

**Základní škola a Mateřská škola Ladná,
příspěvková organizace**

Sportovní 13, 691 46 Ladná
IČO 75092654, tel. 519 322 287
e-mail: info@zsamsladna.cz



Výroční zpráva školy

za školní rok 2020/2021

Zpracovala: Mgr. Jana Mrázová, ředitelka školy
Projednáno na pedagogické radě dne: 25. srpna 2021
Schváleno školskou radou dne: 30. 9. 2021

Obsah	
I.	Základní charakteristika školy
1.a	Všeobecné údaje, zařazení do sítě škol
1.b	Počet dětí, tříd, žáků, ročníků ZŠ, MŠ
1.c	Přehled učebních dokumentů
1.d	Rada školy
1.e	Zařízení školního stravování
1.f	Školní družina
II.	Údaje o zaměstnancích
2.a.	Přehled zaměstnanců a jejich zařazení
2.b	Pedagogičtí pracovníci, odborná kvalifikace
2.c	Nepedagogičtí pracovníci
2.d.	Další vzdělávání učitelů
III.	Údaje o žácích
3.a	Rozdělení tříd
3.b	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
3.c	Zájmová činnost
3.d	Účast žáků v soutěžích
3.e	Zápis dětí
3.f	Akce školy
IV.	Hospitační, kontrolní a evaluační činnost
V.	Kontroly České školní inspekce
VI.	Plnění výchovně vzdělávacích cílů
6.a	Plnění hlavních cílů ŠVP PV
6.b.	Plnění hlavních cílů ŠVP ZV
6.c.	Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
VII.	Spolupráce se zákonnými zástupci, s PPP a jinými subjekty

VIII.	Materiálně technické vybavení školy
IX.	Opravy a revize
X.	Další údaje o škole
10. a.	Poradenské služby ve škole
10. b.	Individuální integrace
XI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
XII.	Další údaje
XIII.	Závěr

Část I.

Základní charakteristika školy

1a. Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace
Sídlo: Sportovní 13, 691 46 Ladná
Zřizovatel školy: Obec Ladná, Masarykova 119, Ladná
Ředitelka školy: Mgr. Jana Mrázová
Součástí školy: ZŠ, MŠ, Školní družina, Školní jídelna
Tel.: 519 322 287, e-mail: info@zsamsladna.cz, IČO 75092654, www.zsamsladna.cz

Základní škola Ladná je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Vyučuje se ve třech třídách a v pěti postupných ročnících. Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Ke sloučení Základní školy Ladná, okres Břeclav a Mateřské školy Ladná, okres Břeclav v jeden subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace došlo dne 18. 9. 2009. Zástupkyní ředitelky pro MŠ je od 25. 8. 2014 paní učitelka Iveta Žáková. Naše škola je příspěvkovou organizací hospodařící s finančními prostředky přijatými od zřizovatele, z rozpočtu přiděleného KÚJmK Brno a se sponzorskými dary.

1b. Počet dětí, žáků, tříd, ročníků

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků/děti	Průměrný počet žáků na třídu
Malotřídní ZŠ	4	5	41	10,25
Neúplná ZŠ				
Mateřská škola	2	-----	38	---

1c. Učební dokumenty - zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

	Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku
ZŠ	ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Ladná	21/2015 verze č. 4 s platností od 2.11.2015	1. - 5. ročník
MŠ	Strom – život i poznání		Ve třídách MŠ

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: NE

1d. Rada školy zřízená dle dřívějších předpisů nebo dle §167 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění byla dne 22.11.2018 zvolena nová Rada školy na období let 2018/2019 – 2020/2021.

Členy ŠR jsou: ing. Vít Černý – předseda (za zřizovatele)

Marcela Suchánková – člen (za zákonné zástupce)

Mgr. Radka Navrátilová – člen (za pedagogické pracovníky)

Rada školy se schází nejméně 2x ročně.

1e. Zařízení školního stravování

- stravování žáků zajištěno v jídelně mateřské školy

Typ jídelny-	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ - úplná	1	71	14	65
922 ŠJ - vývařovna	-----	-----	-----	-----
923 ŠJ - výdejna	-----	-----	-----	-----
Náhradní stravování	-----	-----	-----	-----

* Ostatní – důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů,(firmy)

Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	3,00

1f. Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz./přepoč. 1 / 0,75

Z činnosti školní družiny :

V tomto školním roce bylo přihlášeno do školní družiny 30 dětí, z toho 13 dívek a 17 chlapců. Chlapec z druhého ročníku měl personální podporu - asistenta pedagoga.

I když školní rok z velké části probíhal formou distančního vzdělávání, přesto činnost školní družiny byla rozmanitá.

Září

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- Seznámení dětí s novými kamarády ve škole, v ŠD – seznamovací hry
- Orientace v prostředí školy

- Pozorování změn v přírodě
- Sběr přírodnin (kaštiny, žaludy, listy..) na výtvarnou a pracovní činnost
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy
- Míčové hry a soutěže ve školní tělocvičně i venku, štafetové závody
- Stolní a společenské hry, stavebnice

Říjen

- Podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání) – rozvíjíme fantazii
- Výroba papírových draků
- Míčové a jiné hry v tělocvičně
- Stolní a společenské hry, stavebnice
- Společná četba

Od 19.10. byla školní družina z důvodu pandemie uzavřena

Listopad

Od 18.11. navštěvovali školní družinu pouze žáci 1. a 2. ročníku

- Ovoce a zelenina – výtvarné zpracování, ochutnávky, důležitost zdraví
- „Zdravý týden“ – projekt školy k upevňování zdraví
- Barvy podzimu – pozorování změn v přírodě, výtvarné zpracování
- Výrobky z přírodnin
- Sběr a lisování listů
- Pohybové hry v tělocvičně
- Rodina – naši nejbližší – vyprávění o nich, kreslení

Prosinec

- Mikuláš, čert a anděl
- Zpěv vánočních koled
- Výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- Vánoční výzdoba školní družiny a školy
- Povídání o adventu, tradicích
- Smyslové hry

Leden

- Povídání o Vánocích, ohlédnutí za starým rokem
- Příroda v zimě – krmítka, otisky stop zvířat, pomoc zvířátkům v zimě
- Co nakreslil mráz
- Hrajeme si a sportujeme na sněhu
- Zimní sporty, bezpečné sportování
- Míčové a závodivé hry v tělocvičně, překážková dráha
- Společná četba
- Poslech CD
- Hádanky, doplňovačky, křížovky

Únor

- Slavíme sv. Valentýna – vyrábíme dárky pro ty, co je máme rádi
- Masopust – zvyky, karneval
- Vyrábíme masopustní masky
- Psychomotorické hry
- Vyjádření rytmu pohybem
- Zábavné soutěžení
- Úkoly z dětských časopisů
- Jazykolamy, karetní hry

Od 22.2. byla opět školní družina uzavřena

Duben

Činnost jsme zahájili 12.4. ve dvou skupinách, 1. a 2. ročník

- Velikonoce – malování a lidové zvyky
- Setí obilí na velikonoční výzdobu
- Velikonoční vajíčka, kuřátka
- Soutěž o velikonoční vajíčko
- Kreslení detailu, výtvarné ztvárnění zvířátek
- Velikonoční výzdoba družiny
- Hry venku
- Den Země – ve spolupráci s plánem školy

Květen

- Moje maminka – kreslení dárků
- Pohybové hry venku
- Květiny – zakládáme herbář
- Svět postižených lidí – poznáváme různá postižení, vcitujeme se
- Vědomostní hry a soutěže
- Hra na přání
- Hledání rozdílů
- Co do přírody nepatří – ochrana přírody
- Vycházky do přírody

Od konce května jsme již opět pohromadě v jedné skupině.

Červen

- Komunikační kruh – konec školního roku, začátek prázdnin
- Bezpečnost na silnici, poznáváme dopravní značky
- Oslavujeme Den dětí
- Rozloučení se školou
- Těšíme se na prázdniny

Mimo plán jsme si např. připomněli státní svátek, malovali sv. Václava, měli turnaj ve stolních hrách, dělali si dny splněných přání, malovali perníky, vyrobili kuličkodráhu, vizovické pečivo, vánoční ozdoby z porcelánové hmoty, vyzdobili okna, vyráběli hvězdy z drátků a korálek, malovali mrazem, vyšivali a tkali, malovali temperami do sněhu, hráli na hudební nástroje a zkoušeli rytmus, hráli divadlo, projekt „jídlo“ – výzdoba školní jídelny, měli bojovku, uklízeli obec, malovali žehličkou, výlet na Janohrad, smažili langoše, sušili bylinky, vyrobili med z pampelišek, vylisovali pomerančový džus, projekt „louka“, malovali kamínky pro radost, zažehlovali květiny...

V rámci školní družiny se děti zapojily do těchto zájmových kroužků: T-Ball, Společenské hry, Hrátky s jógou, Folklorní kroužek, Dřevodělný kroužek, Tvoření. Bohužel, ani v tomto školním roce, si děti těchto zájmových činností z důvodu opatření ke COVIDU-19 moc neužily.

Hlavním úkolem ŠD družiny bylo poskytnout žákům po absolvování výuky potřebný čas a prostor pro regeneraci a rozvoj duševních a fyzických sil. V průběhu školního roku byly plněny a rozvíjeny úkoly jak v oblasti společensko-vědní, přírodovědné, odpočinkové a relaxační, esteticko-výchovné, pracovní-technické, sportovně-branné i vzdělávací. Vychovatelkou byla Marie Štřelská. V průběhu celého roku byl kladen důraz na vytváření mravních postojů žáků, zdravý životní styl, upevňování

zásad slušného chování i prevenci sociálně patologických jevů. Zájem žáků o školní družinu je stálý, což svědčí o kvalitě a pestrosti nabízených činností a celkového programu školní družiny.

Část II

Údaje o pracovnících školy – rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2a. Přehled pracovníků školy

úvazek	pracovní zařazení
1,00	ředitelka
1,00	třídní učitelka 1. ročníku
1,00	třídní učitelka 2. ročníku
1,00	třídní učitelka 4. ročníku
0,954	třídní učitelka 3. a 5. ročníku
0,75	vychovatelka školní družiny
1,00	asistent pedagoga ZŠ
0,75	asistent pedagoga ZŠ od 1.9.2020
0,5	Asistent pedagoga ZŠ od 1.2.2021
1,00	školnice ZŠ
1,00	vedoucí učitelka MŠ
1,00	učitelka MŠ
1,00	učitelka MŠ
1,00	učitelka MŠ
1,00	vedoucí školní jídelny
0,30	účetní
1,00	kuchařka
1,0	kuchařka
1,00	školnice MŠ
0,5	školní asistent v MŠ - jako pracovník projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. – do 30.11.2020
externí pracovník	zpracování mezd
externí pracovník	pověřenec pro ochranu osobních údajů od 10.4.2018

2b. pedagogičtí pracovníci, počet/úvazky, odborná kvalifikace v %, dle zákona č. 563/2004 Sb.

ZŠ	9/7,954	88,9
MŠ	4/4,000	100%

2c. Nepedagogičtí pracovníci – počet: 6 / 5,800**2d. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

V tomto školním roce většina vzdělávacích akcí probíhala on-line

Počet pracovníků: 14
Právní poradna (on-line 19.11.2020) Metodická poradna – podpora ředitelů škol v oblasti řízení (on-line 8.12.2020) Formativní hodnocení (on-line 2.3.2021, MAP Břeclav) Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP (ČŠI, 11.3.2020, on-line) Distanční vzdělávání na 1. stupni (Životní vzdělávání, 18.3.2021, on-line) Právní poradna – pracovně právní aspekty společného vzdělávání (SSŠ Brno, 24.3.2021, on-line) Hudební výchova (webinář, Taktik, 14.4.2021) Klima třídy po nástupu dětí do škol (28.4.2021, online, MAP Břeclav) Děti online (MAP, on-line, 7.6.2021)
Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu ta, aby žáky bavila? (on-line, 8.6.2021, Tvořivá škola)
Školní systemické konstelace – jak nevyhořet (on-line, 10.2.2021, Tvořivá škola) Školní systemické konstelace – jak být autoritou (online, 13.2.2021, Tvořivá škola) Distanční výuka na 1. st. ZŠ (online, 10.3.2021, Životní vzdělávání) Efektivní komunikace – odpovědnost žáků a autorita učitele (online, 24.3.2021, Tvořivá škola) Hudební výchova (webinář, Taktik, 22.4.2021) Klima třídy po nástupu dětí do škol (28.4.2021, on-line, MAP Břeclav) Vyjmenovaná slova krok za krokem (29.4.2021, on-line, KVIC Nový Jičín) Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být malé dítě (webinář, Tvořivá škola, 12.5.2021)
Motivace-pomocník učitele (12.2.2021, on-line, Životní vzdělávání) Umíte opravdu se zpětnou vazbou efektivně pracovat? (23.4.2021, on-line, Životní vzdělávání)
Využití myšlenkových map v procesu učení (on-line 20.10.2020) Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem (on-line 3.12.2020) Poruchy autistického spektra u dětí raného věku (on-line, 9.4.2021, SSŠ Brno) Funny end Effective English for primary students (on-line, 28.4.2021, Descartes) Pohádka nás naučí (on-line, 12.5.2021, SSŠ Brno) Děti online (MAP, on-line, 7.6.2021)
Hraju si, učím se, rozvíjím se, aneb co můžeme udělat pro rozvoj dětí ve školní družině (17.9.2020, Mas Lednicko-valtický areál)

Kolik podob má květina“ (Životní vzdělávání, online, 19.5.2021)
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce (SSŠ Brno, online, 29.4.2021)
Posouzení a stimulace vývoje dítěte v předškolním věku (EDUPRAXE 24.8.2020) Stimulace vývoje dítěte v předškolním věku (EDUPRAXE 25.8.2020)
Studium pro učitele MŠ – UTB 5. ročník, ukončení studia Děti cizinců v MŠ (webinář, MAP, 20.1.2021) Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku (on-line, 18.1.2021) Polytechnická pregramotnost v MŠ (webinář, 27.1.2021 a 28.1.2021,-šablony II.) Právní předpisy a praxe v MŠ aktuálně (SSŠ Brno 10.3.2021, on-line) Využití záznamového archu pro diagnostiku kompetencí dítěte (online, 16.3.2021) Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP (on-line, 4.3.2021, ČŠI) Změny v předškolním vzdělávání (SSŠ Brno, online, 14.4.2021)
Počítač, tablet a telefon – využití ICT ve výuce MŠ (Infra, 18.3.2021, on-line) Environmentální výchova v MŠ (Infra, 22.4.2021, on-line)
Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte – práce s knihou Pohádky do dlaní vepsané (on-line 9.2.2021, SSŠ Brno) Motivace-pomocník učitele (on-line 12.2.2021, Životní vzdělávání) Relaxace a její využití ve skupině MŠ (on-line 25.2.2021, Životní vzdělávání) Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu „Kouzlení s Jarněnkou (online, 4.3.2021, Životní vzdělávání) MS Word – základy práce (SSŠ Brno, 16.3.2021, online) Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu „Dárky od Letníčka“ (Životní vzdělávání, on-line 3.6.2021)
Vedoucí školní jídelny - Odpady ve školní jídelně – nový zákon o odpadech (online, 21.5.2021, Jídelny.cz)

Část III.

Údaje o žácích

3a. Rozdělení tříd

Třída	Ročník	Počet žáků k 30.9.2020	Počet žáků k 30.6.2021	Třídní učitel
I.	1.	15	15	Mgr. Floriánová Zlatka
II.	2.	9	8	Mgr. Kosová Petra
III.	4.	10	10	Mgr. Navrátilová Radka
IV.	3. a 5.	8	8	Bc. Domanská Petra
Celkem		42	41	

3b. Výsledky výchovy a vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospěl	Nehodnocen	Opakují	Pochvaly TU/ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU/ŘŠ	
							I.Pol.	II.Pol.	I.Pol.	II.Pol.	I.p.	II.p.
1.	15	15	0	0	0	0	13/0	15/1	0	0	0	
2.	8	8	0	0	0	0	0	8/2	0	0	0	
3.	4	4	0	0	0	0	2/0	2/0	0	0	0	
4.	10	7	3	0	0	0	4/0	3/2	0	0	0	
5.	4	4	0	0	0	0	1/0	1/1	0	0	0	
Celkem za I. stupeň	41	38	2	0	0	0	20/0	29/6	0	0	0	

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021: ...0..
průměr na jednoho žáka: ...0.....

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2020/2021	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počty přihlášených /přijatých žáků	0/0	0/0	1/0

3c. Zájmová činnost při ZŠ Ladná:

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
T-Ball	1	13
Dřevodělný kroužek	1	12
Folklorní kroužek	1	11
Tvoření	1	13
Společenské hry	1	10
Hrátky s jógou	1	11
Celkem zájmových kroužků	6	70

Výuka náboženství: nebyla

3d. Účast žáků v soutěžích

Sběr papíru - výsledky

Soutěž letos proběhla pouze v jedné etapě:

Duben 2021

ZŠ – 4.601 kg. Nejlepší žákyně odevzdala 924 kg.

MŠ – 909 kg. Nejlepší byl chlapec s 375 kg.

Nejlepší sběrači byli odměněni knihou a diplomem.

Soutěž v T-Ballu

Žáci, kteří navštěvovali T-Ball, se dvakrát v tomto školním roce zúčastnili v Břeclavi na stadionu Lokomotivy Břeclav turnaje.

Další soutěže, kterých se naše škola měla v plánu zúčastnit, nebyly z důvodu uzavření škol uskutečněny.

3e. Zápis žáků, dětí a následné přijetí do školy

Zápis žáků do 1. ročníku základního vzdělávání proběhl ve dnech 12.4.2021 až 16.4.2021. Z důvodu opatření Vlády České republiky ohledně šíření nemoci Covid-19, byla zrušena motivační část zápisu dětí do 1. ročníku pro škol. rok 2021/2022. Zápis proběhl pouze formálně. Rodiče měli možnost vyplněné formuláře doručit ředitelce školy několika způsoby:

1. Poštou na adresu: ZŠ a MŠ Ladná, Sportovní 13, 691 46 Ladná
2. Obálku s vyplněnými formuláři vhodit do schránky školy, která je umístěna před úřední deskou Obecního úřadu Ladná
4. Do datové schránky školy: ID: wdvmeuw

Po obdržení žádosti bylo zahájeno správní řízení. Na e-mail zákonných zástupců bylo zasláno registrační číslo žádosti. O přijetí byli informováni zákonní zástupce na webu školy – záložka Úřední deska uvedením registračního čísla a také elektronickou poštou na e-mail.

Do 1. ročníku ZŠ bylo zapsáno 14 žáků, z toho 10 dívek. Nebyla přijata žádná žádost o odklad povinné školní docházky. Do prvního ročníku ve škol. roce 2021/2022 nastoupí 14 žáků k povinné školní docházce.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy pro školní rok 2021/2022 proběhl také dálkovým způsobem, bez osobní přítomnosti dětí.

- prostřednictvím datové schránky školy
- emailem s uznaným elektronickým podpisem – info@zsamsladna.cz
- poštou na adresu školy
- v obálce vhodit do schránky ZŠ Ladná
- v krajním případě osobním podáním do 11.5.2020 od 16.00 hodin do 17.30 hodin

Do MŠ bylo pro školní rok zapisováno 13 dětí, z toho 9 dívek. Zapsáno bylo 11 dětí z toho 8 dívek, 2 žádosti byly zamítnuty.

3f. Akce školy

1. ročník

2020

- 21. 9 . Etické dílny - Buďme kamarádi
- 26. 11. Dopravní výchova (značky, správné vybavení kola)
- 3. 12 Slavnostní předání Slabikáře
- 18. 12 Projektový den - Zdravá pětka
- 18. 12 Vánoční besídka ve třídě

2021

- 22. 4. Beseda - Den Země
- 28. 4. Beseda - Co to je vandalismus (ničení majetku v obci)
- 5. 5. Beseda ve třídě - Kybersíkana
- 5. 5. VV práce – Děkujeme zdravotníkům (časopis Blesk)
- 28. 5. Společné vyhodnocení sběru papíru
- 1. 6. Vycházka k Janohradu, táborák
- 4. 6. Společné fotografování
- 16. 6. Výlet – Moravský kras
Program: Den s netopýrem
- 23. 6. Výlet na kole k Janohradu

2. ročník

21.9.2020	Projektový den PODZIM Etické dílny – Buďme kamarádi
19.10.2020	Podzimní hrátky druháčků
18.12.2020	Zdravá 5 Vánoční besídka
12.3.2021	Čistíme přírodu na jaře
19.3.2021	Vítáme jaro – PTAČÍ STROM Úkoly v přírodě – hledej jaro
29.4.2021	Pokusy s barvou
30.4.2021	Přírodní obrazy – učíme se venku

3.5.2021	Malujeme zdravotníkům Etické dílny – Jak se chránit v nebezpečí
12.5.2021	Exkurze u včelaře – PROJEKT LOUKA
1.6.2021	Den dětí - Janohrad
16.6.2021	Školní výlet Moravský kras
18.6.2021	Učíme se venku
23.6.2021	Učíme se venku

3. a 5. ročník

- 21.9.2020 Projektový den - Podzim Etické dílny – Budme kamarádi
18.12.2020 Zdravá pěťka, Vánoční besídka
19.3.2021 Vítáme jaro – Ptačí strom
3.5.2021 Malujeme zdravotníkům - Etické dílny – Jak se chránit v nebezpečí
11.5.2021 Výuka matematiky v praxi – cestujeme, nakupujeme
26.5.2021 Návštěva muzea v Lednici – Jak se žilo za tatíčka Masaryka
1.6.2021 Oslava MDD – vycházka a táborák u Janohradu
8.6.2021 Beseda nad knihou – knihovna Břeclav
10.6.2021 Výuka v přírodě
16.6.2021 Výlet do Moravského krasu
17.6.2021 Výuka v přírodě
21.6.2021 ZOO Hodonín – výukový program u šelem a opic
23.6.2021 Rozloučení s pátáky – předání dárečků, společenské hry

4. ročník

- 21.9. Etické dílny – Budme kamarádi
22. 9. Třídnická hodina-jak se chovat k vyučujícím, jak neporušovat školní řád
8.10. Kybernetická nebezpečí
18.12. Zdravá pěťka
Březen - Distanční výuka-třídnická hodina-jak děti zvládají distanční výuku
Duben - Třídnická hodina pro rodiče (Přes Skype)-před nástupem dětí do školy
9. 3.VL- hodina o pravěku-starší doba kamenná- Kresba pračlověka, ukázka věstonické Venuše, četba z Lovců mamutů, jak se lovili mamuti, diskuze o Archeoparku Pavlov
30. 3 Výroba velikonočního vajíčka-zdobení ovesnými vločkami
1.6. Janohrad - Den dětí
14. 6. Vycházka k rybníku--v rámci učiva Ekosystém rybník; kresba stromů, rostlin v okolí rybníka
16. 6. Macocha - školní výlet
23. 6. Návštěva místního bývalého učitele-malíře-ukázka výtvarných prací
25. 6. Plánovaný výlet-Podivín (kola-zmrzlina)

Další akce, které byly dány plánem činnosti na rok 2020/2021 se z důvodu distančního vzdělávání neuskutečnily.

IV .

Hospitační a autoevaluační činnost školy

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu a byl projednán na pedagogické radě i s radou školy.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

V období distančního vzdělávání byli průběžně žáci hodnoceni formativně tzn. především slovně, motivačním způsobem, byli podporováni k učení a také, aby si dokázali sami (ti starší) zorganizovat učení. Byla jim pravidelně poskytována zpětná vazba od učitele.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání na konci druhého pololetí roku 2020/2021 bylo zohledněno:

- podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10.3.2020)
 - podpůrně také podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku
 - podpůrně jako podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci účastnili ve škole vzdělávání v době od 25.5.2020
 - podpůrně také hodnocením výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020
 - snahou žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů
- V tomto období nebylo možno žáky hodnotit, jak je stanoveno § 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., míru dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, protože ŠVP nebyl kompletně naplněn.

Kontrolní a hospitační činnost

Vedení školy se zaměřilo na sledování úrovně vědomostí žáků, organizaci vyučovací hodiny a její přípravu, motivaci, metodiku, na efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek, na celkovou atmosféru ve třídě a vztahy na úrovni učitel – žák, na vhodnou aktuální výzdobu tříd a chodeb.

Dále byly hospitace zaměřeny na práci s žáky s výukovými obtížemi a s žáky nadanými a také na práci asistenta pedagoga v dané třídě. Byli sledováni také žáci, kteří dosud nebyli diagnostikováni a byli doporučeni na vyšetření v PPP popř. SPC. Důležité bylo také při kontrolní činnosti zaměření na diferenciaci činností těchto žáků a využívání pomůcek, které byly pořízeny pro tyto žáky v rámci normované finanční náročnosti dané doporučením školského poradenského zařízení.

Značný důraz při hospitační činnosti byl ze strany vedení kladen na samostatnou práci žáků a vedení ke kompetenci k řešení problémů, dále na práci žáků ve skupinách a týmech. Dále také na zapojení integrovaných žáků do společných činností, kreativitu vyučujícího a na závěrečnou autoevaluaci žáků.

Hospitace klasickou formou probíhaly v období od 13.10.2020 do 14.12.2020. Další plánované hospitace neproběhly. V době distančního vzdělávání proběhly hospitace ředitelky školy on-line ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Distanční výuka probíhala on-line na platformě Skype. Vyučující měly většinou hodiny velmi dobře připraveny, s využitím různých výukových aplikací, chatu atd. Kladně byla hodnocena práce žáků s počítači, vzhledem k únavě žáků bylo všem vyučujícím doporučeno zařazovat relaxační chvíle.

Část V .

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na naší škole komplexní inspekční činnost ČŠI.

Část VI.

Plnění výchovně vzdělávacích cílů

6a) Plnění cílů ŠVP PV (předškolního vzdělávání)

Školní vzdělávací program naší MŠ nese motivační název „Strom – život i poznání“.

Hlavním cílem naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Usilujeme o to, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů.

ŠVP vychází z konkrétních podmínek školy, je zpracován jasně, srozumitelně a přehledně, a to do integrovaných bloků s přiměřeným obsahem. U každého bloku máme uvedenu charakteristiku a vzdělávací záměr. ŠVP je volně k dispozici v šatně, na webových stránkách školy, rodiče mají možnost do něho kdykoliv nahlédnout.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány prostřednictvím vzdělávací nabídky třídních vzdělávacích programů, spontánních her dítěte, situačního i sociálního učení. Dílčí cíle TVP korespondují s cíli ŠVP. Učitelky začleňují do edukace prvky environmentálního vzdělávání, experimenty a podporují tak prožitkové učení dítěte. TVP je zpracován na konkrétní třídu.

Vzdělávací obsah odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě. Učitelky jej stanovují tak, aby vycházel z okolního dění. Pracují formou nabídky a reagují na aktuální potřeby dětí. Učitelky dávají přednost tomu, aby si děti vše prožily a samy vyzkoušely. Všechny učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Nabídku činností přizpůsobují tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Všechny učitelky sledují naplňování vzdělávacích cílů a vyhodnocují je. Evaluaci bychom ještě rádi více zefektivnili – např. zavést pozorovací den dle doporučení doc.PhDr. Zory Syslové, Ph.D, vést portfolio tak, aby více sloužilo jako diagnostický nástroj. Naše mateřská škola podporuje individuální integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s § 16 „školního zákona“. ŠVP obsahuje metodický postup výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných. Jsme připraveni reagovat na konkrétní situaci a potřeby dětí, a i nadále rozšiřovat své znalosti, poznatky a zkušenosti.

Pro vzdělávání dětí dvouletých nemá nyní naše mateřská škola podmínky. Ve stávajících podmínkách nelze vzdělávat děti dvouleté. Plánuje se výstavba mateřské školy, ve které bude možné zřídit samostatnou třídu pro 2leté děti.

K již zaběhnutým dlouhodobým plánům Švp plánu environmentální a etické výchovy, přibyl projekt polytechnické výchovy s názvem „Už vím proč a jak“, jehož hlavním cílem je rozvíjet znalosti o technickém prostředí, pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Umět správně používat jednoduché nástroje, poznat netradiční materiály a techniky jejich zpracování. Děti se v rámci tohoto projektu naučily vyrábět podle návodu, vytvořily si kulisy k divadelnímu představení, nebo na karneval. Seznámily se s tkaním a šitím, s vlnou a textilem, pracovaly se dřevem, vyráběly z přírodnin dekorace, zvířátka, založily si vlastní bylinkový záhon.

Dalším novým projektem v ŠVP je „Hravá a zábavná matematika“, v rámci tohoto projektu děti rozvíjí předmatematické a předčíselné představy. Matematika prolíná všechny oblasti vzdělávání v MŠ. Děti získávaly předpoklady pro klasifikaci- třídění, sériaci,-vnímání rozdílnosti, rovnosti- pochopení stejného množství a konzervaci- pochopení, že změna prostorového umístění prvků, nevede ke změně množství.

Pokračovali jsme v projektu „Pojďme si číst“ (předčtenářská gramotnost). Zaměřili jsme se v něm na rozvoj schopnosti porozumět psanému textu, schopnosti o něm přemýšlet a vstřebávat z něj informace. Učitelky v něm podporovaly děti v dovednostech vedoucích k nácviku čtení, rozvíjely všechny dovednosti, které jsou klíčové pro samostatné čtení (grafomotoriku, sluchovou a zrakovou diferenciaci, fantazii, myšlení, řeč, komunikační dovednosti, apod.) Zaměřovaly se na osvojování a procvičování dovednosti související s přípravou na čtení a psaní.

Během distančního vzdělávání, které probíhalo v období plošného uzavření všech škol z důvodu pandemie Covid -19, jsme předávali všem rodičům náměty a inspirace pro práci s dětmi. Do distančního vzdělávání se zapojili všichni předškoláci. Zpětná vazba od rodičů probíhala průběžně přes sociální sítě nebo formou odevzdání hotových úkolů v mateřské škole.

Pro předškolní děti jsme zařadili *edukační skupiny pro předškoláky*, kde jsme se věnovali hravou formou přípravě k bezproblémovému přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol se neuskutečnilo všech plánovaných 10 lekcí. Ze stejného důvodu byla zrušena plavecká výuka a výuka bruslení pro všechny děti.

Naše mateřská škola se zapojila do výzvy Ministerstva školství tělovýchovy a mládeže Šablony III „Využití ICT ve vzdělávání v MŠ“ a díky dotacím mohla zakoupit pojízdnou interaktivní tabuli a tablety. Tato technika nám v mateřské škole chyběla právě k demonstraci některých témat jako skvělá didaktická pomůcka.

Naplánované školní akce, které cíleně doplňují vzdělávací proces s dětmi, nemohly být také uskutečněny v plném rozsahu, právě kvůli proti pandemickým opatřením.

Podzim:

- Individuální konzultace s rodiči **14. -18. 9.**
- Podzimní sběr papíru
- Uspávání broučků – každá třída v rámci TVP
- Mikulášská nadílka - **4. 12.**

Zima:

- Pečení vánočního cukroví v MŠ
- Nadílka zvířátkům – každá třída v rámci TVP
- Předvánoční sportování v tělocvičně ZŠ - **18. 12.**
- Vánoce v MŠ – slavnostní den – **22. 12.**
- Individuální konzultace s rodiči – **18. 1. - 21. 1.**

- Canisterapie – **20. 1.**
- Divadlo Koráb -**27. 1.**
- Depistáž školní zralosti – **15. 2.**
- Karneval v MŠ - **17. 2.**
- Edukativní skupiny pro předškoláky – **20. 1., 3. 2., 17. 2.,**

Jaro:

- Uzavření MŠ z důvodu šíření koronaviru – **1. 3. – 12. 4.**
- Omezený režim otevření MŠ pro předškolní děti a děti IZS – **12. 4. - 10. 5.**
- Zápis do ZŠ – **dálkovou formou**
- Sběr papíru -**22. 4.**
- Oslava Dne Země – **19. 4.**
- Výlet k Janovu hradu - **28. 4**
- Čarodějnický rej – **30. 4.**
- Zápis do MŠ – **od 2. 5. do 16. 5. – dálkovou formou**
- Otevření MŠ pro všechny děti - **10. 5.**

Léto:

- Piknik – Dětský den – **1. 6.**
- Projektový den v Zoo Hodonín – **3.6.**
- Focení – třídní fotografie – **4. 6.**
- Projektový den v MŠ na téma recyklace (Hantály) -**17. 6.**
- Hrajeme si na školu – návštěva v 1. třídě ZŠ -**23. 6.**
- Slavnostní rozloučení s předškoláky – **25. 6.**

6b) Plnění cílů ŠVP ZV

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka v 1.-5. ročníku dle ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Ladná č.j.21/2015 verze č. 4.

Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci, hlásíme se k inovativním školám, integrujeme do běžných tříd žáky s poruchami učení, umožňujeme práci s počítačem, nabízíme zájmové kroužky, roční práci provází spousta školních tradic, které obohacují kulturní život obce.

Snažíme se také zejména pomocí netradičních metod a forem práce podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, dodržováním etiky komunikace, stanovením vlastních pravidel, prací v týmu, ve skupině, osobní odpovědností za výsledky své práce a atmosférou demokracie a přátelství mezi žáky.

Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; Snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, utvářením ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, respektováním individuálních zvláštností a potřeb.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Učíme děti vhodné organizaci denního režimu, relaxaci, bezpečnosti, stravovacím návykům. Dbáme na prevenci šikany a násilí.

Vedeme žáky k účinné vzájemné komunikaci na všech úrovních nejen v českém jazyce, ale také v jazyce anglickém.

Nedílnou součástí vyučovacího procesu na naší škole jsou školní projekty. V letošním školním roce opět díky zásahu koronaviru do vzdělávací soustavy se uskutečnily pouze některé (jsou uvedeny výše). K velké škodě se neuskutečnily projekty, ve kterých je škola prezentována na veřejnosti, jako předhodovní zpívání, adventní koncert, vánoční dílna, účast žáků na Mikulášské nadílce a Tříkrálovém koledování. Bohužel se také neuskutečnil plavecký výcvik a dopravní výchova.

V průběhu školního roku byla do vzdělávacích předmětů zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP, je realizován prostřednictvím jednotlivých vzdělávacích oborů – předmětů. Jako povinný byl zařazen do tělesné výchovy plavecký výcvik pro všechny žáky školy, který, jak jsem již uvedla výše, se z důvodu COVID-19, neuskutečnil.

Vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 bylo výrazně poznamenáno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci covid-19. Po většinu tohoto období bylo realizováno distanční vzdělávání. V letošním roce škola využila dotace MŠMT na využití finančních prostředků na ICT. Byly zakoupeny čtyři notebooky zn. Acer, které byly využívány k on-line výuce. Naše škola využívala platformu Skype. Ještě před zahájením distančního vzdělávání byl vypracován dotazník pro zákonné zástupce, kde škola zjišťovala domácí technické zázemí žáků. Všichni žáci byli připojeni, žádný z žáků nebyl vyučován of-line. Do jedné rodiny byl zapůjčen notebook.

Od 19.10.2021 byly distančně vzdělávány ročníky 3. – 5., od 2.11.2021 nastoupily na distanční vzdělávání také ročníky první a druhý. Po vánočních prázdninách 4.1.2021 nastoupily k prezenčnímu vzdělávání žáci prvního a druhého ročníku, ostatní ročníky pokračovaly v distanční výuce. Od 1.3.2021 opět platila pro všechny ročníky distanční výuka až do 9.4.2021. Všichni žáci nastoupili do školy k prezenčnímu vzdělávání dne 12.4.2021.

V průběhu distančního vzdělávání byli žáci rozděleni do skupin cca po 5 žácích na jednu vyučovací jednotku, což umožnilo kvalitnější interakci mezi žáky i učitelem. Výuka probíhala podle upravených rozvrhů. Bylo rozhodnuto o obsahových prioritách. Důraz byl kladen na stěžejní předměty matematika, český jazyk, částečně anglický jazyk a částečně naukové předměty – prvouka, přírodověda a vlastivěda. Co se týkalo výchov, například výtvarná výchova a pracovní činnosti byly „zakomponovány“ v rámci mezipředmětových vztahů do naukových předmětů. Vyučující se snažili žáky motivovat i úkoly v přírodě, kdy zpětná vazba byla např. ve facebookové skupině školy.

Hodnocení žáků probíhalo formativně tzn. především slovně, motivačním způsobem, byli podporováni k učení a také, aby si dokázali sami (ti starší) zorganizovat učení. Byla jim pravidelně poskytována zpětná vazba od učitele.

Předem stanovené postupy při distanční výuce se projevily jako funkční a efektivní. Všichni žáci a jejich zákonní zástupci byli seznámeni s komunikačními kanály distanční výuky s dostatečným předstihem. Distanční výuku lze hodnotit z pozice učitele kladně. Všichni žáci se pravidelně a včas připojovali (až na malé výjimky, kde v rodině bylo nekvalitní internetové připojení, nevhodné nebo nekvalitní PC, tablet, telefon) a svědomitě pracovali. Kontrola zvládnutého učiva probíhala denně při zahájení výuky on-line. Absence žáků byla minimální.

Před nástupem proběhly ve 3., 4. a 5. ročníku on-line třídnické hodiny. Když žáci nastoupili do školy k prezenčnímu vzdělávání, proběhlo zhruba tři týdny adaptační období formou rozhovorů, týmové práce, vzájemného učení, digitálních nástrojů, různých kvízů hry apod. Průběžné hodnocení bylo v tomto období bylo formativní, neznámkovalo se a bylo využíváno také sebehodnocení žáků.

K úpravě ŠVP nedošlo. V předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a v předmětech naukového charakteru byl realizován celý obsah ŠVP. V předmětech výchovného charakteru, který byl realizován v období distančního vzdělávání pouze vybraný vzdělávací obsah dle RVP, bylo upuštěno od některých vzdělávacích obsahů. Výuka plavání realizována nebyla.

Závěrečné hodnocení na konci školního roku probíhalo dle běžných pravidel jako v předchozích letech. Vycházeli jsme jak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, a také bylo přihlíženo k dalším

skutečností jako účast na distanční výuce, aktivita při distanční výuce, plnění zadaných úkolů – včasnost, kvalita, tvořivost atd. Žáci byli hodnoceni klasifikací.

6c) Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Péče o talentované žáky:

Rozvíjení talentu žáků ve výuce zadáváním diferencovaných úkolů. Žáci všech ročníků mají možnost výběru náročnějších prací apod. I v zájmové činnosti mají možnost rozvíjet svůj talent. Zúčastňujeme se soutěží i doporučujeme nadaným žákům studium víceletého gymnázia.

U evidovaného nadaného žáka byly v rámci IVP rozvíjeny jeho znalosti a schopnosti využíváním alternativních učebnic, počítače, časopisu Raketa a současně mu byly zadávány úlohy s vyšší náročností. Na základě doporučení PPP byly tomuto žákovi zakoupeny nové pomůcky, učební texty a výukový software. Totéž bylo využíváno i v rámci distančního vzdělávání.

Žákyně pátého ročníku, která se připravovala na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, bylo v rámci distančního vzdělávání postupováno podobně, po nástupu na prezenční vzdělávání byla připravována speciálně třídní učitelkou.

Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování:

Pro žáky s poruchami učení probíhal dyslektický kroužek, dále byly ve výuce praktikovány metody výuky jako individuální přístup, zohledňování pomalejšího tempa, střídání činností, diferenciací zadávaných úkolů apod. Dále byly zařazen předmět speciálně pedagogické péče v rámci disponibilních hodin v ČJ, pedagogická intervence, IVP. Dva žáci s PAS pracovali podle IVP a s asistentkou pedagoga. Jeden žák v poruchou chování měl také jako podpůrné opatření asistentku pedagoga.

V období distančního vzdělávání jeden žák s poruchou PAS nezvládl zařazení do učební skupiny a byl vzděláván individuálně on-line v jiném čase. Úzce spolupracoval i se svojí asistentkou.

Další žák s poruchou PAS pracoval při on-line výuce denně ve své skupině ve spolupráci s rodiči či asistentkou. Spolupráce rodiče či asistenta byla nutná z důvodu orientace žáka. Byla také nutná dopomoc při vypracovávání některých úkolů. Pracoval velmi dobře a spolupráce s asistentkou a rodiči byla na vynikající úrovni. Oba žáci s PAS velmi dobře ovládali počítač. I ostatní žáci s vyžadující individuální přístup pracovali s počítačem velmi dobře. Úkoly byli všem žákům diferencovány a zohledňovány.

S rodiči žáků se SVP úzce spolupracujeme, snažíme se o včasné podchycení problémů ve škole, případné lajdáctví.

Část VII.

Spolupráce se zákonnými, PPP a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Zákonní zástupci jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří podporují školu sponzorskými dary.

- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole prostřednictvím čtvrtletníku Lanštorfský zpravodaj, který vydává Obec Ladná, a také na svých webových stránkách www.zsamsladna.cz
- Pořádáme Dny otevřených dveří pro veřejnost jak v základní škole, tak i ve škole mateřské. Všichni návštěvníci mají možnost nahlédnout do výuky ve třídách a seznámit se s celkovým děním a atmosférou ve škole.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací. Pro rodiče budoucích prvňáčků se konají tradiční speciální informativní schůzky.
- Výborná spolupráce byla také se Spolkem rodičů a přátel školy.

Spolupráce se zřizovatelem

- starostka a zastupitelstvo obce Ladná se aktivně zajímají o činnost školy, účastní se školních akcí. Úzká spolupráce je např. na akcích jako je Drakiáda, Pálení čarodějnic, Fašank, předhodovní zpívání aj. Tradice byly přerušeny covidovou situací a distančním vzděláváním. Ceníme si velmi dobré finanční podpory ze strany obce.
- Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou drobnou údržbu ve škole – drobné opravy, sečení travnatých porostů, pomáhají při stěhování atd. Pomáhají také při přípravách školních akcí v kulturní a sportovní hale. .

Spolupráce s PPP a SPC

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech, konzultace při nápravě vad a poruch.
- Vyšetření žáků se SVPU, poruchami chování, vadami řeči v PPP nebo přímo ve škole.
- Odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek
- Úzká spolupráce s SPC Kyjov a SPC Štolcova Brno
- **spolupráce s Radou školy**
 - schvalování a vyjadřování se k dokumentům školy
 - společný zájem na udržení školy v obci.
- **spolupráce se SRPŠ**
 - poskytování finančních a věcných darů
 - pomoc rodičů při různých akcích školy
- **s TJ Sokol Ladná**
 - využívání hřiště TJ ke sportovním aktivitám
- **s okolními školami**
 - spolupráce s dalšími okolními školami – Podivín, Týnec

- spolupráce s místní MŠ – zvaní k zápisu, setkání v ZŠ, v MŠ
- společné koncerty, představení

- ***mysliveckým sdružením, hasičským sborem, Občanským sdružením Ladná, Obecní knihovnou***
 - besedy, ukázky práce HZS, vedení mysliveckého kroužku
 - sponzorské dary
- ***s místními drobnými podnikateli***
 - exkurze v drobných provozovnách
 - sponzorské dary
- ***s místními seniory***
 - čtení pohádek v MŠ
 - doprovod dětí na školní výlety
 - vystupování žáků a dětí školy na akcích pro seniory

Část VIII.

Materiálně technické vybavení školy

Mateřská škola

Materiální vybavení: Mateřská škola má své sídlo v samostatné budově, jejíž součástí je i školní jídelna. Zajišťuje celodenní péči pro děti ve věku zpravidla 3 – 6 let. Z důvodu neodpovídajících plošných parametrů na 1 dítě a nedostatečný počet hygienických zařízení pro děti v souvislosti s vyhláškou 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých byla udělena Krajskou hygienickou stanicí v Břeclavi do 31.8.2017 časově omezená výjimka z hygienických požadavků.

V období hlavních prázdnin jsme přistoupili k vymalování veškerých prostor mateřské školy, k novým nátěrům a opravám stěn.

V současné době je již rozjednána ze strany Obce Ladná výstavba nové budovy mateřské školy. Mateřská škola je zařízena odpovídajícím nábytkem a školními pomůckami, děti mají k dispozici dvě celkem dobře vybavené třídy. Na školním dvoře jsou průlezky, další hrací prvky a pískoviště. V blízkém okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

V březnu tohoto roku jsme se zapojili do projektu Šablony III - využití ICT ke vzdělávání v MŠ. Získali jsme dotaci z ESF v částce 247.848,-- Kč na zakoupení interaktivního panelu včetně multifunkčního mobilního stojanu, dále notebook a 9 kusů tabletů.

V lednu 2021 byl zakoupen nový stolní PC pro vyučující a laserová tiskárna HP.

Základní škola

Materiální vybavení školy je standardní. Třídy jsou po kompletní rekonstrukci (elektro, podlahy, zdi, umývadla, osvětlení) prostorné a účelně zařízené. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. Každá třída je vybavena stolním PC, interaktivní tabulí a novým žákovským nábytkem. Vzhledem k tomu, že se v letošním roce zvýšil počet žáků, byla nově vybavena další učebna, umístěná v přízemí budovy.

Nově zbudované učebny v půdní vestavbě, která byla dokončena v srpnu 2018 se nachází – dřevodílna, multimediální učebna, školní družina. Každá z těchto místností je klimatizována.

Dřevodílna je vybavena pracovními žakovskými stoly se svěráky a nářadím potřebným k práci se dřevem.

Multimediální učebna – je vybavena novou interaktivní tabulí, ovládacím pultem pro učitele s požadovanými funkcemi, multimediální katedrou, novými žakovskými stoly a židlemi. Dále bylo pořízeno 14 ks notebooků pro žakovská pracoviště. Žáci mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč a klienta elektronické pošty.

V souvislosti s covidovou situací a distanční výukou, obdržela škola dotaci z MŠMT ve výši 79.090,-- Kč na zakoupení čtyř nových notebooků. Tyto byly využívány výhradně vyučujícími. Jeden starší notebook byl zapůjčen do rodiny, kde se distančně vzdělávali dva žáci.

Školní družina – je vybavena kuchyňskou linkou, interaktivní tabulí a novým PC pro pedagoga. Dále je vybavena účelným nábytkem, stavebnicemi, hračkami, výtvarným materiálem apod. Každý pedagog má svůj notebook, který využívá k přípravě na vyučování a ve výuce. Všechny tyto nově zbudované místnosti byly v rámci prezenční výuky efektivně využívány.

V lednu 2021 byl zakoupen nový stolní PC do sborovny.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování:

V letošním školním roce se žáci naší školy vzhledem ke covidové situaci nezúčastnili jako každoročně plaveckého výcviku v plavecké škole Hodonín. Za běžného provozu školy ke sportovním účelům využíváme multifunkční halu, která je v majetku obce a je velmi účelně propojena s budovou školy a pro venkovní sportovní aktivity je využíván sportovní areál TJ Sokol Ladrná. Bohužel, relaxace o přestávkách probíhá pouze v budově školy, jelikož škola není vybavena školním dvorem ani školní zahradou.

Část IX.

Opravy a revize

V budově mateřské školy a školní kuchyně probíhaly drobné opravy dle potřeby – výměna dřezové baterie, oprava kotle Fagor, výměna kombi ohřívače Dražice a oprava osvětlení v mateřské škole.

V budově základní školy byla nahlášena porucha markýzy v zimní zahradě (dosud nebyla opravena) a byly provedeny drobné opravy na splachovadlech dívčích toalet. Tak jako každý rok, proběhla profylaxe dataprojektorů ve všech učebnách.

Revize:

- revize plynové kotelny, topič proškolen
- revize komínů a kouřovodů, měření spalin
- celková revize elektroinstalace, nouzového osvětlení, elektrospotřebičů
- revize hasicích přístrojů
- revize TV náradí a sportovišť
- revize plynu

V listopadu 2020 tak jako každý rok proběhla na pracovišti ZŠ i MŠ pravidelná prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci panem Břetislavem Sedláčkem, nebyly zjištěny žádné závady. Dále byla provedena panem Břetislavem Sedláčkem prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Část X. Další údaje o škole

10a. Poradenské služby ve škole

Na ZŠ Ladná poskytuje poradenské služby ředitelka školy, která je současně výchovnou poradkyní. Tyto služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků 5.třídy, kteří se rozhodují o umístění svých dětí na víceletá gymnázia, dále pak žákům s poruchami učení a chování a žákům nadaným.

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	bez specializace	PF MU Brno 1.-5.ZŠ
školní metodik prevence	1	bez specializace	PF MU Brno 1.-5. ZŠ

Další vzdělávání poradenských pracovníků

výchovný poradce: Pravidelné porady výchovných poradců při PPP Břeclav

školní metodik prevence: Porady metodiků prevence při PPP Břeclav

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů - NE
- b) finanční prostředky z jiných zdrojů v okrese - NE

10b. Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
PAS	2
SVP – bez IVP	3
SVP – s IVP	3
SVP – s IVP + AP	2

Část XI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů Hodnocení Minimálního preventivního programu

Stručná analýza preventivního programu

Při hodnocení vycházíme z minimálního preventivního programu ze školního roku

2019/2020. Minimální preventivní program (dále jen MPP) byl v letošním roce zaměřen na stěžejní úkoly. Zaměřit se na jednotlivé oblasti rizikového chování žáků. Především v oblasti mezilidských vztahů, agresivního chování, šikany a dalších forem násilného chování. Přiblížit žákům důsledky při porušení zákonných norem – v našich podmínkách především školního řádu. Dále pak vést žáky k zodpovědnosti za své jednání, otevřené komunikaci a učit je vhodnou formou reagovat na rizikové chování ve svém okolí. Zvýšit zájem rodičů o spolupráci se školou. Pokračovat i nadále ve zlepšování vzájemných vztahů mezi rodiči a učiteli prostřednictvím společných mimoškolních akcí. Zaměřit se na nekázeň a vulgaritu u žáků.

V letošním roce se v návaznosti na distanční výuku objevily další jevy u žáků (vandalismus, omezení sociálních kontaktů, ztráta motivace k učení), které bylo nutno řešit v průběhu distanční výuky on-line a také po zahájení prezenční výuky.

MPP byl realizován v průběhu celého školního, ale téměř všechny aktivity musely být zrušeny v návaznosti na nařízení vlády ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19. Podařilo se zrealizovat jen velmi malé množství plánovaných aktivit.

Cílová skupina

Do programu byly zahrnuty všechny ročníky ZŠ a také všechny třídy MŠ.

Vyhodnocení záměru prevence

S pomocí minimálního preventivního programu, který v pravidelných intervalech a systému pravidelných intervencí sociálně – patologických jevů se daří eliminovat rizikové chování žáků.

Získávání informací

V rámci pravidelných pedagogických porad proběhly diskuze se zaměřením na rizikové chování některých žáků ve formě posměchu, pomluv či nadávek. Dále byla řešena ztráta motivace k učení. Diskuzí bylo nalezeno řešení konkrétních situací.

Žáci mají možnost využívat informační nástěnky u ředitelny školy, kde také mohou využít schránku důvěry. Tato schránka byla v průběhu roku využita žáky minimálně. Dále žáci mohli využívat osobní on-line konzultace. Podněty byly řešeny aktuálně.

Někteří rodiče informují školu o svých starostech a problémech ohledně jejich dětí na třídních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy, či tel. konzultacích. Ze získaných informací se učitelé zaměřují na řešení problémů na třídnických hodinách i v rámci vyučovacích předmětů.

Několikrát se již škola obrátila na PPP Břeclav k řešení výukových obtíží a konzultací.

Vytyčené sociálně patologické jevy

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity

v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví, krádeže
- vandalismus
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- kyberšikana
- rizikové chování v dopravě (chodec, cyklista, cestující hromadnou dopravou)
- poruchy příjmu potravy (vhodné stravovací návyky, ovoce do škol)
- netolismus - závislost (počítačové hry, internetové služby - chat, videa, mobil, televize)

Obsah vytyčených sociálně patologických jevů je plně vyhovující a efektivně reaguje na aktuální výskyt těchto jevů v dětské populaci.

Cíle programu

Cílem MPP je vést žáky k vytvoření zdravé osobnosti. Dané cíle MPP se dařilo naplňovat, avšak nastalá situace značně omezila možnosti naplnění těchto cílů.

Volnočasové aktivity

V uplynulém školním roce 2020/2021 probíhaly v rámci volnočasových aktivit pouze tyto kroužky:

- Procvičování s prvňáčky - částečně
- T-ball – částečně

Ostatní plánované aktivity a kroužky nebyly realizovány.

Uskutečněné plánované akce

Podzim:

- Projektový den Podzim — Etické dílny
- Logopedická depistáž v MŠ

Zima:

- Mikulášská nadílka
- Návštěva kostela
- Projektový den Zima – Zdravá 5

Jaro:

- Projektový den Jaro – Etické dílny – Jak se chránit v nebezpečí
- Oslava Dne Země – úklid okolí
- Jarní sběr papíru
- Zápis dětí do ZŠ
- Využití programů NUKIB a Chytrá škola - prevence ICT

Léto:

- Návštěva předškolních dětí v ZŠ
- Oslava Dne dětí
- Výlet Moravský kras – Den s netopýrem
- Hudební abeceda – neplánované
- ZOO Hodonín program – neplánované
- Muzeum Lednice - neplánované

Ostatní plánované akce se nepodařilo uskutečnit v návaznosti na nařízení vlády ČR .

Zapojení programu do výuky

Program se daří aktivně zapojovat do výuky. Nastavení programu v podobě vytyčených cílů plně zahrnuje všechny potřeby všech zúčastněných.

Spolupráce

V rámci MPP škola spolupracovala s těmito institucemi:
- pedagogicko - psychologická poradna ; vzdělávací instituce - vzdělávání pedagogů, kteří dále realizují preventivní aktivity ve škole; dětský lékař a záchranář; NÚLK - Národní ústav lidové kultury; divadla, výstavy; policie ČR – prevence; Projekt „NUKIB a Chytrá škola; Etické dílny; Zdravá 5;
www.videoskolam.cz

s jinými

institucemi

Spolupráce s rodiči

Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Proto je důležitá informovanost rodičů žáků, kteří jsou o minimálním preventivním programu informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Mezi rodiči problémových žáků probíhá vzájemná komunikace na schůzkách s ředitelkou školy, třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Konzultace mohou probíhat dle telefonické dohody. Jako velmi pozitivní se v minulosti osvědčily akce, které byly nabídnuty ke společnému trávení volného času rodičů a jejich dětí. Jsou to například vánoční, velikonoční dílny či jarmark.

Vytyčené cíle MPP se během školního roku 2020/2021 podařilo naplnit částečně. Vzniklá situace v návaznosti na onemocnění Covid – 19 neumožnila uskutečnit akce, které byly naplánovány v průběhu celého školního roku. Některé akce budou přesunuty a zařazeny do plánu akcí na následující školní rok.

Žáci získali řadu dovedností a vědomostí v oblastech sociálně patologických jevů i zdravého životního stylu. Ve všech oblastech hodláme pokračovat v dalším roce.

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

	ano	ne	věk	celkem případů
návykové látky: alkohol, marihuana, pervitin, heroin, kouření		ne		0
záškoláctví		ne		0
šikana		ne		0
gambling		ne		0
kriminalita		ne		0
rasismus		ne		0
jiné		ne		0

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:

zařízení		forma spolupráce (řešení situace, prevence apod.)
<i>Pedagogicko psychologická poradna</i>	ANO	Řešení SPCH a SPU žáků
<i>Středisko výchovné péče</i>	NE	
<i>Speciálně pedagogické centrum</i>	ANO	Řešení SVP žáků
<i>Policie ČR</i>	NE	
<i>Městská policie</i>	NE	
<i>Hygienická stanice</i>	ANO	Podpora v rámci krizového řešení Covid
<i>Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže /"sociálka"/</i>	NE	
<i>Odborníci</i>	NE	
<i>Jiné (jaké?)</i>	NE	

Realizace školy programu/projektu (projekty/programy s vazbou na prevenci)

Vyhlašovatel progr./projektu	Realizátor progr./projektu	Název programu/projektu	Finanční zdroj (např. EU, MŠMT, kraj, obec, apod.)
Hope 4kids	Etické dílny	Bud'me kamarádi	žáci
		Jak se stát dobrým kamarádem	žáci
Albert	Zdravá 5	Zdravá výživa	žáci
Hope 4 kids	Etické dílny	Jak se chránit v nebezpečí	škola
		IT a média	škola

Část XII.**Další údaje**

- údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů – ne

- údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

- jeden pedagogický pracovník v rámci zvyšování kvalifikace ukončil studium učitelství pro MŠ na střední škole

- ostatní pedagogičtí pracovníci se účastnili kurzů ke zkvalitňování výuky, začleňování moderních metod a další především formou webinářů.

Část XIII.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2020/2021 se obě pracoviště ZŠ a MŠ snažila o plnění cílů svých školních vzdělávacích programů a pokračovala ve spolupráci s cílem kvalitní vzdělávací nabídky, která povede ke spokojenosti dětí, žáků i rodičů.

V naší škole vládla klidná a vstřícná rodinná atmosféra a pohoda. Snahou všech pedagogických zaměstnanců školy bylo poskytnout našim žákům co nejkvalitnější výuku, nejen v prezenční formě, ale i při distančním vzdělávání.

Zájmová činnost pro žáky základní školy byla v letošním školním roce oslabena covidovou situací, i když nabídka zájmových kroužků byla zajímavá.

V rámci Minimálního preventivního programu se nám v tomto školním roce dařilo potlačit výskyt nežádoucích projevů chování žáků, nedošlo k výskytu žádného ze sociálně patologických jevů. Zapojili jsme se do akce Zdravá 5 a Etické dílny. Vztahy v žákovských kolektivech jsme posilovali v rámci možností výlety a společnými akcemi pro všechny žáky, ovšem spíše až na konci školního roku. I nadále jsme se snažili pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a našemu životnímu prostředí. Podařilo se nám uspořádat jarní papíru, vycházky a výlety do přírody.

Všechna pracoviště školy postupně obnovují své zásoby pomůcek a nakupují novější a efektivní pomůcky pro děti a žáky.

Prezentace školy na veřejnosti patří k samozřejmým každoročním aktivitám naší školy. Pořádání besídek, akademie, jarmarku, výstavy výtvarných prací dětí a žáků bylo pro nás i letos ukázat alespoň část toho, co naši žáci dovedou. Bohužel, to se nám letos nedařilo.

Základní škola a Mateřská školy Ladná, příspěvkové organizace i přesto ukazuje, že je plnohodnotnou školou a zaslouží si svou existenci i podporu veřejnosti.

V Ladné dne 25.8.2021

Mgr. Jana Mrázová
ředitelka školy

Přílohy:

1. Vlastní hodnocení mateřské školy 2020/2021
2. Zpráva o hospodaření za rok 2020

Příloha č. 1

Vlastní evaluace mateřské školy – školní rok 2020/2021

Podmínky MŠ:

Klady: Usilujeme o to, aby prostředí školy bylo vkusně upraveno. Z větší části se nám to daří. Paní školnice svědomitě dbá, aby v celé mateřské škole bylo čisto a uklizeno. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné rodičům. Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí. Z části jsou hračky umístěny tak, aby je děti mohly volně používat. Pro používání hraček jsou v obou třídách stanovena pravidla. V tomto školním roce jsme pořídili nové stolky a židličky do třídy Kuřátek. Třída Berušek jimi byla vybavena již dříve. Nové stolky i židličky splňují zdravotní i bezpečnostní normu pro věkově smíšenou třídu. I tento školní rok jsme vybavili třídy drobnými didaktickými pomůckami. V rámci možností jsme obměnili hrací koutky. Vzhledem k prostorám a nedostatku místa je však nelze zcela oddělit. Třídy i sborovnu jsme vybavili uzamykatelnými skříňkami pro ukládání dokumentace mateřské školy (GDPR). Do sborovny jsme pořídili nový počítač a skartovačku. Jsou určeny ke zjednodušení práce učitelek. Zakoupili jsme rovněž kvalitní fotoaparát. Rodiče si velmi rádi prohlíží námi pořízené fotografie na školních webových stránkách. Je to výborná prezentace naší mateřské školy. Pořídili jsme také nové dětské ručníky. A staré, seprané, nejednotné vzorem a barvou jsme vyřadili. Máme radost, jak zdánlivá maličkost zlepšila estetický vzhled koupelny. Radost mají i děti, protože nové ručníky jsou nejen krásně barevné, ale i hebké. Lůžka vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. V návaznosti na novou personální posilu v učitelském sboru rozkládáme lehátka k odpočinku v obou třídách. Dětem se tak zlepšilo soukromí během odpočinku. Učitelky i provozní personál cítí, že mají pro svoji práci dostatek volnosti, že je jejich názor respektován. Cítí se pro svoji práci dostatečně motivovány ze strany vedoucí úseku. Myslíme si, že náš kolektiv pracuje týmově. Také spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná, úzce spolupracujeme především s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem.

Zápory: Prostory tříd jsou malé a neodpovídají současným trendům moderního vzdělávání. S místem se potýkáme zejména ve třídě Kuřátek. Tato třída je navíc průchozí. Nábytek k ukládání hraček je zastaralý – ostré hrany, příliš hluboké police ubírají místo ve třídě, těžké vozíky – děti si je samy nevytáhnou, vypadávající kolečka, police neustále opravované, odřená a neestetická místa na nábytku...). Z důvodu úspory místa jsou některé hračky umístěny tak, že si o ně děti musí říct, jsou mimo jejich zorný úhel pohledu. Z důvodu nedostatku místa (v herně se navíc rozkládají lehátka) si děti nemohou nechat rozehranou hru do druhého dne. Vytvořené hrací kouty vzhledem k nedostatku místa ne zcela zajišťují dětem pocit soukromí. Toalety a umyvadla jsou společné pro obě dvě třídy. Hygienické zařízení je zastaralé. Vodovodní rozvody v havarijním stavu a vyžadují neustálé opravy. Na WC děti nemají dostatečné soukromí, chybí oddělené toalety. Malé úložné prostory na lehátka a lůžkoviny. Malé úložné prostory na pomůcky a prádlo. Výtvarné potřeby (kromě pastelek, tyčinkového lepidla, nůžek a papírů pro volné kreslení) jsou umístěné pouze ve skladě, protože se do tříd nevejdou. Na zahradě je málo stinných míst a rovněž menší prostor. Vybavení zahrady je zastaralé, hrací prvky i lavičky vyžadují nejen pravidelnou údržbu (natírání), ale i častou opravu (výměna prohníklých dřevěných částí). Chybí WC na zahradě.

Závěr: V plánu obce je výstavba nové mateřské školy, což nám situaci vyřeší. I přes ztíženou situaci se dětem snažíme zajistit co nejlepší podmínky. Naučili jsme se být maximálně ohleduplní a vstřícní k potřebám ostatních a také perfektně zorganizovat režim dne, abychom dětem zajistili relativní pohodu a klid. Dle zpětné vazby rodičů se nám to daří.

Co můžeme ještě udělat: Požádat obec o spolupráci (finanční pomoc na nutné opravy a modernizaci vybavení). V srpnu tohoto roku budeme po delší době malovat celou mateřskou školu. Barvy budeme volit světlé, aby prostor působil vzdušně a opticky prostorněji. Dále se zaměříme na to, aby si děti ukládaly osobní věci v šatně pouze do skříňek (ne na skříňky) a také na to, abychom po skončení

směny uklidili pomůcky, které již nebudeme potřebovat, z parapetů, rovněž tak učitelský stůl (v zápalu tvořivosti s dětmi nám to někdy unikne). Do třídy Berušek, která je dál od skladu s výtvarnými pomůckami, bychom potřebovali vozík na výtvarný materiál. Zakoupit paravány na WC.

Životospřáva:

Klady: V režimu dne je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Střídáme pobyt na zahradě s vycházkami. Děti mají možnost odpočívat podle svých potřeb. Mezi podávanými jídly je dostatečný interval. Do jídla děti nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby alespoň ochutnaly. Ovoce je ve třídách na tácku volně přístupné, děti si je mohou vzít kdykoliv během dne. Pitný režim je funkční, děti se mohou kdykoli napít. V jídelně děti mají možnost vybrat si zpravidla ze dvou druhů nápojů (např. voda a mléko). Zlepšila se také samostatnost při stolování dětí.

Zápory: Nabídka pohybových aktivit je pestrá, ale omezena prostorem. Vzhledem k přesunu na svačinu do jídelny postrádáme plynulý přechod mezi hrou a stravováním (v současných podmínkách je nereálné zavést postupné svačiny). Stravování bývá někdy zatíženo spěchem a chvatem, protože jídelna je společná pro MŠ, ZŠ i veřejnost. Kvůli časovému stresu při střídání v jídelně se nám nedaří více se zaměřit na estetiku při stolování (např. aby si každé dítě pro sebe připravilo a uklidilo prostírku).

Závěr: Pohybové aktivity více přenášet ven. Do budoucna v nově postavené mateřské škole zavést postupné svačiny do tříd, v jídelně ponechat jen oběd. Uvítali bychom výběr ze dvou nápojů také ve třídách (V chladném období čaj a voda, v teplém období voda a ochucená voda – např. mátou, citronem, ovocnou šťávou...) a to každý den.

Psychosociální podmínky:

Klady:

Prostředí: V MŠ je pohodové prostředí, klidná a vstřícná atmosféra. *Respektování potřeb dětí:* Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, respektují jejich individuální tempo, rovnocenné postavení dětí.

Pravidla soužití: Ve třídách jsou vytvořena pravidla vzájemného soužití, která umožňují bezproblémové soužití. Děti se na jejich tvorbě spolupodílely.

Komunikace: Učitelky s dětmi komunikují otevřeně, vstřícně, dávají jim jasné a srozumitelné pokyny. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor. Učitelky, asistentky i provozní personál se vyhýbají negativním slovním komentářům. Děti jsou dostatečně chválené a pozitivně hodnocené.

Pedagogický styl: Děti jsou podporovány v samostatnosti. Učitelky je zbytečně neorganizují. Podporují vzájemnou spolupráci mezi dětmi. Nepodporují nezdravou soutěživost mezi dětmi. Vedou děti k prožitkům, povzbuzují jejich radost z prožitého a poznaného. Volnost a svobodu vyvažují nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Nabízejí dětem témata jim blízká, ze života. Přípravují jim pestrou nabídku činností. Respektují samostatný výběr hraček, ale při nerozhodnosti dítěti pomáhají s výběrem hračky a to tak, aby hra byla přiměřená jeho věku a schopnostem. Postupují tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Poměr spontánních a řízených činností jsou v denním programu vyvážené.

Podpora sociálního citění: Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti a solidaritě. Jsou vedeny ke vzájemnému přátelství, učitelky si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a brání vzniku jakéhokoli násilí mezi dětmi.

Zápory: Děti jsou někdy zatěžovány spěchem v závislosti na režimu dne, a to především odchodu do jídelny. (Střídání obou tříd MŠ v jídelně, základní školy a veřejnosti – znamená to přesný časový harmonogram využití jídelny).

Závěr: Směřovat některé rodiče k tomu, aby děti vodili dříve jak v 8.30 (a děti tak měly dostatek prostoru pro hru). Pokud by se nám podařilo domluvit výdej svačiny a oběda o 15 minut později, moc by nám to pomohlo v režimu dne získat prostor pro zdravotní cvičení bez spěchu, k dostatku prostoru

na to, abychom děti nezatěžovaly chvatem. (Záleží na tom, zda to umožní časový harmonogram střídání veřejnosti, obou tříd MŠ a ZŠ v jídelně).

Řízení MŠ:

Klady: Každý pracovník má svou pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Zaměstnanci se cítí dostatečně informováni o veškerém dění v mateřské škole. Ke své práci jsou ze strany vedení dostatečně motivováni. Vedoucí učitelka podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě a práci mateřské školy podílejí. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, respektuje názor podřízených a ponechává jim dostatek pravomocí. Pedagogové mohou spolupřihodovat v zásadních otázkách ŠVP. Všichni zaměstnanci mají možnost přicházet s podněty a návrhy na zlepšení. Ředitelka ZŠ a MŠ spolupracuje s vedoucí učitelkou MŠ i se zřizovatelem.

Zápory a závěr: Vnímáme potřebu více organizovat vzájemná setkávání mezi mateřskou školou a základní školou, ať už mezi zaměstnanci obou škol nebo společnými akcemi pro děti.

Personální a pedagogické zajištění:

Klady: Pedagogů je dostatečný počet. Od 2. pololetí byla do naší mateřské školy přijata 4. učitelka na 0,80 úvazku. Je to velký posun k lepšímu. I vzhledem k individualizaci ve vzdělání toto nastavení lépe vyhovuje potřebám dětí. Profesionální růst zaměstnanců je podporován, učitelky se aktivně vzdělávají. Rozpis služeb je takový, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Optimální péči o děti pomáhají zajistit také asistentka pedagoga a školní asistentka. Ve škole se pracuje týmově, podle společně dohodnutých pravidel.

Zápory: nejsou

Závěr: Od nového školního roku prodloužíme provoz mateřské školy od 6.00 do 16.00. Počet učitelek bude stanoven tak, aby byly dvě na třídu a překrývaly se nejméně 2,5 hodiny denně. Naše mateřská škola v současné době od 1. 3. 2019 realizuje projekt vyhlášený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (OP VVV) Výzva č. 02_18_063 – Šablony II.

Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva podpoří osobnostně profesionální rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Doba realizace projektu je 24 měsíců. Tento projekt je spolufinancován EU.

Spolupráce s rodiči:

Klady: Učitelky i asistentky jsou vůči rodičům vstřícné a ochotné vyhovět jejich potřebám, usilují o vytváření partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči. Jednají s nimi ohleduplně, diskrétně a taktně, chrání soukromí rodiny. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, nabízejí jim poradenský servis. V případě zájmu jim také zapůjčí odbornou literaturu o výchově dítěte v předškolním věku ze školní knihovny. V mateřské škole i letos probíhal edukačně stimulační program pro předškoláky. Rodiče aktivně spolupracovali a respektovali pevně daná pravidla. Dobře fungovala logopedická prevence za aktivní účasti rodičů. Zvědavým rodičům nabízíme možnost nahlédnout do TVP. Dařilo se nám aktivně zapojit rodiče do dění v MŠ (zajímavé besedy, exkurze, drobné opravy, pomoc při úpravě zahrady, sponzorské dary, pečení s maminkou, zajištění jednotného oblečení na vystoupení dětí). Vážíme si rodičů i za to, že nevodí nemocné děti do mateřské školy, že jsou ohleduplní k ostatním. Díky tomu míváme mezi dětmi malou nemocnost. O dění v mateřské škole rodiče informujeme na nástěnkách v šatně, na webových stránkách, dle potřeby také ústně, případně lístečky ve skříňkách dětí. Na webových stránkách je u rodičů oblíbená především fotogalerie, kterou vnímají jako možnost nahlédnout do dění v MŠ.

Zápory: nejsou

Závěr: Spolupráce s rodinou je na vysoké úrovni. I nadále budeme vytvářet kvalitní podmínky pro vzájemné setkávání a spolupráci. Rádi bychom formou třídních projektů motivovali rodiče, aby dětem více četli – např. před spaním. Zapojili jsme se také do projektu „Místního akčního plánu vzdělávání

v ORP Břeclav II“ s názvem „Knihovničky na cestách“. V rámci této aktivity budou naši MŠ bezplatně zapůjčeny sady knih pro děti. Máme v plánu zapojit rodiče či prarodiče v MŠ, a to formou čtení dětem v MŠ ze zapůjčených publikací.

ŠVP:

Klady: ŠVP vychází z konkrétních podmínek školy, je zpracován jasně, srozumitelně a přehledně, a to do integrovaných bloků s přiměřeným obsahem. Umožňuje pracovat pedagogům samostatně a tvořivě. ŠVP je volně k dispozici v šatně, na webových stránkách školy, rodiče mají možnost do něho kdykoliv nahlédnout. ŠVP je dobrým východiskem pro tvorbu TVP. TVP je zpracován na konkrétní třídu, rozpracovává integrované bloky ze ŠVP. Vzdělávací obsah odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě.

Zápory: Ve vzdělávání občas převládá vnější motivace.

Závěr: Vyhledávat možnosti, jak dětem co nejvíce zprostředkovat prožitkové učení.

Vzdělávací proces:

Klady:

Přístup k dětem: Učitelky přistupují k dětem laskavě, vlídně, spravedlivě a citlivě. Jsou na děti přiměřeně náročné. Děti mohou vyjádřit svůj názor. Učitelky jim naslouchají, nezasahují zbytečně do jejich činnosti, vedou je k tomu, aby se dokázaly dohodnout. Podporují dětská přátelství. Dostatečně zajišťují bezpečnost dětí, mají přehled o všech dětech.

Pedagogický styl: Všechny učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pracují formou nabídky, reagují na aktuální potřeby dětí. Nechávací dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. S dětmi pracují skupinově, individuálně i frontálně, vždy podle charakteru činností. U dětí dostatečně podporují tvořivost, představivost a fantazii. Vedou děti, aby k poznání či řešení dospěly samy, zbytečně je nepoučují. Na jejich otázky odpovídají dostatečně a pravdivě. Všimají si také aktuálních potřeb dětí a reagují na ně. Mají přehled o všech dětech.

Vzdělávací nabídka: Učitelky se pravidelně připravují na výchovně vzdělávací činnost, s bloky pracují tvořivě, vzdělávací nabídku přizpůsobují aktuálním okolnostem, individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nabídku činností připravují tak, aby byla různorodá a pestrá. Přizpůsobují ji tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Sledují naplňování vzdělávacích cílů a vyhodnocují je. Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Profesionální dovednosti: Učitelky se chovají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami. Provádějí evaluační činnost, která je smysluplná a je podkladem pro další práci. Učitelky využívají počítačové techniky pro přípravu na práci s dětmi – některé méně, některé více. Provádějí také diagnostické činnosti, sledují individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupují v jejich vzdělávání. Dbají o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávají.

Zápory: Některé učitelky by mohli více využívat počítač k přípravě na práci s dětmi či sebevzdělávání.

Závěr: Nadále se aktivně vzdělávat a poznatky uvádět v praxi. Hledat další náměty, nápady v knihách, na odborných webových stránkách, nebát se vyzkoušet nové činnosti.

Evaluaci MŠ zpracovala: Iveta Žáková, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ

Zpráva o hospodaření za r o k 2 0 2 0 – zpracovala Eva Orságová
ZŠ a MŠ Ladná, IČO 6526573475092654

Část I.
Příjmy (Kč)

Celkové příjmy celkem :	11 489
Státní dotace, projekt EU, MND-rozp. inv. transferu	8 996
Dotace od obce na provoz	1 476
Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	89 700,00
Příjmy z hospodářské činnosti	640 642,76
Ostatní příjmy : Sponz. dary-respirátory, SRPDŠ pro MŠ	27 666,00
příjmy za svačiny, obědy bez hosp. činnosti	257 327,00
Jiné výnosy	895,24

Část II.
Výdaje (v Kč)

Investiční výdaje celkem (rekonstrukce)	0,00
Neinvestiční výdaje celkem :	11 529
Náklady na mzdy pracovníků	6 844
Odvody zdravotní a sociál. pojištění + tv. FKSP+zák. úr. poj . .	2 449
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	167 059,00
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	15 332,00
Energie (plyn, el. energie, vodné, stočné)	399
Opravy a udržování majetku+materiál na opr. a údržbu+TZ	118
Nákup drobného hm. majetku	297
Účetní odpisy dlouhodobého majetku	27
Pojištění majetku, právní ochrana GDPR	41
Lékařské prohlídky a ochranné prac. pomůcky	22
Potaviny vč. doplňkové činnosti	264
Plavecký výcvik	81
Software+aktualizace programů, služby PC	90
Účetní práce	66
Ostatní náklady	643
Výsledek hospodaření v roce 2020	-40 089,29

