

**Základní škola a Mateřská škola Ladná,
příspěvková organizace**

Sportovní 13, 691 46 Ladná
IČO 75092654, tel. 519 322 287
e-mail: info@zsamsladna.cz



Výroční zpráva školy

za školní rok 2021/2022

Zpracovala: Mgr. Jana Mrázová, ředitelka školy
Projednáno na pedagogické radě dne: 25. srpna 2022
Schváleno školskou radou dne: 14.9.2022

Obsah	
I.	Základní charakteristika školy
1.a	Všeobecné údaje, zařazení do sítě škol
1.b	Počet dětí, tříd, žáků, ročníků ZŠ, MŠ
1.c	Přehled učebních dokumentů
1.d	Rada školy
1.e	Zařízení školního stravování
1.f	Školní družina
II.	Údaje o zaměstnancích
2.a.	Přehled zaměstnanců a jejich zařazení
2.b.	Pedagogičtí pracovníci – odborná kvalifikace
2.c.	Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy
III.	Údaje o žácích
3.a	Rozdělení tříd
3.b	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
3.c	Zájmová činnost
3.d	Akce školy a prezentace na veřejnosti
3.e	Zápis do 1. ročníku
IV.	Hospitační, kontrolní a evaluační činnost
V.	Kontroly České školní inspekce
VI.	Plnění výchovně vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu
6.a.	Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
VII.	Spolupráce se zákonnými zástupci, s PPP a jinými subjekty
VIII.	Materiálně technické vybavení školy
IX.	Opravy a revize
X.	Další údaje o škole

10. a	Poradenské služby ve škole
10. b.	Individuální integrace
10.c.	Další finanční zdroje
XI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
XII.	Další údaje
XIII.	Závěr

Část I.

Základní charakteristika školy

1a. Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace
Sídlo: Sportovní 13, 691 46 Ladná
Zřizovatel školy: Obec Ladná, Masarykova 119, Ladná
Ředitelka školy: Mgr. Jana Mrázová
Součástí školy: ZŠ, MŠ, Školní družina, Školní jídelna
Tel.: 519 322 287, e-mail: info@zsamsladna.cz, IČO 75092654, www.zsamsladna.cz
ID datové schránky: wdvmeuw

Základní škola Ladná je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Vyučuje se ve čtyřech třídách a v pěti postupných ročnících. Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Ke sloučení Základní školy Ladná, okres Břeclav a Mateřské školy Ladná, okres Břeclav v jeden subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace došlo dne 18. 9. 2009. Zástupkyní ředitelky pro MŠ je Mgr. Petra Sauer Laubová. Naše škola je příspěvkovou organizací hospodařící s finančními prostředky přijatými od zřizovatele, z rozpočtu přiděleného KÚJmK Brno, s finančními prostředky z projektů EU a se sponzorskými dary.

1b. Počet dětí, žáků, tříd, ročníků

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků/děti	Průměrný počet žáků na třídu
Malotřídní ZŠ	4	5	52*	13
Neúplná ZŠ	-	-	-	-
Mateřská škola	2	-----	38	---

* Z toho 1 žák plní docházku podle § 38 a 1 žák plní docházku podle § 41 školského zákona

1c. Učební dokumenty - zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

	Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku
ZŠ	ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Ladná	21/2015 verze č. 4 s platností od 2.11.2015	1. - 5. ročník
MŠ	Strom – život i poznání		Ve třídách MŠ

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: NE

1d. Rada školy zřízená dle dřívějších předpisů nebo dle §167 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění byla dne 22.11.2018 zvolena nová Rada školy na období let 2018/2019 – 2020/2021.

Členy ŠR jsou: ing. Vít Černý – předseda (za zřizovatele)

Marcela Suchánková – člen (za zákonné zástupce)

Mgr. Radka Navrátilová – člen (za pedagogické pracovníky)

Dne 24.11.2021 proběhly volby do Školské rady na období 12/2021-11/2024.

Členy ŠR se stali: ing. Vít Černý – předseda (za zřizovatele)

Mgr. Petra Sauer Laubová – člen (za pedagogické pracovníky)

Pavel Čech – člen (za zákonné zástupce)

Rada školy se schází nejméně 2x ročně a dále dle potřeby.

1e. Zařízení školního stravování

- stravování žáků zajištěno v jídelně mateřské školy

Typ jídelny-	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ - úplná	1	80	9	47
922 ŠJ - vývařovna	-----	-----	-----	-----
923 ŠJ - výdejna	-----	-----	-----	-----
Náhradní stravování	-----	-----	-----	-----

* Ostatní – důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů,(firmy)

Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	3,00

1f. Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz./přepoč. 1 /0,75 1/0,18

Z činnosti školní družiny :

V tomto školním roce bylo přihlášeno do školní družiny 30 dětí, z toho 20 dívek a 10 chlapců. Chlapec z třetího ročníku měl personální podporu - asistenta pedagoga. Probíhala také ranní školní družina a to denně v době od 6.45 hodin do 7.45 hodin.

Průběžně

Opakování a procvičování učiva formou her

Příprava na vyučování

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Rozvoj komunikace, podpora spolupráce

Podpora sebevědomí a sebe prezentace

Zájmové kroužky probíhající v rámci ŠD

Výtvarná, pracovní, estetická a hudební činnost

Rozvíjení ohleduplnosti k okolí (lidé, příroda, kultura)

Odpočinkové činnosti

- vytváření celkové duševní pohody dětí, odstraňování únavy z vyučování
- klidové činnosti /poslechové, individuální hry, klid po obědě/
- hudební hry, poslech hudby
- kreslení a malování – volné téma
- častý pobyt venku – volné hry
- práce s dětskými časopisy a knihami
- relaxace, četba, kvarteta, odpočinek na koberci, vyprávění – dialog s dětmi
- stolní hry, hry s hračkami,

Spontánní činnosti

- každodenní individuální klidové činnosti po obědě a při pobytu venku
- vlastní aktivita žáků
- činnosti dle výběru dětí
- volná hra s vlastními pravidly a zapojením fantazie

Rekreační činnosti

- hry s pohybovými prvky, stolní hry, malování, volné hry,
- vycházky, sportovní hry, míčové hry,
- pohybové aktivity na čerstvém vzduchu
- konstruktivní a tematické hry

- pobyt v tělocvičně - tělovýchovné chvílky, pohybové hry,

Příprava na vyučování

- didaktické hry, hry k upevnování učiva

- rozšiřování poznatků z vyučování

- rébusy, křížovky, osmisměrky, sudoku, hádanky

Sebeobslužné činnosti

- zásady stolování

- zásady osobní hygieny, péče o vlastní věci, pořádek v osobních věcech

- úklid po skončení jednotlivých činností

Září

- seznámení s prostředím školy, školní družiny, s Vnitřním řádem školní družiny, pravidly školní družiny, s novými kamarády
- upevnování kamarádských vztahů, poznáváme se, pomáháme si
- umím se představit, seznámení s dětmi
- účast ve výtvarných soutěžích
- vycházky do přírody, do okolí školy
- pracujeme s přírodními materiály, encyklopediemi, atlasy
- upevnování pravidel chování v přírodě
- vytváříme hezké prostředí - sázíme květiny
- podzimní výzdoba školní družiny
- sportujeme rádi“ – přeskoč, podlez, vylez, hod', chyt'
- zvíře měsíce září: ježek - malujeme, vyrábíme
- finanční gramotnost

Říjen

- barevný podzim - pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin
- soutěžní hry
- výlet do lesa
- lampiony
- práce s knihou
- poslech písní, hudebních ukázek, společný zpěv
- malujeme - barvy podzim
- výroba draků, strašidel / podzimní náměty, výrobky /
- nástrahy kolem nás

- poznáváme listy a stromy
- taneční soutěž
- výroba strašáka

Listopad

- turnaje ve stolních hrách
- konstruktivní stavebnice
- tematické vycházky do okolí, přírody
- věnujeme se četbě
- výtvarné práce, podzimní dílničky
- sportovní odpoledne - závody družstev
- výrobky na adventní dílny
- skládky z papíru
- bramborování

Prosinec

- adventní čas - vánoční zvyky a tradice / povídání /
- zpíváme vánoční koledy
- příprava dárečků, vánoční přání
- hry na sněhu - malování, sněhové cesty
- myslíme na zvířátka, připravíme jim stromeček
- vycházky s pozorováním zimní přírody
- vánoční besídka v družině - nadělování dárků
- vánoční výzdoba v kostele - prohlídka
- vánoční cukroví
- výstava - moje oblíbená hračka

Leden

- malování mrazem
- tři králové
- význam vitamínů, tělesná zdatnost
- recitace, zpěv
- vědomostní soutěž
- poslech hudby
- strom hojnosti
- výtvarná soutěž
- malý vědec

Únor

- výroba mapy
- módní přehlídka - výroba kostýmů
- zpívání pro radost, hudební hádanky
- o zdraví, zdravé výživě a vitamínech
- návštěva knihovny
- kreslíme karnevalový rej, výroba karnevalových masek
- poznáváme lidské tělo
- výzdoba školní družiny

Březen

- výroba obličejových masek
- kurz vaření
- četba
- významné dny - 22. 3. Světový den vody
- učíme se třídit odpad
- malujeme jaro
- dramatizace pohádky
- měsíc knihy
- Morana

Duben

- návštěva dopravního hřiště
- svátky jara - Velikonoce, výzdoba ŠD
- poznávání rostlin, určování názvů, práce s atlasy, poznávací soutěže
- míčové, pohybové hry venku
- písničky, básničky s jarní tematikou
- sbíráme léčivé byliny, ochutnáváme čaje
- významné dny - Den Země 22.4.
- kreslíme na chodníku
- kraslice

Květen

- vyrábíme dárky pro maminky
- návštěva dopravního hřiště
- pozvánka pro maminky, předání dárečků
- ubrousková technika
- sportovní olympiáda
- poznáváme jarní květiny
- experimenty, pokusy

Červen

- významné dny - Mezinárodní den dětí 1.6. , Světový den životního prostředí 5.6.
- sbíráme léčivé byliny, ochutnáváme čaje
- pampeliškový med
- smyslové hry
- bezpečnost a ochrana zdraví nejen o prázdninách
- těšíme se na prázdniny

Mimo celoroční plán jsme s dětmi stihli výrobky z mušlí, zahrát si maňáskové divadlo, vyšívát, začali jsme používat karty cností a bavili jsme se zejména o jedinečnosti, porozumění, tvořivosti, důvěře, spolehlivosti a upřímnosti. Probírali jsme cnosti v rámci různých témat a her, aby je děti lépe pochopily. Děti dostávaly i úkoly na doma, např. udělat někomu radost. Pokoušeli jsme se tkát na tkalcovském stavu a seznamovali jsme se s šicím strojem, který jsme dostali do ŠD na Vánoce a šili jsme obrázky. Udělali jsme si antistresový den, zažili den bláznivých účesů. Tvořili jsme z modelíny, malovali valentýnské obrázky, dárky na Den matek a to i pro ladenské seniory. Měli jsme možnost tvořit a glazovat keramiku, malovali jsme kraslice, vyráběli modrotisk, holubice míru, papírové traktory pro tátu, pokladničky, přání, vyšívati jsme. Poznávali jsme lidské tělo a probrali téma zdraví. Na den dětí jsme si udělali bojovou hru na hřišti. Několikrát jsme vařili a to lívance, palačinky a pudink. Psali jsme křídou po chodnicích citáty. V závěru školního roku jsme několikrát otevřeli v ŠD kavárnu, masérnu, nehtový a tetovací salon. Doufáme, že děti byly spokojené a rády se v příštím školním roce do školní družiny přihlásí.

Na naší základní škole v letošním roce fungovala od 6:45 do 7:45 hod. ranní družina, kterou navštěvovaly čtyři děti. Děti ráno příchodu sledovaly na interaktivní tabuli pohádky, tančily, vyráběly z papíru výrobky, malovaly si, vymalovávaly, hrály společenské hry (dobble, pexeso..), aby se děti po brzkém probuzení zabavily a ráno jim rychle uteklo.

Část II

Údaje o pracovnících školy – rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.a. Přehled pracovníků školy

Jméno a příjmení	úvazek	pracovní zařazení
Mgr. Jana Mrázová	1,00	ředitelka, třídní učitelka 1. ročníku výchovný poradce
Mgr. Zlatka Floriánová	1,00	třídní učitelka 2. ročníku
Mgr. Petra Kosová	1,00	třídní učitelka 3. ročníku, metodik prevence sociálně patologických jevů
Bc. Petra Domanská	1,00	třídní učitelka 4. a 5. ročníku
Marie Střelská	0,75	vychovatelka školní družiny
Mari Střelská	0,32	vyučující VV, TV, PČ
Veronika Sadílková	0,18	vychovatelka školní družiny

Petra Uhrová	1,00	asistent pedagoga ZŠ
Veronika Sadílková	0,64	asistent pedagoga ZŠ
Lenka Uhrová	0,75	asistent pedagoga ZŠ
Ludmila Hrabcová zástup od 1.1.2022 Zita Králová	1,00	školnice ZŠ
Mgr. Petra Sauer Laubová	1,00	zástupce ředitelky školy pro MŠ
Marie Kobrová	1,00	učitelka MŠ
Iveta Žáková	1,00	učitelka MŠ
Renata Hübnerová od 13.6.2022 Eliška Nováková	1,00	učitelka MŠ
Marie Hrdličková	1,00	kuchařka
Jarmila Šimečková	1,0	kuchařka
Zdeňka Demčilová	1,00 0,30	vedoucí školní jídelny účetní
Bohumíra Mlátilíková	1,00	školnice MŠ
Eva Orságová	externí pracovník	zpracování mezd
Mgr. Ing. Lenka Matějová, Ph.D.	externí pracovník	pověřenec pro ochranu osobních údajů od 10.4.2018

2.b. pedagogičtí pracovníci -odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

ZŠ - celkový počet ped.pracovníků (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga)	7,64	100%
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	6,32	83%
MŠ – celkový počet ped. pracovníků	4	100%
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	4	100%

2.c.. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy a ostatních zaměstnanců

Počet pracovníků absolujících DV: 17

Kontrola ČŠI – časté chyby škol
 Základní dokumentace škol
 Setkání ředitelů a školských zařízení
 Legislativa a aktuální změny v legislativě
 Právní poradna – JUDr. Hana Poláková
 Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele
 Základy první pomoci pro zaměstnance škol

<p>Asistent pedagoga – jak správně spolupracovat s pedagogem? Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Asistent pedagoga – jak správně spolupracovat s pedagogem? Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce Jak v komunikaci neprohrát a neublížit Komunikace jako základ pro vztah mezi žákem a učitelem, náměty a typy. Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce Jak v komunikaci neprohrát a neublížit Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Agrese a agresivita u dětí a mládeže Děti s poruchami učení a jinými potížemi v matematice, Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Leadership jako proces vedení lidí Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Píšeme pohádky pro děti Hlasová výchova v předškolním věku Předmatické představy v MŠ Muzikoterapie I. Ať není plánování noční můrou pedagoga Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Inspirace ze školní družiny pro podzim a zimu Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Jak začít učit venku Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi Základy první pomoci pro zaměstnance škol</p>
<p>Jak je podnětné prostředí pro učení Osvědčené postupy, když čtení nejde Hry v hodinách matematiky Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně ZŠ Webinář o podpoře začínajících učitelů – Komunikace s rodiči, nejen při třídní schůzce Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice na prvním stupni Webinář k podpoře začínajících učitelů - Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci ZU Jak učit a naučit Abeceda prvňáka učím se číst</p>

Podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní praxi
Jak inovovat ŠVP Základy první pomoci pro zaměstnance škol
Základy první pomoci pro zaměstnance škol – 2 zaměstnanci
Vychovejme děti a podporujme rodiče Základy první pomoci pro zaměstnance škol

Část III. Údaje o žácích

3.a. Rozdělení tříd

Třída	Ročník	Počet žáků k 30.9.2021	Počet žáků k 30.6.2022	Třídní učitel
I.	1.	14 z toho 1 žák §41 ŠZ	14	Mgr. Mrázová Jana
II.	2.	16	16	Mgr. Floriánová Zlatka
III.	3.	10 z toho 1 žák §38 ŠZ	9	Mgr. Kosová Petra
IV.	4. a 5.	13	13	Bc. Domanská Petra
Celkem		53	52	

3.b. Výsledky výchovy a vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospěl	Nehodnocen	Opakují
1.	14	14	0	0	0	0
2.	16	15	0	1	0	1
3.	9	7	2*	0	0	0
4.	4	3	1	0	0	0
5.	9	5	4	0	0	0
Celkem	52	44	7	1	0	0

* Z toho žák vzdělávající se podle §38 ŠZ – předloženo vysvědčení „Národní školy Holy Trinity National School Dublin“

Výchovná opatření 1. pololetí

Ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.	5	0	0	0	0
2.	5	0	0	0	0
3.	5	0	0	0	0
4.	2	0	0	0	0
5.	4	0	0	0	0
	21	0	0	0	0

Výchovná opatření 2. pololetí

Ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.	0	13	0	0	0
2.	0	16	0	0	0

3.	0	8	0	1	0
4.	0	4	0	0	0
5.	0	9	0	0	1
	0	50	0	1	1

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2021/2022: 0 hodin

Průměr na jednoho žáka: 0 hodin

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2021/2022	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počty přihlášených /přijatých žáků	0/0	0/0	1/1

3.c. Zájmová činnost při ZŠ Ldná:

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
T-Ball	1	15
Dřevařský kroužek	1	8
Folklorní kroužek	1	13
Zábavné tvoření	1	19
Stolní hry	1	9
Jóga pro děti	1	23
Keramický kroužek	2	34
Celkem zájmových kroužků	8	121

Výuka náboženství: nebyla

3.d. Akce školy, soutěže a prezentace na veřejnosti

Sběr papíru

Duben 2022 – nejvíce sběru odevzdala žákyně 2. ročníku Eliška Janková– 755 kg

Zapojeny byly také děti z mateřské školy – nejvíce Lea Suchánková – 155 Kg

Celkem bylo odevzdáno 4.331 kg starého papíru a nejlepší sběrači byli odměněni knihou a diplomem.

Matematický KLOKAN

Nejlepší řešitelé: Štěpán Střelský – 110 bodů

Aneta Dekarová – 62 bodů

Adam Konečný – 54 bodů

Soutěž v recitaci

Školní kolo:

Mladší žáci: 1. místo – Justyna Michalovičová

2. místo – Nela Hrdličková

3. místo – Barbora Čechová

Starší žáci: 1. místo – Tomáš Sedláček

2. místo – Anna Kočibová

3. místo – Antonín Hübner

Meziškolní soutěž ZŠ Týnec a ZŠ Ladná:

Mladší žáci: 1. místo – Justyna Michalovičová

2. místo – Nela Hrdličková

Starší žáci: 1. místo – Anna Kočibová

Akce školy:

- 13. 9. Etické dílny – „Bud‘me kamarádi“
- 23. 9. Podzimní tvoření – MŠ+ ZŠ zdobení dýní (1. a 2. třída)
- 29. 9. Dopravní výchova 4.,5. ročník
- 5.10. Planetárium Brno 4., 5. ročník
- 14. 10. Horniny nerosty – beseda s panem Vošvrdou 4., 5. ročník
- 21. 10. Knihovna 4., 5. ročník
- 1. 11. Ukázka výcviku dravců – „Seiferos Brno“
- 12. 11 Muzeum Valtice 4.,5. ročník
- 16. 11. Divadelní představení – Trumpetka a klarinet MŠ + 1.,2.,3. ročník
- 6.1. 2022 Zahájena výuka plavání 1.- 5. ročník
- 6. 1. Návštěva místního kostela – výstava betlému
- 15. 2. Divadelní představení Africká pohádka 1. -5. ročník
- 28. 2. Planetárium Brno 1-3. ročník
- 16. 3. Divadelní představení Kát‘a a Škubánek
- 18. 3. Řešení matematické olympiády Klokánek, Cvrček

- 30. 3. Návštěva knihovny v Ladné 2. ročník – beseda Ondřej Sekora
- 31. 3. Dávná minulost Země Brno – 4.,5. ročník
- 4. 4. ZŠ a MŠ vynášení Moreny
- 8. 4. Třídní kolo soutěž v recitaci
- 11. 4. Zápis do prvního ročníku
- 28. 4. Divadelní představení v Břeclavi Ferda Mravenec 1. – 5. ročník
- 30. 4. Pálení čarodějnic – práce na stanovištích
- 6. 5. Kino Mikulov „Velké Safari“ 1.-5. ročník
- 11. 5. Kroužek Jablůčko – program pro seniory
- 14. 5. Výročí založení obce Ladná (výstava dětských prací)
- 18. 5. Návštěva knihovny v Ladné – beseda se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou 1.,2. ročník
- 20.5. Recitační soutěž mezi školami Týnec a Ladná
- 22. 5. Školní výlet Strážnice – Abeceda řemesel, exkurze – výroba modrotisku 1.-5. ročník
- 26. 5. Dopravní výchova 4.,5. ročník
- 1. 6. Branný den – Soutěže ke Dni dětí
- 15. 6. Dopravní den 1. ročník v Břeclavi
- 16. 6. Školní akademie
- 17. 6. Etické dílny téma „ Jak se zachovat při nebezpečných situacích“1—5. ročník
- 24. 6. Spaní ve škole, výlet na kole, táborák 4.,5. ročník

3.e. Zápis žáků, dětí a následné přijetí do školy

Zápis žáků do 1. ročníku proběhl dne 11.4.2022 prezenční formou. Bylo podáno 9 žádostí o přijetí do 1. ročníku z toho jedna žádost z mimospádové obce a současně žádost z mimospádové obce o odklad PŠD. Do prvního ročníku ve škol. roce 2022/2023 tedy nastoupí 8 žáků k povinné školní docházce – z toho 8 dívek. Žádosti o odklad PŠD bylo vyhověno a bylo vydáno rozhodnutí o odkladu PŠD.

Část IV .

Hospitační a autoevaluační činnost školy

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu a byl projednán na pedagogické radě i s radou školy.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Kontrolní a hospitační činnost

Vedení školy se zaměřilo na sledování úrovně vědomostí žáků, organizaci vyučovací hodiny a její přípravu, motivaci, metodiku, na efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek, na celkovou atmosféru ve třídě a vztahy na úrovni učitel – žák, na vhodnou aktuální výzdobu tříd a chodeb.

Dále byly hospitace zaměřeny na práci s žáky s výukovými obtížemi a s žáky nadanými a také na práci asistenta pedagoga v dané třídě. Byli sledováni také žáci, kteří dosud nebyli diagnostikováni a byli doporučeni na vyšetření v PPP popř. SPC. Důležité bylo také při kontrolní činnosti zaměření na diferenciaci činností těchto žáků a využívání pomůcek, které byly pořízeny pro tyto žáky v rámci normované finanční náročnosti dané doporučením školského poradenského zařízení.

Značný důraz při hospitační činnosti byl ze strany vedení kladen na samostatnou práci žáků a vedení ke kompetenci k řešení problémů, dále na práci žáků ve skupinách a týmech. Dále také na zapojení integrovaných žáků do společných činností, kreativitu vyučujícího a na závěrečnou autoevaluaci žáků.

Hospitace klasickou formou probíhaly v období od 8.11.2021 do 10.11.2022 ve 2., 3., 4. a 5. ročníku. Další hospitace probíhaly formou „rychlých hospitací“ – sledování nástupu vyučujících do hodin, připravenost materiálů do vyučovacích hodin, využití a připravenost IT v hodinách, využívání zakoupených výukových programů, připravenost žáků na vyučování, dodržování příchodu žáků do školy, zařazování relaxačních chviliek ve výuce, četnost známek v jednotlivých předmětech, dodržování dohledů nad žáky jak ve třídách, tak na chodbách a v šatně apod. Vzhledem k tomu, že ředitelka školy byla třídní učitelkou v prvním ročníku a vyučovala 16 hodin týdně, počet hospitací nebyl z časových možností dostačující. Důležité informace a další záležitost týkající se vyučovacího procesu a vzdělávání byly řešeny 1x týdně prostřednictvím neformálních setkání s pedagogy.

Vyučujícím se v hodinách dařilo správně formulovat vzdělávací a výchovné cíle z hlediska činnosti žáků, žáci byli správně motivováni, hodiny byly připraveny a promyšleny. Byla využívána projekční technika, činnosti byly střídány, dobrá práce byla i ze strany asistentek pedagoga s méně nadanými žáky, práce byly diferencovány vzhledem ke schopnostem a nadání žáků. Dařilo se také vést žáky k týmové práci a společnému řešení problémů. Výukou se prolínaly také různé akce, pořádané mimo školní budovu.

Hospitační činnost ve ŠD proběhla formou náhledů. Práce ve školní družině byla velmi pestrá, účastníci byli velmi dobře motivováni k činnostem, školní družinu velmi rádi navštěvují.

Část V.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla na naší škole komplexní inspekční činnost ČŠI.

V letošním školním roce byla naše škola zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS

SET. Naše škola byla zařazena do skupiny škol, v nichž proběhlo zjišťování u žáků 5. ročníku ZŠ a to v období od 9.5. do 3.6.2022. Zjišťování ověřilo míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle RVP pro základní vzdělávání. Testování se zúčastnilo 100 % žáků pátého ročníku naší ZŠ. Zjišťování proběhlo v rámci vzdělávacích oborů: Matematika, Český jazyk, Dovednosti usnadňující učení.

Dále viz zpráva z výsledků testování.



Výsledky testování školy
Výběrové zjišťování výsledků žáků
2021/2022 Školní rok 2021/2022



**Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková
organizace**

Termín akce: 09.05.2022 – 10.06.2022

Termín testování: 11.05.2022 – 27.05.2022

Datum vyhodnocení: 16.06.2022

1.1.1

1. Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela

věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

Po zpracování výsledků testování (na podzim 2022) budou školám připraveny ještě reporty porovnávací výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

1.1 5. ZŠ

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 70 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (6)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IV.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	6	6	50 744
Celý test	Obtížnost 1	70 %	70 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	35 %	35 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	83 %	83 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	58 %	58 %	62 %

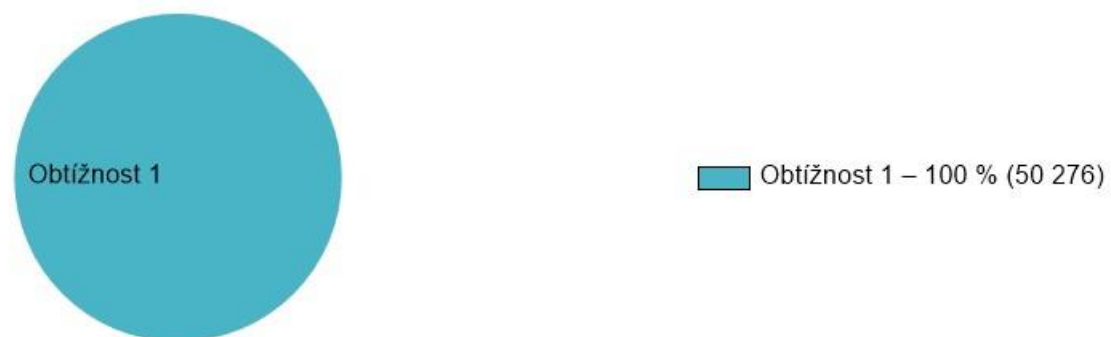
1.1.2 Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: 48 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (6)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IV.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	6	6	50 276
Celý test	Obtížnost 1	48 %	48 %	53 %

Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	36 %	36 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	44 %	44 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	63 %	63 %	65 %

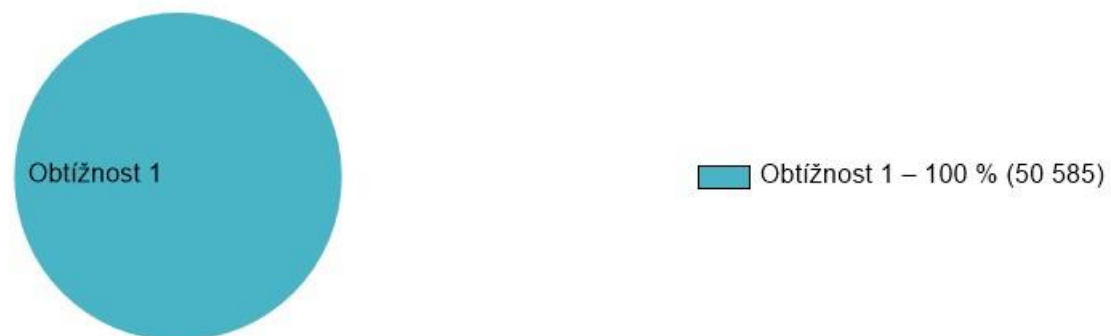
1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 40 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (6)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IV.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	6	6	50 585
Celý test	Obtížnost 1	40 %	40 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	22 %	22 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	46 %	46 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	42 %	42 %	52 %

Část VI.

Plnění výchovně vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka v 1.-5. ročníku dle ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Ladná č.j.21/2015 verze č. 4.

Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci, hlásíme se k inovativním školám, integrujeme do běžných tříd žáky s poruchami učení, umožňujeme práci s počítačem, nabízíme zájmové kroužky, roční práci provází spousta školních tradic, které obohacují kulturní život obce.

Snažíme se také zejména pomocí netradičních metod a forem práce podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, dodržováním etiky komunikace, stanovením vlastních pravidel, prací v týmu, ve skupině, osobní odpovědností za výsledky své práce a atmosférou demokracie a přátelství mezi žáky.

Vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; Snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, utvářením ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, respektováním individuálních zvláštností a potřeb.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní. Učíme děti vhodné organizaci denního režimu, relaxaci, bezpečnosti, stravovacím návykům. Dbáme na prevenci šikany a násilí.

Vedeme žáky k účinné vzájemné komunikaci na všech úrovních nejen v českém jazyce, ale také v jazyce anglickém.

Nedílnou součástí vyučovacího procesu na naší škole jsou školní projekty. V letošním školním roce proběhly:

Etické dílny – „Bud’me kamarádi“

Projekt „Moře“

Čtenářská dílna

Mapa České republiky

Radujme se, veselme se

Projekt „Zima“

Etické dílny – „Jak se zachovat při nebezpečných situacích“

V průběhu školního roku byla do vzdělávacích předmětů zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP, je realizován prostřednictvím jednotlivých vzdělávacích oborů – předmětů. Jako povinný je zařazen do tělesné výchovy plavecký výcvik pro všechny žáky školy.

Závěrečné hodnocení na konci školního roku probíhalo dle běžných pravidel jako v předchozích letech. Vycházeli jsme jak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, a také bylo přihlíženo k dalším skutečnostem jako účast na distanční výuce, aktivita při distanční výuce, plnění zadaných úkolů – včasnost, kvalita, tvořivost atd. Žáci byli hodnoceni klasifikací. Také probíhaly práce na úpravách ŠVP.

V době od 7.12. do 13.12.2021 z důvodu karantény probíhala distanční výuka.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování:

V letošním školním roce již probíhala plavecká výuka v plaveckém bazénu v Hodoníně. Za běžného provozu školy ke sportovním účelům využíváme multifunkční halu, která je v majetku obce a je velmi účelně propojena s budovou školy a pro venkovní sportovní aktivity je využíván sportovní areál obce Ladná. Zařazovali jsme také pravidelné relaxační chvílky formou desetiminutového běhu kolem areálu školy ke zlepšení fyzické kondice žáků.

6.a. Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Péče o talentované žáky:

Rozvíjení talentu žáků ve výuce zadáváním diferencovaných úkolů. Žáci všech ročníků mají možnost výběru náročnějších prací apod. I v zájmové činnosti mají možnost rozvíjet svůj talent. Zúčastňujeme se soutěží i doporučujeme nadaným žákům studium víceletého gymnázia.

U evidovaného nadaného žáka byly rozvíjeny jeho znalosti a schopnosti využíváním alternativních učebnic, počítače, časopisu Raketa, Koumák pro páťáky, Matematika pro bystré a nadané žáky, současně mu byly zadávány úlohy s vyšší náročností atd. Žák byl připravován k přijímacím zkouškám na víceleté gymnázium, kde uspěl a následně byl přijat ke studiu.

Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování:

Žáci s SVP a žáci, jejichž studijní výsledky byly ovlivněny negativním dopadem výluky prezenční výuky způsobenými pandemií covid-19, byli zařazeni do projektu „Doučování“ – Národní plán obnovy. Jednalo se o žáky 2., 3. a 5. ročníku. Dále byly ve výuce praktikovány metody výuky jako individuální přístup, zohledňování pomalejšího tempa, střídání činností, diferenciací zadávaných úkolů, zařazování relaxačních chviliek, prostor pro zpětnou vazbu, dovysvětlení zadání, trpělivé a pozitivní vedení žáka, učivo bylo spojováno s názorem, různými přehledy, kartami apod. V případě diktátů byl text redukován a orientován pouze na některé gramatické jevy, byly využívány předtištěné materiály a doplňovačky. U těchto žáků bylo podporováno zařazení do skupinové práce, čímž získávali pocit úspěšnosti. Pro žáky s autismem byly využívány aktivizující a motivující pomůcky k další spolupráci, ke zvýšení samostatnosti a nezávislosti. K výuce byla využívána také IT. Dvěma žákyním byl vypracován PLPP, bez IVP čtyři žáci, pět žáků pracovalo podle IVP, Tři žáci pracovali za podpory asistenta pedagoga.

Část VII.

Spolupráce se zákonnými, PPP a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Zákonní zástupci jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří podporují školu sponzorskými dary.
- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole prostřednictvím čtvrtletníku Lanštorfský zpravodaj, který vydává Obec Ladná, na svých webových stránkách www.zsamsladna.cz a na informačním portále „Žákovka“
- Pořádáme Dny otevřených dveří pro veřejnost jak v základní škole, tak i ve škole mateřské. Všichni návštěvníci mají možnost nahlédnout do výuky ve třídách a seznámit se s celkovým děním a atmosférou ve škole.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací. Pro rodiče budoucích prvňáčků se konají tradiční speciální informativní schůzky.

- Výborná spolupráce je také se Spolkem rodičů a přátel školy.

Spolupráce se zřizovatelem

- Starostka a zastupitelstvo obce Ladná se aktivně zajímají o činnost školy, účastní se školních akcí. Úzká spolupráce je např. na akcích jako je Drakiáda, Pálení čarodějnic, Fašank, předhodovní zpívání, návštěvy obecní knihovny, využívání multifunkčního hřiště aj. Vynikající je také finanční podpora ze strany zřizovatele.
- Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou drobnou údržbu ve škole – drobné opravy, sečení travnatých porostů, pomáhají při stěhování atd. Pomáhají také při přípravách školních akcí v kulturní a sportovní hale. .

Spolupráce s PPP a SPC

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech, konzultace při nápravě vad a poruch.
- Vyšetření žáků se SVPU, poruchami chování, vadami řeči v PPP nebo přímo ve škole.
- Odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek
- Úzká spolupráce s SPC Veslařská Brno, SPC Štolcova Brno a PPP Břeclav
- **spolupráce s Radou školy**
 - schvalování a vyjadřování se k dokumentům školy
 - společný zájem na udržení školy v obci
- **spolupráce se SRPŠ**
 - poskytování finančních a věcných darů
 - pomoc rodičů při různých akcích školy
 - finanční podpora v rámci dopravy žáků na plavecký výcvik, doprava na školní výlety
- **s tanečním studiem N.C.O.D**
 - vystoupení na školní akademii
- **s okolními školami**
 - spolupráce s dalšími okolními školami – Týnec, Sedlec u Mikulova
 - spolupráce s místní MŠ – zvaní k zápisu, setkání v ZŠ, v MŠ
 - společné koncerty, představení

- **mysliveckým sdružením, hasičským sborem, Občanským sdružením Ladná, Obecní knihovnou**
 - besedy, ukázky práce HZS, vedení mysliveckého kroužku
 - sponzorské dary
- **s místními drobnými podnikateli**
 - exkurze v drobných provozovnách
 - sponzorské dary
- **s místními seniory**
 - čtení pohádek v MŠ
 - doprovod dětí na školní výlety
 - vystupování žáků a dětí školy na akcích pro seniory

Část VIII.

Materiálně technické vybavení školy

Mateřská škola

Materiální vybavení: Mateřská škola má své sídlo v samostatné budově, jejíž součástí je i školní jídelna. Zajišťuje celodenní péči pro děti ve věku zpravidla 3 – 6 let. Z důvodu neodpovídajících plošných parametrů na 1 dítě a nedostatečný počet hygienických zařízení pro děti v souvislosti s vyhláškou 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých byla udělena Krajskou hygienickou stanicí v Břeclavi do 31.8.2017 časově omezená výjimka z hygienických požadavků.

V současné době probíhá výstavba nové budovy mateřské školy. Mateřská škola je zařízena odpovídajícím nábytkem a školními pomůckami, děti mají k dispozici dvě celkem dobře vybavené třídy. Ve třídě Berušek je k dispozici interaktivní panel včetně mobilního stojanu, notebook a 9 tabletů. V rámci „Národního plánu obnovy“ byl zakoupen letos mobilní telefon s možností připojení dvou příslušenství mimo dosah wi-fi. Na školním dvoře jsou průlezky, další hrací prvky a pískoviště. V blízkém okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

MŠ je dále vybavena dvěma stolními PC a dvěma tiskárnami z toho jednou barevnou laserovou tiskárnou HP.

Základní škola

Materiální vybavení školy je standardní. Třídy jsou po kompletní rekonstrukci (elektro, podlahy, zdi, umývadla, osvětlení) prostorné a účelně zařízené. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. Každá třída je vybavena stolním PC, interaktivní tabulí a novým žákovským nábytkem. Vzhledem k tomu, že se v letošním roce zvýšil počet žáků, byla nově vybavena další učebna, umístěná v přízemí budovy.

Nově zbudované učebny v půdní vestavbě, která byla dokončena v srpnu 2018 se nachází – dřevodílna, multimediální učebna, školní družina. Každá z těchto místností je klimatizována.

Dílna je vybavena pracovními žákovskými stoly se svěráky a náradím potřebným k práci se dřevem. V letošním školním roce byla ještě pořízena keramická pec.

Multimediální učebna – je vybavena novou interaktivní tabulí, ovládacím pultem pro učitele s požadovanými funkcemi, multimediální katedrou, novými žákovskými stoly a židlemi. Dále bylo pořízeno 14 ks notebooků pro žákovská pracoviště. Žáci mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč a klienta elektronické pošty.

Školní družina – je vybavena kuchyňskou linkou, interaktivní tabulí a novým PC pro pedagoga. Dále je vybavena účelným nábytkem, stavebnicemi, hračkami, výtvarným materiálem apod. Každý pedagog má svůj notebook, který využívá k přípravě na vyučování a ve výuce. Všechny tyto nově zbudované

místnosti byly v rámci prezenční výuky efektivně využívány. Sborovna je vybavena stolním PS a novou laserovou tiskárnou HP.

Školní kuchyně

V letošním školním roce byla školní kuchyně dovybavena servírovacími vozíky s 2 a 3 policemi a dále byl zakoupen plošinový vozík v celkové hodnotě 28.618,92 Kč.

Část IX. Opravy a revize

V budově základní školy byla opravena markýza v zimní zahradě a byly provedeny drobné opravy na splachovadlech dívčích i chlapeckých toalet. Tak jako každý rok, proběhla profylaxe dataprojektorů ve všech učebnách.

V budově mateřské školy vzhledem k havarijnímu stavu vodovodního potrubí v koupelně, došlo k prasknutí potrubí vedoucího k vodovodní baterii. Toto potrubí muselo být kompletně vyměněno.

Ve školní kuchyni proběhly v prosinci 2021 běžné opravy v hodnotě 2.000 Kč, dále v dubnu 2022 proběhla výměna nového hořáku u plynové pánve v hodnotě 26.172,30 Kč.

Revize:

- revize plynové kotelny, nízkotlakého domovního plynovodu, plynových kotlů a spotřebičů ve školní kuchyni, topič proškolen
- revize komínů a kouřovodů, měření spalin
- celková revize elektroinstalace, nouzového osvětlení, elektrospotřebičů
- revize hasicích přístrojů
- revize tlakových nádob
- revize TV nářadí a sportovišť
- revize hromosvodů
- revize přenosných elektrických spotřebičů

V květnu 2022 proběhla na pracovišti ZŠ i MŠ pravidelná prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci panem Břetislavem Sedláčkem, nebyly zjištěny žádné závady. Dále byla provedena panem Břetislavem Sedláčkem prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Část X. Další údaje o škole

10.a. Poradenské služby ve škole

Na ZŠ Ladná poskytuje poradenské služby ředitelka školy, která je současně výchovnou poradkyní. Tyto služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků 5.třídy, kteří se rozhodují o umístění svých dětí na víceletá gymnázia, dále pak žákům s poruchami učení a chování a žákům nadaným.

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	bez specializace	PF MU Brno 1.-5.ZŠ
školní metodik prevence	1	bez specializace	PF MU Brno 1.-5. ZŠ

Další vzdělávání poradenských pracovníků

výchovný poradce: Pravidelné porady výchovných poradců při PPP Břeclav, semináře, webináře
školní metodik prevence: Porady metodiků prevence při PPP Břeclav, semináře, webináře

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů - NE
- b) finanční prostředky z jiných zdrojů – NE

10.b. Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
PAS + IVP + AP	2
SVP – bez IVP	3
SVP – s IVP	3
SVP – bez IVP + AP	1
PLPP	2

10c. Další finanční zdroje

Národní plán obnovy „Doučování“ 1.-8.2022 – 28.600 Kč

Národní plán obnovy „Prevence digitální propasti ZŠ“ – 25.000 Kč

Národní plán obnovy „Učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence MŠ“ – 32.000 Kč.

Prostřednictvím SRPŠ škola získala dotaci 25.000 Kč z Jihomoravského kraje na pořízení keramické pece.

Část XI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů Hodnocení Minimálního preventivního programu

Stručná analýza preventivního programu

Při hodnocení vycházíme z minimálního preventivního programu ze školního roku 2021/2022. Minimální preventivní program (dále jen MPP) byl v letošním roce zaměřen na stěžejní úkoly. Zaměřit se na jednotlivé oblasti rizikového chování žáků. Především v oblasti mezilidských vztahů, agresivního chování, šikany a dalších forem násilného chování. Přiblížit žákům důsledky při porušení zákonných norem – v našich podmínkách především školního řádu. Dále pak vést žáky k zodpovědnosti za své jednání, otevřeně komunikaci a učit je vhodnou formou reagovat na rizikové chování ve svém okolí. Zvýšit zájem rodičů o spolupráci se školou. Pokračovat i nadále ve zlepšování vzájemných vztahů mezi rodiči a učiteli prostřednictvím společných mimoškolních akcí. Žáky více motivovat ke školním i mimoškolním aktivitám. Z rizikového chování se u nás vyskytuje nekázeň a u některých žáků vulgarita.

V rámci distanční výuky se zaměřit na žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky ze sociálně slabších rodin, žáky se SPU a autismem, žáky ohrožené vznikem psychických poruch (deprese, ztráta motivace).

Cílová skupina

Do programu byly zahrnuty všechny ročníky ZŠ a také všechny třídy MŠ.

Vyhodnocení záměru prevence

S pomocí minimálního preventivního programu, který v pravidelných intervalech a systému pravidelných intervencí sociálně – patologických jevů se daří eliminovat rizikové chování žáků.

Získávání informací

V rámci pravidelných pedagogických porad proběhly diskuze se zaměřením na rizikové chování některých žáků ve formě posměchu, pomluv či nadávek. Dále byla řešena ztráta motivace k učení. Diskuzí bylo nalezeno řešení konkrétních situací. Závažnější situace byla řešena v závěru školního roku u starších žáků, kdy došlo ke zničení cizí věci a také k sebe-ubližování v demonstrativní formě. Tyto situace byly krizové a byly řešeny okamžitě. Následně i s rodiči.

Žáci mají možnost využívat informační nástěnky u ředitelny školy, kde také mohou využít schránku důvěry, kterou také využíváme k dořešení neprůkazných situací. Tato schránka byla z iniciativy žáků v průběhu roku využita minimálně. Dále žáci mohli využívat osobní on-line konzultace. Podněty byly řešeny aktuálně.

Někteří rodiče informují školu o svých starostech a problémech ohledně jejich dětí na třídních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy, či tel. konzultacích. Ze získaných informací se učitelé zaměřují na řešení problémů na třídnických hodinách i v rámci vyučovacích předmětů.

Několikrát se již škola obrátila na PPP Břeclav k řešení výukových obtíží a konzultací. Dále probíhá spolupráce s SPC Brno pro autistické žáky, kde se řeší aktuální obtíže při vzdělávání těchto žáků.

V letošním školním roce bylo využito získávání informací v podobě dotazníkového šetření na „Klima školy“ pro rodiče i žáky. V rámci tohoto dotazníkového šetření byly zjištěny nedostatky v rámci stravování ve ŠJ. Na základě získaných informací bylo zpracováno návazné dotazníkové šetření na „Stravování ve ŠJ“ pro rodiče i žáky. Tyto informace budou dále využity v činnosti ŠJ. Výsledky těchto dotazníkových šetření jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Vytyčené sociálně patologické jevy

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví, krádeže
- vandalismus
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- kyberšikana

- rizikové chování v dopravě (chodec, cyklista, cestující hromadnou dopravou)
- poruchy příjmu potravy (vhodné stravovací návyky, ovoce do škol)
- netolismus - závislost (počítačové hry, internetové služby - chat, videa, mobil, televize)
- rizikové chování v rodinném prostředí i sourozeneckých vztazích

Obsah vytyčených sociálně patologických jevů je plně vyhovující a efektivně reaguje na aktuální výskyt těchto jevů v dětské populaci.

Cíle programu

Cílem MPP je vést žáky k vytváření zdravé osobnosti. Dané cíle MPP se dařilo naplňovat.

Volnočasové aktivity

V uplynulém školním roce 2021/2022 probíhaly v rámci volnočasových aktivit pouze tyto kroužky:

- T-ball
- Zábavné tvoření
- Jóga
- Folklorní kroužek Jablůčko
- Dřevodělný kroužek
- Keramický kroužek
- Společenské hry

Uskutečněné plánované akce ve školním roce 2021/2022

Podzim:

- Třídní schůzky
- Etické dílny – „Bud' me kamarádi“; „Jak být v pohodě se svým sourozencem“
- Podzimní tvoření – MŠ+ ZŠ zdobení dýní (1. a 2. třída)
- Dopravní výchova 4.,5. ročník
- Planetárium Brno 4., 5. ročník
- Horniny nerosty – beseda s panem Vošvrdou 4., 5. ročník
- Knihovna 4., 5. ročník
- Ukázka výcviku dravců – „Seiferos Brno“
- Muzeum Valtice 4.,5. ročník
- Divadelní představení – Trumpetka a klarinet MŠ + 1.,2.,3. ročník

Zima:

- Zahájena výuka plavání 1.- 5. ročník
- Návštěva místního kostela – výstava betlému
- Divadelní představení Africká pohádka 1. -5. ročník
- Planetárium Brno 1-3. ročník
- Divadelní představení Káťa a Škubánek

Jaro:

- Řešení matematické olympiády Klokánek, Cvrček
- Návštěva knihovny v Ladné 2. ročník – beseda Ondřej Sekora
- Dávná minulost Země Brno – 4.,5. ročník
- ZŠ a MŠ vynášení Moreny

- Třídní kolo soutěž v recitaci
- Zápis do prvního ročníku
- Divadelní představení v Břeclavi Ferda Mravenec 1. – 5. ročník
- Pálení čarodějnic – práce na stanovištích
- Kino Mikulov „Velké Safari“ 1.-5. ročník
- Kroužek Jablůčko – program pro seniory
- Výročí založení obce Ladná (výstava dětských prací a vystoupení Jablůčka)
- Návštěva knihovny v Ladné – beseda se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou 1.,2. ročník
- Školní výlet Strážnice – Abeceda řemesel, exkurze – výroba modrotisku 1.-5. ročník
- Dopravní výchova 4.,5. ročník

Léto:

- Branný den – Soutěže ke Dni dětí
- Dopravní den 1. ročník v Břeclavi
- Školní akademie
- Etické dílny téma „Jak se zachovat při nebezpečných situacích“; „Jak správně využívat IT a média“
- Spaní ve škole, výlet na kole, táborák 4.,5. ročník

Zapojení programu do výuky

Program se daří aktivně zapojovat do výuky. Nastavení programu v podobě vytyčených cílů plně zahrnuje všechny potřeby všech zúčastněných.

Spolupráce s jinými institucemi

V rámci MPP škola spolupracovala s těmito institucemi:

- pedagogicko-psychologická poradna; speciálně pedagogické centrum; vzdělávací instituce- vzdělávání pedagogů, kteří dále realizují preventivní aktivity ve škole; dětský lékař a záchranář; NÚLK - Národní ústav lidové kultury; divadla, výstavy; policie ČR – prevence; Projekt „NUKIB a Chytrá škola; Etické dílny; [www. videoskolam.cz](http://www.videoskolam.cz); muzea; vzdělávací instituce pro žáky; místní organizace.

Spolupráce s rodiči

Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Proto je důležitá informovanost rodičů žáků, kteří jsou o minimálním preventivním programu informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Mezi rodiči problémových žáků probíhá vzájemná komunikace na schůzkách s ředitelkou školy, třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Konzultace mohou probíhat dle telefonické dohody. Jako velmi pozitivní se osvědčily akce, které byly nabídnuty ke společnému trávení volného času rodičů a jejich dětí. Jsou to například vánoční dílny či jarmark.

Závěr

Vytyčené cíle MPP se během školního roku 2021/2022 podařilo naplnit téměř maximálně. Vzniklá situace v návaznosti na onemocnění Covid – 19 neumožnila uskutečnit akce, které byly naplánovány v průběhu celého školního roku. Žáci získali řadu dovedností a vědomostí v oblastech sociálně patologických jevů i zdravého životního stylu. Ve všech oblastech hodláme pokračovat v dalším roce.

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

	ano	ne	věk	celkem případů
návykové látky: alkohol, marihuana, pervitin, heroin, kouření		ne		0
záškoláctví		ne		0
šikana		ne		0
gambling		ne		0
kriminalita		ne		0
rasismus		ne		0
jiné		ne		0

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:

zařízení		forma spolupráce (řešení situace, prevence apod.)
<i>Pedagogicko psychologická poradna</i>	ANO	Řešení SPCH a SPU žáků
<i>Středisko výchovné péče</i>	NE	
<i>Speciálně pedagogické centrum</i>	ANO	Řešení SVP žáků
<i>Policie ČR</i>	NE	
<i>Městská policie</i>	NE	
<i>Hygienická stanice</i>	NE	
<i>Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže /“sociálka“/</i>	ANO	Řešení školní neúspěšnosti žáka
<i>Odborníci</i>	NE	
<i>Jiné (jaké?)</i>	NE	

Část XII.

Další údaje

- údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů – ne

- údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: 1 pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program: Studium pro ředitele škol

- dále se všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili kurzů ke zkvalitňování výuky, začleňování moderních metod a další především formou webinářů.

Část XIII.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2021/2022 se obě pracoviště ZŠ a MŠ snažila o plnění cílů svých školních vzdělávacích programů a pokračovala ve spolupráci s cílem kvalitní vzdělávací nabídky, která povede ke spokojenosti dětí, žáků i rodičů.

V naší škole vládla klidná a vstřícná rodinná atmosféra a pohoda. Snahou všech pedagogických zaměstnanců školy bylo poskytnout našim žákům co nejkvalitnější výuku, nejen v prezenční formě, ale i při distančním vzdělávání.

Zájmová činnost pro žáky základní školy byla zajímavá a žáky hojně navštěvovaná. Velký úspěch měl keramický kroužek, kdy účastníci museli být rozděleni do dvou skupin.

V rámci Minimálního preventivního programu se nám v tomto školním roce dařilo potlačit výskyt nežádoucích projevů chování žáků, nedošlo k výskytu žádného ze sociálně patologických jevů. Škola se zapojila do projektů Etické dílny. Vztahy v žákovských kolektivech jsme posilovali v rámci skupinových projektů v jednotlivých třídách, možností výlety a společnými akcemi pro všechny žáky. Vzhledem k tomu, že naše škola je málotřídní, skýtá se mnoho možností ke společným činnostem všech žáků. I nadále jsme se snažili pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a našemu životnímu prostředí. Podařilo se nám uspořádat jarní papíru, vycházky a výlety do přírody.

Všechna pracoviště školy postupně obnovují své zásoby pomůcek a nakupují novější a efektivní pomůcky pro děti a žáky. Rozšiřujeme také vybavení v rámci IT, kdy ve výuce využíváme nové výukové programy, beet boty apod.

Prezentace školy na veřejnosti patří k samozřejmým každoročním aktivitám naší školy. Pořádání besídek, akademie, jarmarku, současně výstavy výtvarných prací dětí a žáků bylo pro nás i letos ukázat alespoň část toho, co naši žáci dovedou. V letošním roce se naši žáci pochlubili výrobky z keramické hlíny.

Základní škola a Mateřská školy Ladná, příspěvkové organizace i přesto ukazuje, že je plnohodnotnou školou a zaslouží si svou existenci i podporu veřejnosti.

V Ladné dne 25.8.2022

Mgr. Jana Mrázová
ředitelka školy

Přílohy:

- 1.Hodnocení mateřské školy 2021/2022
2. Zpráva o hospodaření za rok 2021

Hodnocení mateřské školy

Plnění výchovně vzdělávacích cílů PV

Mateřská škola realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem: „Strom – život i poznání“.

Dlouhodobé vzdělávací cíle naší školy jsou:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení
- Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- Získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí.

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplňovány prostřednictvím vzdělávací nabídky třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuální situace, zájmu dětí a složení třídy. Plánování probíhalo předem, i z podnětů dětí. Dílčí cíle TVP korespondují s cíli ŠVP.

V jednotlivých třídách byly realizovány třídní projekty. Učitelky se zaměřovaly na naplňování všech kompetencí dle RVP PV. Na základě diagnostických záznamů každého dítěte, které jsou průběžně sledovány, byly plánovány další činnosti. V průběhu vzdělávání probíhalo ze strany učitelek pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj individuálních schopností každého dítěte.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni na individuálních konzultacích. Pro předškolní děti jsme zařadili edukační skupiny pro předškoláky, kde jsme se věnovali hrou formou přípravě k bezproblémovému přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Rodiče měli také možnost využít spolupráce naší mateřské školy s SPC Kyjov a PPP Břeclav při logopedické depistáži a depistáži školní zralosti.

Ve třídě Berušek pracujeme s dětmi s odlišným mateřským jazykem s využitím speciálně pedagogických metod a postupů individuálně s ohledem na každé dítě.

Součástí našeho ŠVP jsou také dlouhodobé projekty environmentální a etické výchovy, polytechnický projekt „Už vím proč a jak“, Hravá a zábavná matematika, a projekt předčtenářské gramotnosti „Pojďme si číst“, zmiňované projekty jsou součástí vzdělávací nabídky v průběhu celého roku.

Také jsme pokračovali v projektu MŠMT Šablony III „Využití ICT ve vzdělávání v MŠ“ a to hlavně využitím tabletů při badatelském vyučování a interaktivní 3D tabule jako didaktické pomůcky při demonstraci obrázků. Věnovali jsme se rozvoji digitálních kompetencí využitím nově zakoupených pomůcek (Bee Bot, digitální mikroskop).

V souvislosti s protiepidemiologickými opatřeními, musela být mateřská škola uzavřena v prosinci 2021 a krátce pak v lednu a v únoru 2022. V tomto období se děti vzdělávaly distančně, náměty a inspirace pro práci se všemi dětmi byly rodičům předávány prostřednictvím soukromé facebook skupiny a komunikační aplikace Lyfle. Do distančního vzdělávání se zapojily všechny děti v povinném předškolním roce. Od ledna 2022 byly rodiče seznámeni s přechodem na novou komunikaci s mateřskou školou prostřednictvím aplikace Lyfle. Všichni rodiče tuto aplikaci využívají na omlouvání dětí, komunikaci s učitelkami, prohlížení fotek a aktualit.

Škola spolupracovala s klubem seniorů v Ladné při čtení pohádek dětem před spaním, dětském dni, s místní knihovnou v Ladné, se Spolkem přátel a rodičů při ZŠ a MŠ Ladná, s rodiči při organizování výletů, projektových dnů.

Součástí vzdělávání byly školní akce, které cíleně doplňovaly, obohacovaly a zpestřovaly vzdělávací proces s dětmi:

Září:

- Třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči 7.9.
- Podzimní tvoření společně se ZŠ na zahradě MŠ 23.9.
- Divadlo Hvězdička – Krtek a rytíř 24.9.
- Bruslení ve spolupráci s HC Bílí Lvi Břeclav 22.9-22.3.

Říjen:

- Výlet Tematické zahrady Zahradnické fakulty Mendelu v Lednici 15.10.
- Divadlo Radost v Brně 20.10.
- Halloween kostýmová party 26.10.
- Den s panem elektrikářem 27.10.

Listopad:

- Divadlo Koráb společně se ZŠ 16.11
- Uzavření MŠ z důvodu šíření koronaviru 30.11-22.12.

Leden:

- Vánoce v MŠ – slavnostní den 3.1.
- Prohlídka kostela s betlémem 6.1.
- Divadlo Jana Krejčíka 18.1.
- Edukativní skupiny pro předškoláky – 13.1-30.3.
- Projektový den Od dřeva k Loutce 24.1.

Únor:

- Canisterapie 2.2.
- Divadlo Hradec Králové – Africká pohádka, společně se ZŠ 15.2.
- Karneval v MŠ - 24. 2.

Březen:

- Kouzelnické představení 1.3.
- Depistáž školní zralosti 3.3.
- Muzikohrátky- muzikoterapie Jarní probuzení 7.3.
- Informační schůzka - Setkání rodičů předškoláků v ZŠ 14.3.
- Ekocentrum Tkanka Velké Pavlovice: Cesta chleba na náš stůl 16.3.
- Projekt ke Dni vody- Putování kapky Járy 22.3.
- Ekocentrum Důbrava Hodonín - Skřítkovo jarní probuzení 29.3.
- Už bud prvňáček – návštěva předškoláku v ZŠ 31.3.

Duben:

- Vynášení Moreny společně se ZŠ 4.4.
- Dopravní výchova 6.4.

- Projektový den s floristkou 7.4.
- Zápis dětí do ZŠ 11.4.
- Abeceda slušného chování – Divadlo Jana Krejčíka 11.4.
- Sběr papíru společně MŠ a ZŠ 21.4.
- Projektový den oslava Den Země 22.4.
- Návštěva knihovny Ladná 25.4
- Čarodějnický rej – 29. 4.
- Pálení čarodějnic ve spolupráci se ZŠ a obcí 30.4.

Květen:

- Zápis dětí do MŠ 5.5.
- Den s policií ČR 20.5.
- Sportovní den pro předškoláky na TJ Lokomotiva Břeclav 27.5.
- Divadlo Indiánská pohádka 31.5.

Červen:

- Výlet lodí Pavlov 1.6.
- Projektový den Malý vědec Gymnázium Břeclav 2.6.
- Focení na třídní fotografie 7.6.
- Vystoupení na školní akademii 16.6.
- Zvláštní zápis podle zákona Lex Ukrajina školství 14.6.
- Lukostřelba 20.6.
- Slavnostní rozloučení s předškoláky společně s rodiči 20. 6.
- Indiánské rozloučení s předškoláky v MŠ 23.6.

Zápis do MŠ

Zápis dětí proběhl 5. 5. 2022 prezenčně za účasti dětí i rodičů.

Počet žádostí k zápisu celkem	přijato	Z toho dívky	nepřijato	Z toho dívky
10	8	5	2	1

Celkem počet dětí v MŠ šk.rok 2021/22

Celkem dětí celá MŠ	38	Přijato do ZŠ celkem	8	Odklad školní docházky	0
Berušky	22	Berušky	3	Berušky	0
Kuřátka	16	Kuřátka	5	Kuřátka	0

Počet integrovaných dětí s IVP	Celkem 0
--------------------------------	----------

Zpracovala: Mgr. Petra Sauer Laubová

**Zpráva o hospodaření
za rok 2021**
ZŠ a MŠ Ladná, IČO 75092654

**Část I.
Příjmy (v Kč)**

Celkové příjmy celkem :	12 517 920,34
Státní dotace,projekt EU,MND-rozp.inv.transferu	9 893 263,00
Dotace od obce na provoz	1 540 089,29
Poplatky od zletilých žáků,rodičů,zák.zástupců	94 500,00
Příjmy z hospodářské činnosti	647 229,00
Ostatní příjmy :Sponz.dary-respirátory	39 505,05
příjmy za svačiny,obědy bez hosp.činnosti	301 989,00
Jiné výnosy	1 345,00

**Část II.
Výdaje (v Kč)**

Investiční výdaje celkem(rekonstrukce WC+opr.budovy):	0,00
Neinvestiční výdaje celkem :	12 382 732,31
Náklady na mzdy pracovníků vč.náhr.za PN	7 301 321,00
Odvody zdravotní a sociál.pojištění + tv.FKSP+zák.úr.poj . .	2 594 348,60
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	196 133,30

Výdaje na další vzdělávání pracovníků	42 960,00
Energie (plyn,el.energie,vodné,stočné)	430 346,38
Opravy a udržování majetku+materiál na opr.a údržbu+TZ	101 571,18
Nákup drobného hm.majetku	556 356,41
Účetní odpisy dlouhodobého majetku	32 196,00
Pojištění majetku, právní ochrana GDPR	41 914,00
Lékařské prohlídky a ochranné prac.pomůcky, r.n. stravování zam.	58 443,99
Potaviny vč.doplňkové činnosti	598 343,00
Plavecký výcvik	81 038,00
Software+aktualizace programů, služby PC	90 121,41
Účetní práce	66 300,00
Ostatní náklady	191 339,04
Výsledek hospodaření v roce 2021	135 188,03

Vypracovala: Eva Orságová

Schválila: Mgr. Jana Mrázová

Ladná, 28.03.2022

