

ROČNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Mateřská škola Ladná

Motto:

„Existují pouze dva druhy odkazů, které můžeme dětem předat. Jedním z nich jsou kořeny, tím druhým jsou křídla.“

1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola: Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Ladná, Masarykova 119, 691 46 Ladná

Adresa: Sportovní 13, 691 46 Ladná

Telefon: 519 322 287, 519 355 103

e-mail: zsamsladna@ladna.cz

www stránky: www.zsamsladna.cz

IČO: 75092654

Kapacita MŠ: 40 dětí

Ředitelka: Mgr. Jana Mrázová

Zástupce ředitelky pro MŠ: Mgr. Petra Sauer Laubová

Učitelky: Iveta Žáková, Marie Kobrová, Renata Hübnerová

Vedoucí ŠJ: Zdeňka Demčilová

Kuchařky: Marie Hrdličková, Jarmila Šimečková

Školnice: Bohumila Mlátilíková

2. Charakteristika školy

Od 1. září 2007 došlo ke sloučení mateřské a základní školy. Obě školy tak tvoří jeden subjekt.

Mateřská škola je dvoutřídní.

K dispozici máme dvě herny s přílehlými šatnami a sociálním zařízením. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici kabinet.

Obě třídy úzce spolupracují, děti mají možnost se během dne navzájem stýkat.

Specifikum školy je velmi úzká spolupráce se základní školou a obcí. Nabízíme tak dětem plynulý přechod z mateřské školy do základní, a to bez zbytečného stresu – dítě přichází do známého prostředí.

Mateřská škola se nachází uprostřed obce.

V blízkosti je lužní les, rybník, řeka, louky, pole. Poloha školy přímo vybízí k vycházkám do přírody. Proto se při výchovném působení zaměřujeme tímto směrem a vedeme děti k lásce k domovu, k přírodě a vytváříme zdravé životní návyky.

Vycházky do přírody střídáme s pobytem na školní zahradě. Jsou zde herní prvky a pískoviště. V rámci polytechnické výchovy jsme ji také vybavili ponkem s náradím, kde si děti mohou vyzkoušet zručnost a práci se dřevem. Máme také záhonek pro první pěstitelské pokusy a dlouhodobé pozorování.

Součástí školy je vlastní kuchyň a jídelna, která v roce 2008 prošla celkovou rekonstrukcí. Stravují se zde děti základní i mateřské školy. Kuchyň slouží i veřejnému stravování.

3. Nadstandardní činnosti v MŠ

- Edukační program pro předškoláky a logopedická prevence – Mgr. Petra Sauer Laubová

4. Prezentace MŠ

Účast na kulturním vystoupení pro zřizovatele, pořádá besídky pro rodiče, spolupracuje s firmami působících v obci/Alba, prodejna květin/, pravidelně přispívá články v Lanštorfském zpravodaji, informace o vzdělávání a uskutečněných akcí na webu školy uzavřené skupině MŠ Ladná na facebooku.

5. Vzdělávací program školy

Škola pracuje dle ŠVP , který je zpracován dle předlohy MŠMT – Rámcový program pro předškolní vzdělávání, upraveného na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 9. 2017.

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, učíme se na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností. Snažíme se o to, aby dítě bylo spokojené a cítilo se v bezpečí.

Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní.

Jeho základem jsou integrované bloky.

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Na světě nejsme sami

2. Vím, kdo jsem

3. Z pohádky do pohádky

4. Svět kolem nás

5. Po celý rok

Tyto integrované bloky v sobě zahrnují několik témat, která jsou nabídkou pro učitelky při tvorbě TVP. Učitelky je mohou plně respektovat, dále rozvíjet, či si pro své děti vymyslet podtémata jiná, ale respektující charakter a hlavní cíle daného tématu. Při vytváření TVP respektují učitelky především specifikum věkové skupiny svých dětí a vycházejí z charakteristiky dané třídy.

Díky bohaté vzdělávací nabídce i kvalitním podmínkám vzdělávání plníme koncepci našeho ŠVP.

Školní vzdělávací program se nazývá „**Strom – život i poznání**“ a je doplněn o ekologický plán a školní preventivní strategii. Jejich cíle jsou naplňovány během roku ve všech tématech, rozpracovaných v podtématech TVP.

Společná pravidla soužití:

Pravidla vzájemného soužití jsme tvořili podle modelu Integrované tematické výuky (ITV Susan Kovaliková) a to:

- *Aktivní naslouchání* (Naslouchání ušima, očima a srdcem, projev respektu – jak u naslouchajících, tak u těch, kteří mluví.)
- *Vzájemný respekt a úcta* (Nevysmívat se, neshazovat, neponižovat, vyhýbat se násilí a manipulaci, respektovat odlišnost i jiný názor, Nebudovat svou hodnotu na tom, že chceme druhým ukazovat, že jsme lepší než oni, ale být dobrý mezi dobrými.)
- *Důvěra* (Jednat tak, aby to člověka činilo hodným důvěry, dodržování pravidel a dohod, fair play, žádná nepříjemná překvapení, nevynášení důvěrných informací, respektování soukromí.)
- *Pravdivost* (Mluvit pravdu, chovat se pravdivě, ale tak, abychom nezraňovali.)
- *Osobní maximum* (Snažit se ze všech sil, podat co nejlepší osobní výkon.)

Kolektiv zaměstnanců mateřské usiluje to, aby se choval podle těchto pravidel.

Ve třídách jsme s dětmi tvořili pravidla také podle tohoto modelu, ale jsou přizpůsobena dětskému chápání světa. Nebyla tvořena pro děti, ale s dětmi, které se na nich aktivně podílí a jsou pro ně tudíž lépe uchopitelná a přijatelná, než když jim jsou pouze vymezena a je vyžadováno jejich dodržování.

6. Projekt MŠMT Šablony III „Využití ICT ve vzdělávání v MŠ“

Naše mateřská škola se zapojila od dubna 2021 do výzvy MŠMT z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Šablony III „Využití ICT ke vzdělávání v MŠ“, získala díky tomu interaktivní 3D panel na stojanu, který se dá přesouvat a 9 tabletů. Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Pedagogové dodržují zásady předškolního vzdělávání stanovené RVP PV. Škola bude realizovat vybraný počet hodin výuky s

využitím ICT. V rámci tohoto projektu je povinnou aktivitou realizace Projektových dnů ve škole a mimo školu. V Projektovém dni se jedná o společné vedení projektového dne pedagogem MŠ a odborníkem z praxe, kdy oba (pedagog s odborníkem z praxe) připraví a vedou projektovou výuku ve vzájemné spolupráci. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou během projektového dne střídat a měnit dle zaměření projektové výuky. Součástí spolupráce bude uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).

7. Dlouhodobé projekty

I. Dlouhodobý plán environmentální výchovy na rok 2020 – 2023

Motto:

„Příroda je tím nejvzácnějším darem pro rovnováhu života a zdraví.“

Ekologie – vzniklo z řeckého slova oikos – prostředí, dům, domácnost, které je příponou ke slovu logos – věda. Ekologie je tedy věda, zkoumající vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím, funkcí přírody i studiu přírodních zákonů a všech nezbytných souvislostí, které se nás dotýkají dnes a denně.

Environmentální výchova – z anglického slova environmental - týkající se životního prostředí, je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím.

Hlavním cílem naší ekologicko-environmentální výchovy:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářením kladného vztahu k němu.

Hlavní cíl chceme naplňovat těmito činnostmi:

Vzdělávat se v oblasti environmentální výchovy a ekologie

- Absolvování seminářů ve vzdělávacích střediscích se zaměřením na environmentální výchovu
- získané vědomosti a znalosti předávat vhodnou formou dětem
- Účast na setkávání učitelek MŠ, vzájemné předávání zkušeností z oblasti environmentální výchovy (např. konference pořádané sítí Mrkvička)

- Zapojování se do environmentálních projektů mateřských škol
- Vzdělávání formou samostudia

Poskytovat dětem dostatek příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě, zajistit bezpečný prostor pro pozorování, objevování i prožívání vzájemného vztahu

- Pozorování, zkoumání, objevování, prožívání a vnímání přírody všemi smysly
- Vytvářet bezpečný prostor pro možnosti k uvědomování si vlastní sounáležitosti s přírodou, se světem, s blízkým okolím
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat nebo také poškozovat a ničit
- Umožníme dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity a prožitkového učení, hledání a vnímání krás a tajů přírody
- Rozvoj úcty k životu, vést děti k poznávání a chápání jevů a dějů ve svém okolí
- Vzbudit zájem o přírodu a chránit ji
- Do vzdělávací nabídky zařazovat výchovně vzdělávací programy pro děti některého ekologického centra (například Důbrava Hodonín)
- Oslavy Dne Země, Světového dne vody
- Spolupráce s lesní školou „Veverkou“, vycházky ke krmelci, krmení oveček, adventní krmení lesní zvěře i ptáčků
- Pravidelná péče o kousek živé přírody, praktické činnosti na školní zahradě, péče o záhonek, hrabání listů, péče o třídní šneky africké, péče o pokojové rostliny ve třídě, pokusy s klíčením rostlin

Zavádět zásady domácí ekologie a zdravého životního stylu

- Třídění odpadků v mateřské škole, jít dětem příkladem, seznamovat je s barevnou symbolikou sběrných nádob, vědět, k čemu slouží
- Šetrné zacházení s energiemi (šetření vodou, elektřinou, teplem)
- Vést děti k šetrnosti s jídlem, s papírem
- Vážít si věci kolem sebe, neničit je
- Dokázat také dávat, obdarovávat druhé
- Vést děti k aktivnímu pohybu jako způsobu dopravy

Spolupracovat s rodinou

- Společné akce s rodiči – tvoření z přírodnin, z odpadového materiálu, dílničky, úprava školní zahrady
- Sběr starého papíru, 2x ročně

Závěrem:

„Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme ji nejdříve dobře poznat a chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.“

II. Celoroční ekologický projekt

„PŘÍBĚH NAŠEHO STROMU“

- V rámci integrovaného bloku „Po celý rok“

Hlavní cíl:

Přiblížit dětem stromy a jejich život s využitím všech smyslů. Pozorovat změny v závislosti na ročních obdobích. Vysvětlit dětem některé procesy, které v nich probíhají. Seznámit děti s významem stromů.

Části projektu:

1. Plody stromu
2. Listy stromu
3. Vůně stromu
4. Strom jako domeček
5. Život stromu
6. Strom pro člověka

Na počátku realizace projektu vybereme v okolí školy jeden strom a některé úkoly plníme přímo s ním (např. frotáž kůry, objetí stromu, pozorování pohybu stínu apod.). V průběhu roku strom vyfotografovat v různých ročních obdobích a při porovnání fotografií si uvědomovat, jak se strom během roku mění.

Pozorování stromu po celý školní rok můžeme zaznamenat také pomocí piktogramů jeho proměny (květy, plody, opadané listí, holé větve, pupeny, list)

1. Plody stromu (září / říjen)

Záměrem je seznámit děti s rozmanitými plody u nás rostoucích listnatých a jehličnatých stromů i s plody stromů cizokrajných.

Navrhované činnosti:

- Nasbíráme různé plody stromů při pobytech v přírodě – kaštan, žalud, ořech, jeřabiny, šípky, různé druhy šišek...
- Vytvoříme z nich sbírku, jednotlivé plody pojmenujeme a zjistíme, z kterého stromu pocházejí.
- Podíváme se, co je uvnitř plodů našich nebo cizokrajných stromů (ořech, kaštan, jeřabina, jablko, citron, kiwi aj.).
- Plody rozkrojíme a sledujeme jejich strukturu, semínka si prohlédneme pod lupou a řekneme si, k čemu slouží (některé můžeme zkusit zasadit).
- Rozlišujeme plody hmatem se zavázanýma očima – poznáváme, který plod máme v ruce nebo hledáme konkrétní plod mezi ostatními.
- Tvoříme z plodů – navlékáme korále, vyrábíme figurky, kreslíme rozmáčknutými plody černého bezu, šípku.
- Uspořádáme hostinu z jedlých plodů stromů, v obchodě vybereme kromě běžného ovoce i další zajímavé plody (např. jedlé kaštany, mango, kokosový ořech).
- V encyklopediích zjistíme, na jakých stromech vyrostly, možná objevíme i kakaovník nebo čajovník.
- Připravíme ovocný salát nebo upečeme ovocný koláč, z jablíček nasušíme křížaly.

Další aktivity k tématu:

- vytrhávání jablíček, hrušek z papíru, modelování ovoce
- grafomotorický list: tvar malých a velkých jablíček, tvar švestky, žebřík, košík
- třídění Kdo co jí (veverka-šiška, divoké prase-bukvice, pták-jeřabina)
- příběh E. Petišky s obrázky „O jabloňce“
- příběh O ztracené hrušce (Pohádkový dědeček)
- písničky „Pod dubem, za dubem“ „Tamhle je jabloňka“
- básně z knihy Brousek pro tvůj jazýček (Čepička za jablíčko, Jablíčka)
- pohybová hra „Kompot“
- cvičení s míčky, lezení na žebřinách
- hra „Dárčky“ (předávání plodů při hudbě- např. kaštany, ořechy, žalud, šišky smrku a borovice, na znamení utvoření skupin stejných plodů)

2. Listy stromu (říjen / listopad)

Záměrem je učit děti poznat a porovnávat listy různých stromů, všimnout si jejich odlišných tvarů a podzimního zbarvení.

Navrhované činnosti:

- Nasbíráme pod stromy podzimní listy, prohlížíme si jejich odlišné tvary, vytváříme skupinky listů ze stejného stromu.
- Vyhledáváme v atlasu, s jeho pomocí určujeme, které stromy, plody a listy patří k sobě.
- Vyrobíme si vlastní atlas stromů – namalujeme kmen a korunu stromu polepíme skutečnými listy event. i plody.
- Z encyklopedie opíšeme jeho název.
- Pozorujeme barevnost podzimních listů, všimáme si jejich krásy.
- Barevné kousky z listů vystříhneme a lepíme.
- Vytvoříme paletu barev podzimu.
- Tvoříme z listů - technikou frotáže překresluje listy na papír, barvou natřené listy obtiskujeme, vylisované listy navlékáme do řetězů nebo seskupujeme na papír, lepíme a dokresluje podle fantazie.
- Při pokusu s větvičkou ve váze, zabalenou do igelitového sáčku, objevíme vypařování vody z listů a potřebu vody pro život stromu.
- Běháme spadaným listím, hrajeme si s ním, vyhazujeme je do výšky.
- Skáčeme do dálky na hromadu navršeného spadaného listí.
- Pozorujeme, jak listí padá.
- Hrajeme listové pexeso (zatavené listy stromů).

Další aktivity k tématu:

- napodobování listů a větví stromů ve větru, padajícího listu pohybem
- grafomotorický list dokreslování žilnatiny listů, druhé poloviny listu
- pracovní list „Najdi a spoj stejné listy“
- foukání do listů jako vánek, vítr, vichřice
- pohybová hra „Podzim“ (obměna hry Kompot),
- „Tichošlápek“ (tichá chůze po listí, jeden se zavázanýma očima hledá ostatní podle sluchu)
- písnička „Listopad“, Teče potok lučinou
- povídka „Barevné listí“ (Alenčina čítanka)
- básně z knihy Brousek pro tvůj jazýček (Padá lupen po lupenu, Fouká, venku fouká)

3. Vůně stromu (prosinec)

Záměrem je seznámit děti s několika druhy jehličnanů, vnímat vůni jehličí i plodů dalších stromů a vytvořit zároveň příjemnou adventní atmosféru.

Navrhované činnosti:

- Pozorujeme stromy při pobytu v přírodě, všímáme si odlišnosti mezi jehličnatými a listnatými v tomto období.
- Porovnáváme větvičky s jehličím, pojmenujeme stromy, z kterých pocházejí.
- Přiřazujeme k nim správné šišky, prozkoumáme, zda jsou v šiškách semena.
- Vnímáme a rozlišujeme vůně stromů a výrobků z nich – větvičky jehličnanů, kůra, lipový květ, ořechy, jablko, pomeranč, citron, kiwi, kokos, švestková povidla, broskvový džus apod.
- Zapálíme aroma lampu s esencí borovice.
- Tvoříme z větví a šišek – adventní věnec, svícny, ozdoby, otiskujeme větvičky do plastelíny.
- Ozdobíme stromeček ve třídě.
- Vyprávíme si o historii Vánočního stromku.
- Připomínáme si další zvyky – rozkrojení jablíčka, skořápkové lodičky, zavěšení jmelí.

Další aktivity k tématu:

- grafomotorický list: dokreslování větví a jehličí, šupiny šišek
- dotyková hra Co cítí strom (ve dvojicích si přečteme na záda: veverka skáče, datel ťuká, medvěd si brousí drápky, mravenec leze, pavouk plete síť...)
- zpěv písní s vánoční tematikou
- recitace básně: „Vánoční stromeček zavoněl v pokoji...“
- dechová cvičení, plynulý nádech a výdech
- vyprávění co nám voní x nevoní, zkusíme vůni různých koření
- vyloupání ořechů, příprava těsta a pečení vanilkových rohlíčků

4. Strom jako domeček (leden / únor)

Záměrem je přiblížit dětem význam stromů pro život různých zvířat i rostlin a všimnout si více, co se děje v koruně, pod kůrou i kolem kořenů stromů.

Navrhované činnosti:

- Pozorujeme, jak vypadá kmen stromů, kterým směrem rostou větve (topol, smuteční vrba, jabloň...), rozlišujeme kmen – koruna - kořeny
- Při pobytu v přírodě hledáme v korunách stromů hnízda, vyprávíme si, jak a z čeho je ptáci staví.
- Zjišťujeme, jak ptáci tráví zimu – kteří odlétají, kteří přezimují, jak jim můžeme v tomto období pomoci.
- Zavěsíme krmítko na strom v zahradě, vyrobíme ptáčkům potravu z tuku a semínek, pozorujeme a poznáváme ptáčky, kteří přilétají ke krmítku.
- Pátráme, pro která další zvířata je strom domovem (v noře pod stromem bydlí liška, jezevec, zajíc, pod listím spí ježek, v dutině kmene žije veverka, sova, pod kůrou mají chodbičky brouci (tesařík, bourovec) a další hmyz (píd'alka, ponrava), mezi větvemi splétá síť pavouk. Na stromě žijí také některé druhy hub (choroš, václavka) nebo jmelí.
- Pozorujeme s pomocí lupy, co se děje pod kůrou nebo pod kořeny stromů (nejlépe při oteplení koncem února).
- V pupenech jsou ukryty nové listy a květy stromů, jednu větvičku můžeme přinést a ve vodě a teple ji při rychlení sledovat.

Další aktivity k tématu:

- skládání vlaštovek z papíru, kreslení ptáčků na krmítku
- počítání ptáčků na krmítku nebo v hnízdě
- procvičení paměti s obrázky ptáků: Který uletěl?
- zamyšlení na téma „Kdybych byl pták, kam bych chtěl doletět“
- opakování rytmu (ťukání datla)
- zpěv písně „Bude zima, bude mráz“
- tanec „Vzal vrabeček na taneček sýkorku“
- pohybové hry „Veverky a kuny“, „Na kukačku“
- hra s klubíčkem - Pavučina
- pohybové ztvárnění částí stromu (kořeny, kmen, koruna)
- hádanky o zvířatech
- poslech různých bajek (např. Liška a čáp, O vráně a sýru)

5. Život stromu (březen /duben)

Záměrem je umožnit dětem poznat vývoj stromu od semínka po mohutný strom a pomoci jim zjistit, jak se stromy rozmnožují.

Navrhované činnosti:

- Venku pod stromy hledáme „stromová miminka“ – pučící semena.
- Čteme příběh „Miminka stromů“ (Lesní čarování).
- Zkusíme semínko zasadit do květináče.
- Vyrypneme semenáček buku z půdy, prohlédneme si jeho kořeny. Zasadíme ho do květináče, pečujeme o něj a sledujeme jeho vývoj (později přesadíme ven).
- Vyprávíme příběh stromu podle obrázků – od semínka ke stromu.
- Napodobujeme pohybem „Jak roste strom“ podle slovního vedení: „Semínko leží dlouhou dobu bez hnutí v zemi, sluníčko mu hřeje záda, kapky deště mu dodávají vláhu. Semínko pije, začíná se v zemi maličko vrtět a bobtnat a pak se to stane... Pukne a vystrčí maličký klíček. Těžce se prodírá zemí, až jí prorazí a začíná se pomalu vytahovat do výšky. Nejprve je z něj slaboučký proutek, pak trochu zesílí a vystrčí první větvičky. Stále roste do výšky a vytahuje kmen k obloze. Jeho větve jsou silnější a hustší. Kořeny zapouští hlouběji a pevněji do země, aby udržely mohutný kmen i majestátní korunu. Z malého semínka vyrostl krásný, velký strom.“
- Připomeneme potřeby stromů k růstu – voda, slunce, živiny z půdy.
- Hledáme na stromech mladé listy, určujeme jejich barvu.
- Pozorujeme různé druhy květů na stromech, všímáme si odlišných barev, tvarů, vůní - kočičky, jehnědy, květy lípy, jabloně, javoru, kaštanu...
- Přineseme větvíčku stromu do vázy ve třídě, pyl z květů zkoumáme pod lupou.
- Vyprávíme si o významu včel a větru při opylení květů, o dalším vývoji květu v plod.
- Obejmeme stromy v okolní přírodě, zkusíme, kolik dětí je potřeba k objetí kmene.
- Přemýšlíme, jak zjistíme stáří stromu, prohlížíme a počítáme letokruhy na pařezech nebo pokácených stromech (kdo z lidí má stejně roků?).

Další aktivity k tématu:

- vytvoření frotáže kůry stromů, malování rozkvetlého stromu
- hra Najdi svůj strom (se zavázanýma očima ohmatání stromu, poznat strom mezi ostatními po rozvázání očí)
- cvičení v přírodě např. seskok z pařezu, chůze po kládě, hod šiškou

- poslech pohádky „O kaštanu, který se trápil“ (F. Nepil: Pohádky z pekelce)
- opaky slov, porovnávání: malý x velký, vysoký x nízký, mladý x starý, slabý x silný, malý, větší, největší...
- dechová cvičení (bzučení včel, šumění větru)
- vaření lipového čaje s medem

6. Strom pro člověka (květen /červen)

Záměrem je posilovat u dětí vztah ke stromům, uvědomovat si jejich význam a rozvíjet potřebu je chránit.

Navrhované činnosti:

- Při vycházkách pozorujeme okolní prostředí, porovnáváme místa se stromy x bez stromů, kde se nám líbí víc a proč.
- Vyprávíme si o významu stromů pro člověka (okrasa, stín, ochrana proti větru, zdravé a jedlé plody, dřevo).
- V zahradě pozorujeme pohyb slunce a polohy stínu, porovnáváme rozdíl teplot ve stínu a na přímém slunci.
- Za větrného počasí sledujeme, jak fouká vítr na volné ploše, jak za kmenem stromu.
- Přemýšlíme, které potraviny nebo kosmetika pochází ze stromů (opakujeme předchozí poznatky).
- Vyhledáváme a označujeme předměty vyrobené ze dřeva ve třídě, na zahradě, co dřevěného máme doma (nábytek, hračky, hud. nástroje, kuchyňské náčiní, průlečky...).
- Seznámíme se s postupem výroby papíru, zkusíme si recyklovaný papír vyrobit.
- Zamyslíme se, co my můžeme dát stromům, jak o ně pečovat (lesní školky, prořezávání větví, šetrné zacházení s dřevěnými výrobky, třídění papíru k recyklaci, ochrana přírody, omezení zástavby...).

Další aktivity k tématu:

- Dřevěná honička
- .PH „Na židličky“
- pracovní list Co je ze dřeva
- návštěva truhlářské dílny

- výroba papírových větrníků
- kolektivní výtvarná práce „Zelené město“ (využití krabic různých velikostí, ruliček z papírových utěrek nebo toaletního papíru, novin atd.)

Preventivní program proti rizikovému chování

„VĚŘÍME SI“

- **v rámci integrovaného bloku „Vím, kdo jsem“**

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Smyslem projektu je podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry. Vytvářet u nich žebříček morálních hodnot. Motivovat je k zdravému životnímu stylu. Učit je poznávat hodnotu věcí a lidské práce. Posilovat u dětí jejich sebevědomí, zájem o věci a talent. Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu. Celkově vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance a vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci.

ČASOVÉ TRVÁNÍ:

Projekt má **dlouhodobý charakter**. Program tohoto projektu se prolíná každodenním vzdělávacím procesem. Učitelky si samy určují, kdy do svých plánů program zařadí a v kterých činnostech budou jednotlivé cíle plněny. Preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddelitelnou součástí ŠVP.

CÍLE PROJEKTU SMĚŘUJÍCÍ K DĚTEM:

- navazovat kontakty s dospělými (překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem
- uvědomovat si ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí (povolání)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- osvojit si poznatky o těle a zdraví
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- seznamovat se s příležitostmi a činnostmi směřujícími k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi)
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě (sebevědomí, sebedůvěra, sebeovládání)
- zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

CÍLE PROJEKTU SMĚREM K PEDAGOGŮM:

- pedagog, zajímající se o rozvoj dítěte v prosociální oblasti
- zlepšit prostředí mateřské školy, vztahy dětí, zajistit jejich pohodu
- pedagog, který jde dětem příkladem

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

Podle obsahu a zpracování projektu si učitelka sama rozhodne, jaký způsob spolupráce s rodiči zvolí. O samotných podtématech budou rodiče informováni na nástěnkách, u tříd nebo v šatně.

Možné způsoby spolupráce – přinést literaturu, potřebný názorný materiál, společná práce dětí a rodičů, účast na akcích pořádaných MŠ.

CÍLE PROJEKTU DLE RVP PV

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

ROZVÍJENÉ OBLASTI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

1. OBLAST PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ

Cíl - osvojování prosociálního chování v oblasti soužití dítě x dítě, dítě x MŠ, dítě x dospělá osoba, dítě x učitelka, dítě x rodina.

Očekávaný výstup - Dítě ví jak se chovat ke kamarádovi, ostatním dětem, učitelce, dospělým v MŠ, venku i doma. Má pocit bezpečí, umí řešit problémové situace, (jsem sám doma, zvoní cizí člověk, někdo mě láká na bonbony a hračky, chce mě svést domů apod. Uvědomuje si nutnost lásky v rodině, ví, že ho rodina ochrání před nebezpečím, projevy šikany a zároveň umí lásku projevit) např. Adventní čas, Vánoce, Tříkrálový čas, sv. Valentýn, Velikonoce, Svátek matek, Oslavy v MŠ, připomínání lidových tradic předků).

2. OBLAST PODPORY ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Cíl - Vytváření prostředí pro bezpečnou hru. Upozorňování na ochranu zdraví v souvislosti se změnami ročního období, počasí. Prevence proti poranění, bezpečnost při pobytu venku, hře a sportování. Rozlišování materiálů a předmětů pro dětskou hru. Ochrana před slunečním zářením, drobným hmyzem (klíšťata apod.). Informace pro poskytnutí první pomoci. Nácvik bezpečného pohybu na chodníku a silnici.

Očekávaný výstup - Dítě se správně orientuje a reaguje na slovo učitelky, ví co bezpečné a nebezpečné, umí poučit ostatní děti, uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních. Ví o pomíjivosti života. Umí zavolat pomoc.

NABÍDKA ČINNOSTÍ VHODNÝCH K ROZVOJI PRIMÁRNÍ PREVENCE

1. Zdravověda

- základní vědomosti o lidském těle
- zdravá výživa
- rozvoj tvořivosti, pohybu, zájmů
- vytváření žebříčků hodnot

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- různé tvořivé činnosti, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové, konstruktivní dovednosti
- maňáskové scénky s tématem zdraví
- dotykové hry
- říkadla
- hry na doktora, na zdravou hostinu

2. Rodinná a sexuální výchova

- vztahy mezi členy rodiny, jejich úlohy v rodině
- rozdíly mezi mužem a ženou
- vznik života a péče o novorozence
- naše rodina, můj domov

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- puzzle chlapec, děvče
- prohlížení knih, encyklopedií

- koupání panenek, říkanky a písňe pro maminku a miminko
- poslech příběhů o vztazích mezi členy rodiny a o dětech
- spolupráce s rodiči (pomoc dětí v rodině)
- výroba a předávání dárků kamarádům a rodičům

3. Protidrogová prevence

- modelové situace „Co kdyby“
- umět použít slůvko ne
- umět se bránit ve styku s cizími lidmi
- nebrat do ruky co neznám

4. Slabikář slušného chování

- dobré mezilidské vztahy
- správné chování
- hodnocení správnosti a nesprávnosti jednání a jejich důsledků

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- Slabikář slušného chování
- básničky o kamarádství
- Vše, co potřebuji, jsem se naučil v MŠ

5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

- děti v dopravním provozu
- bezpečnost doma
- pozor na pejsky
- únos

Náměty, hry a motivace, dramatika, tvořivost:

- loutkové scénky o nebezpečných hrách se zápalkami, žehličkou, elektřinou
- dramatická ztvárnění modelových situací
- pohádky O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi

III. Dlouhodobý projekt polytechnické výchovy

„Už vím proč a jak“

- v rámci integrovaného bloku „Svět kolem nás“

Motto: „Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a zapamatuji si, nech mne udělat a naučím se.“
(čínské přísloví)

Charakteristika projektu:

V současnosti se v předškolním vzdělávání setkáváme s termíny pracovní činnosti, pracovní výchova a polytechnická výchova. Za pracovní činnosti považujeme konkrétní práci s materiály, jako je např. stříhání, nalepování, modelování, aj. Pracovní výchova zahrnuje kromě pracovních činností i získávání základních dovedností a návyků při práci s materiály, poznávání materiálů, bezpečnost při práci, plánování, výchovu ke kladnému vztahu k práci.

Polytechnická

výchova obsahuje nejen pracovní činnosti a pracovní výchovu, ale také i poznávání výrobních technologií jednotlivých materiálů, orientaci v různých oborech lidské činnosti, péči o životní prostředí, poznávání a používání multimédií a dalších

nových technologií. Polytechnická výchova není zařazena v předškolním vzdělávání samostatně, ale je úzce provázána s dalšími obory jako jsou přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i s dalšími výchovami jako je hudební, výtvarná a tělesná.

Hlavním smyslem polytechnické výchovy je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posilovat zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

Cílem tohoto projektu je:

- poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti
- naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí

a pomůcky

- osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- osvojit si základy organizace a plánování práce
- vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické

a duševní práce,

- poznávat a učit se používat nová multimedia.
- Rozvíjet schopnost hodnocení a sebehodnocení, vytvářet kladný vztah k technice a k práci

Dílčí vzdělávací cíle:

Z polytechnického vzdělávání je ve vzdělávacím obsahu RVP PV možno nalézt:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým

používáním;

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí;
- motivovanou manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.);
- spontánní hru, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii;
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.);
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci;
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními

předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.);

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává;
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování);
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). (RVP PV, 2018)

METODY A FORMY PRÁCE:

V rámci projektu používáme různých metod – slovní, názorné ale zejména praktické činnosti. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, předčítání a další. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. Metody, především interaktivní, umožní propojit okolí dítěte s jeho vlastním prožitkem. Z počátku projekt dětem zadává jasné, jednoduché úkoly, až se postupně s nimi propracuje k základnímu vymezení daného tématu, v detailech nechává dětem prostor pro uplatnění jejich tvořivosti a vlastního názoru.

CÍLOVÁ SKUPINA:

Děti ze třídy Kuřátek a Berušek

AKTIVITY, KTERÉ BUDEME REALIZOVAT V RÁMCI INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

Nabídka typů pracovních činností:

- manipulační činnosti
- konstruktivní činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- seznámení s bezpečností a riziky úrazu

Návrhy činností rozdělení podle použitého materiálu:

1.1 Papír

Práce s papírem je velmi často a to hned z několika důvodů, je to jeho dostupnost a variabilita barev, struktury, jednoduché spojení lepidlem, jednoduchá manipulace i pro nejmenší děti, možnost využít papír v kombinaci s dalšími materiály.

Děti mohou s papírem provádět tyto činnosti: mačkání, trhání, vytrhávání, stříhání, skládání, lepení.

Navrhované aktivity: výroba kulis k divadelnímu představení, výroba zvířátek, výroba strojů – auta, letadla, lodě, místo kde žiju, les, zoo, masky, koláže z obrázků z dětských časopisů, samotná výroba papíru, výroba knihy atd.

1.2 Textil a vlna

Činnosti jako je šití a vyšívání, háčkování, tkaní, splétání, batikování.

Je nutné tyto činnosti upravit pro děti předškolního věku, zejména z hlediska bezpečnosti.

Navrhované aktivity: Jak vzniká látka, bambule z příze, malování a kreslení na tričko, maňásek z ponožky, batikování, výroba převleků, prostorové projekce, výroba oblečků pro panenky, práce s vlnou – filcování, barvení přírodninami atd.

1.3 Dřevo

K práci se dřevem je nutné mít v MŠ vhodné materiální vybavení, nejlépe funkční dětské nářadí – pilka, kladívko, vrtačka a vhodný materiál- modelářská balza. I zde je nutné dbát na zvýšenou bezpečnost při práci.

Navrhované aktivity: Výroba krmítka pro ptáčky, výroba budky pro ptáčky, konstrukce podle návodu – dopravní prostředky, zvířata, vlastní hračky, domečky pro skřítky, hmyzí hotely, zvonkohry, dárečky dle vlastní fantazie dětí.

1.4 Přírodniny

Práce s přírodním materiálem zahrnuje materiál rostlinného, živočišného či nerostného původu např.: šišky, větvičky, kamínky, tráva, kytky, písek, kůra, kaštiny, bukvice, semena atd.

Navrhované aktivity: koláže z přírodnin, land art, výroba zvířátek, dopravních prostředků, závěsy z přírodnin, housenka z listí, adventní věnec, skřítci, domečky, ozdobné dýně, výroba ohrazení k záhonům, malování na kameny a ulity od šneků atd.

1.5 Různý technický materiál

Práce s technickým materiálem zahrnuje např.: kovy – kovové folie, kousky tenkého plechu, ocel, měď, hliník, dále plastické hmoty, koženky. K technickému materiálu dále patří korkové zátky, sádkartón, kousky překližek, lepenky, korálky, dýha.

Navrhované aktivity: zvířátka z pet lahví, výroba vlastní zábavné společenské hry z pet víček, použití pet víček ke koláži, výroba přání z alobalu, výroba kostýmu z různých materiálů, koláž z dýhy, výroba zvířátek z korku, použití korku na výrobu domečků, výroba aktivity board, výroba šperků z korálků atd.

1.6 Modelovací hmoty

Modelovací hmoty, které můžeme využít, jsou např.: plastelína, modurit, JOVI, keramická hlína, FIMO, sádra, včelí vosk, různá těsta.

Navrhované aktivity: Odlévání stop v terénu nebo v pískovišti, výroba korálků, výroba zvířecích zubů, výroba ozdob a dárečků, práce s keramickou hlínou, pečení dobrot, výroba svíčky, výroba vlastního mýdla atd.

1.7 Zahrada

Aktivity na zahradě se týkají zejména pěstitelských prací, údržby záhonů-hrabání, pletí, kopání, zalévání.

Navrhované aktivity: tvorba vyvýšených záhonů, bylinková spirála, setí semen, sázení rostlin, výroba kompostu, pozorování růstu rostlin, využití vypěstovaných rostlin – bylinkové voňavé pytlíčky, čaje, sirupy.

MATERÁLNÍ A PROSTOROVÉ ZABEZPEČNÍ

Naše mateřská škola disponuje vybaveným ponkem a základním nářadím pro děti pouze v jednom setu. K navrhovaným činnostem je potřeba dokoupit pomůcky hlavně pro práci se dřevem a to dětskou vrtačku a materiál – modelářskou balsu a dřevo. Také by bylo vhodné dokoupit další set nářadí.

Prostorové podmínky:

Navrhované činnosti budou probíhat v běžných prostorech MŠ. Ponk je umístěn v hračkárně na zahradě, z důvodu prostorové nedostatečnosti ve třídách.

ČASOVÝ HARMONOGRAM:

Časovou dotaci si pro MŠ plánují třídní učitelky v rámci TVP jako součást výchovně - vzdělávací činnosti školy.

SPOLUPRÁCE:

V rámci projektu je vhodná spolupráce s rodiči formou zajištění materiálů, pomoci při různých činnostech, prezentaci produktů projektu, tvořivých dílniček v rámci témat.

Další spolupráce se ZŠ opět formou tvořivých dílniček, kde starší děti budou moci pomáhat mladším kamarádům.

IV. Dlouhodobý projekt etické výchovy

„TO JE TVŮJ SVĚT, NA KTERÝ SE MŮŽEŠ SPOLEHNOUT“

- v rámci integrovaného bloku „ Na světě nejsme sami“

V posledních letech se zvyšuje počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Tento fakt nás vedl **k myšlence větší orientace na etickou výchovu**. Etická výchova ve vzdělávání dětí naší školy je **součástí výchovně vzdělávacího procesu**.

Rozpracovali jsme jednotlivá témata, aby mohl být program etické výchovy naplňován systematictěji. Záměrem je posílit sociální klima jak ve třídách, tak v pracovním kolektivu.

Hlavní cíle našeho projektu jsou:

- Přispět k pozitivnímu klimatu školy i obou tříd
- Předcházet konfliktům

- Rozvíjet prosociální citění: pomoc druhým bez nároku na odměnu, výhodu, protislužbu
- Učit správné komunikaci, chápat význam úcty a důstojnosti člověka, stát se empatickým
- Proškolit pedagogy v oblasti Etické výchovy tak, aby byli schopni poznatky a výstupy zařadit do výchovně vzdělávacího procesu
- Prezentovat Etickou výchovu rodičům dětí

Ve vztahu k dětem:

- Aby děti dodržovaly pravidla soužití
- Aby nebyly přehnaně sebestředné, ale zdravě sebevědomé
- Aby byly ohleduplné a respektovaly ostatní
- Využití společenství třídy – učíme se jeden od druhého

Komunikace

Snažíme se o **nenásilnou komunikaci s dítětem**, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů. Pedagogický styl umožňuje každému dítěti maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání.

Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, **dáváme možnost výběru**.

Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná.

Oceňujeme a podporujeme vše dobré. Převažuje pozitivní hodnocení dětí, snažíme se důsledně využívat metody zpětné vazby vyhodnocení dětí, podporujeme u dětí samostatnost a schopnost důvěřovat si. Pěstujeme „hladivé rituály“ neboli opakované vlídné a milé činnosti, kterými dětem dodáváme pocit jistoty a bezpečí a „metody dotyků“.

U dětí rozvíjíme **citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu**. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování.

(Zjednodušeně – respektování pravidel komunikace, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, umění se vyjádřit, ale i naslouchat, umění se ztišit, říci si o pomoc...)

Co jsou „hladivé rituály“

Svět dítěte, to je **svět nádherné fantazie a představ**, ve kterém platí, že dítě dokáže věřit tomu, že to, co si přeje, také skutečně je. A proč? Protože dítě věří tomu, že to co chce, také skutečně je. Pomůže mu to uniknout do svého světa, do světa fantazie, představ, pohádek... A proto také mají malé děti tak rády pohádky. To je svět plný všech myslitelných i nemyslitelných představ a obrazů. Pohádky jsou také plné symbolů a skrytých významů. Jsou

to příběhy, které mají za úkol předat důležitá poselství z generace na generaci. Pohádky jsou důležité a nezastupitelné pro zdravý vývoj dítěte.

Pohádka je **nejlepší čtená od maminky** – když jsme spolu a sedíme vedle sebe, nebo poleháváme, jsme stočeni do klubíčka, držíme se za ruce. Pohádky od maminky jsou zázrak, teploučké pohlazení. Hladivý rituál... To samé platí i pro pohádky ve školce. Když děti hrají pohádky, dějí se velké věci. Dítě si může mimo sebe a opravdu naplno prožít negativní emoce, aniž by ho to ohrozilo. Strach, nenávisť, nedodržení slova... To je strašně důležité, protože dítě se musí snažit být „hodné“, ale nikdo z nás není hodný a „dobrý“ a děti to vědí. Když se dostanou do pohádky, mohou si bezpečně prožít a uvolnit svoje emoce. Pohádky se mohou dětem vtisknout do jejich duše a ovlivnit tak celý jejich život.

Každý z nás si z dětství **spojujeme pohádku s bezpečím, domovem, jistotou**. Stále znovu čteme či vypravujeme stejnou pohádku, protože nás opakování uklidňuje.

Podle psychologa Marka Hermana i malé děti dokážou na nevědomé bázi pohádkám porozumět a dešifrovat je. Pravidelné čtení takových příběhů pak může vést ke vzniku hladivého rituálu, který je pro děti jedním ze zdrojů pocitu bezpečí a lásky.

„Pravidelné čtení pohádek v obvyklou dobu může vést až ke vzniku Hladivého rituálu.

Hladivý rituál je jakákoliv vlídná činnost, která se pravidelně opakuje a má tak blahodárný vliv na vyživování našich vztahů. Nenápadně, ale silně, přispívá k utváření vlídné atmosféry v rodině. Právě společné čtení pohádky večer před spaním může být jedním ze zdrojů pocitu bezpečí a lásky malého dítěte, k jeho pocitu „sem patřím a je mi tu dobře“.

PhDr. Marek Herman, Najděte si svého Marťana, Hanex 2008

S dětmi budeme vytvářet i další hladivé rituály:

- Ranní přivítání dětí
- Komunitní kruhy
- Oslavy jmenin, narozenin
- Příprava svého polštářku a své deky na čtení pohádky před spaním či odpočinkem
- Pohlazení vždy po přečtení pohádky nebo po probuzení
- Popřání pěkného odpočinku

Dítěti pomáháme získat pocit jistoty tím, že se v našem společném světě pravidelně opakují stejné činnosti. Opakovanými rituály symbolicky dítěti říkáme: „To je tvůj svět, na který se můžeš spolehnout“ a také: „Jsme rádi, že jsi.“ Hladivé rituály upevňují jemné předivo vztahů, jsou **zdrojem pocitu bezpečí a lásky** – a to nejen pro malé děti. Někdy si jako děti zapíšeme

do paměti zdánlivé maličkosti, kterým dospělí nepřikládají vůbec žádnou váhu. Mohou nás provázet po celý život.

- Podpora sebedůvěry a sebedůvěry, vlastní důstojnost, sebeúcta, sebepoznání
- Návuk pozitivního vztahu k ostatním lidem – respekt, oceňování, taktní projevování zájmu
- Tvořivost, iniciativa
- Vhodné vyjadřování kladných i záporných citů (city k lidem, zvířatům), usměrnění přirozené agresivity
- Umění vcítit se do ostatních, empatie
- Umění prosadit se neagresivně, umění odmítnout manipulaci
- Umět rozpoznat dobré vzory od špatných (v reálném životě, pohádky, média...)
- Pomoc ostatním, mezilidské vztahy, dělení nedůvěra a přátelství
- Přijetí odlišného jedince v kolektivu

Všechna témata lze velice snadno zařadit do třídních vzdělávacích projektů.

V. Dlouhodobý projekt (předčtenářská gramotnost)

„POJĎME SI ČÍST“

- v rámci integrovaného bloku „Z pohádky do pohádky“

Motto: „Bez ohledu na to, kolik máš práce, ta nejdůležitější věc, kterou můžeš učinit pro budoucnost svého dítěte, je kromě projevů lásky a objímání také každodenní hlasité předčítání a radikální omezení televize.“

Jim Trelease, "TheRead-Aloud Handbook"

Cílem projektu je rozvíjet u dětí schopnost porozumět psanému textu, schopnost přemýšlet o něm a vstřebávat z něj informace. Rozvíjet všechny dovednosti, které jsou klíčové pro samostatné čtení. Zaměřovat se na osvojování a procvičování dovedností související s přípravou na čtení a psaní.

Nedopusťme ale, aby čtení knížek nahradila televize, počítač nebo tablet. Hledejme důvody, proč číst a ne důvody, proč na to nemáme čas. Malá časová investice může pro dítě znamenat

nesrovnatelný přínos. Některé účinky se projeví ihned, některé ve svém důsledku až za několik let, některé ještě později. Ale všechny budou jen a jen pozitivní.

Klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

DÍTĚ A SVĚT

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Navrhované činnosti

- Volný přístup ke knihám
- Předčítání pohádky před odpočinkem na lůžku
- Seznamování s básničkami, říkankami, pragnostikami, hádankami, pohádkami, ilustracemi
- Pravidelná návštěva knihovny v Ladné
- Výjezd do břeclovské knihovny
- Návštěva divadla v Brně
- Dramatizace pohádky
- Výroba záložky do knihy
- Společná výroba prediktabilní knihy
- Hry s písmeny
- Zvukové hry (fonemické slyšení)
- Hmatové hry
- Hry na rozvoj jemné motoriky, manipulační hry
- Zapojení rodičů do aktivního čtení
- Půjčování knih dětem domů, rodičům odbornou literaturu (na omezenou dobu)
- Rozvoj spolupráce s rodinou, podporovat tvořivost (např. vymýšlení veršů, pohádek, ilustrací společně s rodiči, prezentace)
- Spolupráce s Klubem seniorů v Ladné – čtení s babičkou
- Spolupráce s rodinou – předávat jim informace o důležitosti přečítání dětem, zapojit je do třídních projektů s četbou

Materiální vybavení:

- Doplňování učitelské i dětské knihovny
- Pořídit bzučák (délka slabik)
- Rozšířit nabídku didaktických pomůcek

Závěr:

Čtení dětem dělá zázraky a mějme na paměti, čtenářem se nikdo nerodí, čtenáři musíme ukázat cestu.

VI. Dlouhodobý projekt (matematická pregramotnost)

„Hravá a zábavná matematika“

– v rámci integrovaného bloku „Svět kolem nás“

Motto: „Když víte jak, je to zábava“.

je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Proces vytváření předpokladů pro matematiku probíhá v souladu s vyžíváním nervové soustavy a celé psychické i tělesné stránky dítěte. Vývoj matematických schopností začíná nejjednodušší manipulací, hrou s jednotlivými předměty, hrou s graficky znázorněnými předměty a zapojením řeči do označování činností v prostoru. Matematika prolíná všechny oblasti vzdělávání v MŠ.

Cílem projektu je rozvíjení předmatematických a předčíselných představ v rámci předškolního vzdělávání, které je předpokladem k budoucímu zvládnutí učiva matematiky v základní škole a tím i vytváření kladného vztahu k ní. Pravděpodobnost úspěchu se zvyšuje s dobrým pochopením a upevněním základních pojmů, osvojením jednodušších dovedností a schopností. Vývoj psychických předpokladů pro matematiku v předškolním věku je podmíněn duševními předpoklady kvality zrakového vnímání, prostorové orientace, zrakové i sluchové paměti, rozvoje řeči a jemné motoriky. Proto je naším cílem rozvíjet správně v daném věku příslušné funkce mozku, aby nezůstaly nerozvinuté. Učit děti, kde mohou vidět matematiku kolem sebe a rozvíjet jejich matematickou představivost.

Kvantita – význam čísel, různé prezentace čísel, operace s čísly, představa velikosti

Prostor a tvar – vnímání orientace v prostoru, představy rovinných a prostorových útvarů

Změna a vztahy – vnímání pravidel, vytváření pravidel, hledání souvislostí

Zpracování informací – porozumění informací, znázorňování dat, vyvozování závěrů

Děti mají předpoklad pro:

Klasifikaci – třídění, kategorizaci: třídí podle velikosti, barvy, tvaru

Sériaci – vnímání rozdílnosti: soustředí se na rozdíly např. větší, menší než, stejně, méně, široký, rovný, kulatý...

Rovnosti – pochopení stejného množství (předmětů, jevů) a pochopení přiřazovat jeden prvek k druhému

Konzervaci – pochopí, že změněné prostorové rozmístění prvků, tvarů nevede ke změně množství

Očekávané výstupy, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti:

Matematické uvažování – rozlišovat mezi důležitým a nepodstatným vzhledem k situaci, vyhodnotit, co je pravda a nepravda, co je správně a nesprávně, rozlišovat příčinu a důsledek

Matematická komunikace – zahrnuje schopnost porozumět sdělením, která mají matematický charakter a schopnost vyjadřovat se ústně, pohybem nebo graficky, srozumitelně k otázkám a problémům, které mají matematický obsah

Vymezování problémů a jejich řešení – zahrnuje schopnost rozpoznat a formulovat matematické problémy a řešit je různými způsoby

- Rozvoj a práce s barvami

Poznávání základních geometrických tvarů, zrakové vnímání

- Nácvik zrakového rozlišování

- rozlišování barev, velikosti, tvaru, množství
- rozlišování figury, předmětu v pozadí
- rozlišování podobných a stranově odlišných tvarů (zraková diferenciacce)
- zraková analýza a syntéza (vnímání: celku; jednotlivých částí)
- rozvoj zrakové paměti

- Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru, pravolevá orientace

Dítě získává prostorové představy, osvojuje si pojmy související s uspořádáním prostoru např. nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, mezi, hned před, hned za, první, poslední, předposlední, prostřední apod.

- Vnímání času a časové posloupnosti

vnímat souvislost dějů i následnost, prostor, ve kterém se děje odehrávají včetně prostorových vztahů

- Rozvoj posloupnosti

řady, pochopení a práce s pojmy – první, polední, druhý, hned za apod.

- Pojem skupina předmětů

a vztahy mezi předměty ve skupině – tvoření a porovnávání množin s názorem

- Třídění

společných charakteristik a předmětů vytváří se dovednost třídít

▪ Názorná představa o čísle

nejen počet, ale také + - do 10, porovnávání, více o, méně o, přiřazovat číslice k počtu (především u předškoláků)

Navrhované a nabízené činnosti:

- Kreslím, co vidím – obrázky s detailem
- Hrátky s barvou – tlusté a tenké čáry, kulaté a hranaté, prvky na sněhulákovi, tečky na berušce, lístky na květinách a podobně
- Zrcadlově vnímané obrázky
- Barevné odlišování figury a předmětu v pozadí
- Hledání shod, rozdílů, odlišností, chybějící části
- Co se ve třídě změnilo, co si kamarádi vyměnili
- Skládání obrázků i geometrických tvarů z částí na předlohu a podle předlohy
- Vkládání částí do výřezů
- Vkládání těles nebo předmětů podle tvarů
- Hledání párů
- Třídění podle barvy, tvaru, velikosti i materiálu
- Hledej a přiřaď siluety (stíny)
- Vystřihování a kreslení geometrických tvarů
- Skládáním vytvářet podle vlastní fantazie obrázky a obrazce z geometrických tvarů (papírových a magnetických)
- Stavby z molitanových, dřevěných a plastových kostek
- Modelování z plastelíny (tělesa, číslice, koláče, tvary, množství)
- Badatelské činnosti - vážení hmotnosti, obsah vody, nalévání a přelévání, měření délky - zvětšování a zmenšování apod.
- Užítí vlastního těla (jedna hlava, dvě ruce, pět prstů, velikost nohy, pohybové hry s hrou na tělo...)
- Třídění listů, knoflíků, kytiček apod. podle tvaru, barvy i množství
- Skládání podle velikostí a jejich porovnávání
- Vytvoření řady podle velikosti dětí a předmětů
- Domino – velké molitanové kostky i malé s tečkami, obrázky a geometrickými tvary, hmatové domino

- Hrací kostky, porovnávání – více, méně, shodně, o kolik apod.
- Společenské hry s kostkou, počítání teček, přiřazování číslice (studna, člověče a další deskové hry)
- Hra na obchod (mince, bankovky, počet kusů zboží apod.). Lze využít i v dalších hracích koutcích.
- Skládání ze špejlí a brček
- Četba, dramatizace, hraní s loutkami: číslovky v pohádkách (Byl jednou jeden král; Tři zlaté vlasy děda Vševěda; Sedmero krkavců; Dvakrát sedm pohádek; Tři prasátka a mnoho dalších)
- Cvičení a hry s hudbou (molekuly, o jednu židli více, tanec se smetákem – dvojice, jede vláček apod.)
- Překážková dráha – počet skoků, kroků, velikost prvků
- Házení, přenášení a pinkání balonků, trefa na cíl
- Hraní na zvířátka a se zvířátky (napodobování pohybů, stavění farmy, kreslení zvířátek, hledání mláďat, poznej podle otázek aj.)
- Písničky a tanečky, ve kterých je počet např. Měla babka čtyři jabka; Jedna, dvě, Honza jde; Jedna, dvě, tři, čtyři, pět; Pod naším okýnkem; Když jsem já sloužil; Dva mrazíci; Tři králové aj.
- Při vycházkách a pobytu venku pozorování domů, přírody, zvířátek, vnímání a porovnávání (počet oken, stromů, mláďat ... tvary předmětů, prostorové umístění, barvy a jejich odstíny)
- Orientace v prostoru a pravolevá orientace
- Práce s obrázky a kartičkami – přiřazování počtu k číslicím
- Různé pracovní listy rozlišené podle věku dětí
- Se staršími dětmi práce se čtverečkovým papírem (podle čtverců udělat – obkreslit a vybarvit stejné věci, správně je umístit)
- Dny v týdnu, pojmy: včera, zítra, o víkendu apod.
- Vnímání ročních období, souvislostí mezi jednotlivými obdobími, vnímání uplývání roku
- Tvar číslic a jejich grafické znázornění
- Motání, provlékání a natahování provázků, porovnávání jejich délky
- Procvičování zrakové paměti – předměty, obrázky ((Kimmova hra - co tam bylo, co se změnilo, co je dvakrát apod.)

- Procvičování sluchové paměti – slova (Balím si kufr; Byl jsem v ZOO)
- Básničky, říkanky a rozpočítadla, vytleskávání slabik a jejich počet
- Hledání cesty bludištěm – jednoduché labyrinty
- Oslavy narozenin dětí, věk, svíčky na dortu apod.

Materiální vybavení:

V naší mateřské škole máme spoustu vhodných pomůcek. Mnohdy není nutné mít drahé pomůcky, ale stačí ty obyčejné – vyrobené. Využíváme také odborné publikace, pracovní listy a dětské časopisy. Potřeba by bylo zakoupit některé pomůcky na badatelské činnosti, (měření, vážení, objem) jako jsou odměrné válce a váhy.

Závěr:

Děti jsou velmi zvědavé i vnímavé a učí se radostně se záplem sobě vlastním. Pojďme jim tedy ukázat, že matematika není žádná věda, ale radost z poznání, bádání a hraní. Matematika je běžnou součástí našeho každodenního života. Matematické činnosti je tedy možné zařazovat do všech témat a většiny aktivit v mateřské škole.

8. Plán akcí pro školní rok 2021/22

Podzim:

- Třídní schůzky s rodiči, individuální konzultace s rodiči (7. 9. 2021)
- Logopedická depistáž
- Návštěva knihovny
- Podzimní sběr papíru ve spolupráci se ZŠ
- Podzimní tvoření společně se ZŠ na zahradě MŠ (23. 9. 2021)
- Divadlo Hvězdička- Krteček a rytíř v MŠ (24. 9. 2021)
- Divadlo Radost v Brně- Kolíbá se velryba (20. 10. 2021)
- Průvod Sv. Martina společně se ZŠ
- Divadlo Koráb: Trumpetka a klarinet, hudebně naučný pořad – společně se ZŠ (1. a 2. ročník) (16. 11. 2021)
- Bruslení ve spolupráci s HC Bílí Lvi Břeclav (od 22. 9. 2021 -23. 3. 2022)
- Projektový den – ptačí budky
- Projektový den – Jak svítí žárovka?

- Projektový den – Chystáme se na zimu

Zima:

- Mikulášská nadílka
- Mikulášské sportování
- Vánoční tvoření – dílny s rodiči v ZŠ
- Divadlo Rolničky: vánoční pohádka (9. 12. 2021)
- Adventní vystoupení a jarmark
- Pečení vánočního cukroví
- Vánoční nadílka pro děti
- Vánoční nadílka zvířátkům v lese
- Prohlídka kostela s betlémem
- Výlet do Břeclavi nebo Hodonína na výstavu betlémů
- Divadlo Honza Krejčík- Abeceda slušného chování (18. 1. 2022)
- Kouzelnické představení
- Karneval
- Návštěva knihovny
- Depistáž školní zralosti – vyšetření psycholožkou
- Edukační program pro předškoláky (od 12. 1. 2022)
- Projektový den Od dřeva k loutce (24. 1. 2022)
- Canisterapie
- Muzikoterapie

Jaro:

- Projektový den ekologického centra Důbrava
- Divadlo pro MŠ i ZŠ – Divadlo Hradec Králové
- Skřítkovo jarní probuzení (29. 3. 2022)
- Oslava Dne vody
- Návštěva knihovny v Ladné
- Návštěva městské knihovny v Břeclavi
- Návštěva základní školy předškolními dětmi – Hrajeme si na školu
- Zápis do ZŠ
- Oslava Dne Země společně se ZŠ

- Velikonoční tvoření ve spolupráci se ZŠ – pořádá MŠ
- Čarodějnice ve spolupráci se ZŠ a obcí
- Zápis do MŠ
- Vynášení Morany ve spolupráci se ZŠ
- Jarní sběr papíru - duben
- Dopravně výchovný den
- Návštěva dětí s rodiči u nás v MŠ - ve spolupráci s mateřským centrem Sluníčko
- Divadlo v Břeclavi – předškoláci
- Beseda s Policií ČR
- Projektový den se včelařem

Léto:

- Focení – třídní fotografie
- Návštěva knihovny
- Oslava MDD ve spolupráci se ZŠ a obcí
- Plavba lodí Nové Mlýny ve spolupráci s Alba s.r.o.
- Projektový den mimo školu
- Školní výlet
- Rozloučení s předškoláky

Průběžně:

- Spolupráce s obcí na společných akcích v kulturním domě
- Spolupráce s Klubem seniorů Ladná (čtení před spaním, společné vycházky, výlety – dle hygienické situace – opatření proti Covid -19)
- Spolupráce s organizacemi v obci (dobrovolní hasiči, myslivecké sdružení)
- Spolupráce s rodinou – podpora čtenářství, návštěva knihovny s rodiči
- Spolupráce s mateřským centrem Sluníčko
- Spolupráce s PPP, SPC
- Využívání tvořivosti učitelek k pořádání neplánovaných akcí

8. Plán dalšího vzdělávání učitelek

Semináře, odborné studium

- **Kobrová** – Hry a jejich využití v MŠ, Rozvoj emoční inteligence u dětí
- **Sauer Laubová** – Inovace ŠVP, legislativa v MŠ, vedení teamu
- **Žáková** Polytechnické vzdělávání v MŠ, úprava fotografií, práce s tabletem
- **Hübnerová** – Tvorba TVP, Portfolio a jeho užití pro diagnostiku,
- **Všichni** – Využití různých vzdělávacích nabídek, webináře

Samostudium

- Využívání samostudia ke zvyšování odborné připravenosti. Náplň samostudia vychází ze zájmů, potřeb a osobního zaměření pedagogů.
- Využívání ICT ke zvyšování kreativity učitelek v rámci samostudia.

9. Plán pedagogických rad a provozních porad

- Srpen 2021– v přípravném týdnu
- 11. 11. 2021
- 12. 01. 2022
- 17. 3. 2022
- Provozní porody jednou za měsíc

10. Spolupráce s rodiči

Formy spolupráce	
Třídní schůzky, Konzultace s rodiči	<ul style="list-style-type: none">- Třídní schůzka s rodiči- Možnost postupné adaptace dětí za přítomnosti rodiče ve třídě nebo v prázdninovém režimu- Individuální konzultace dle potřeby po předem dohodnutém termínu- Logopedická depistáž, spolupráce na prevenci- Depistáž školní zralosti- Přednáška o školní zralosti (PPP)- přednáška s odborníkem v rámci Šablon III- Zápis dětí do MŠ- odborník z praxe – Projektový den v MŠ (Šablony III)
Školní akce pro rodiče	<ul style="list-style-type: none">- Sběr papíru- Podzimní tvoření- Vánoční tvořivé dílny- Adventní vystoupení a jarmark- Velikonoční tvoření- Čarodějnice- Oslava MDD- Rozloučení s předškolákySpolečná akce – úprava zahrady MŠ

<p>Informace pro rodiče</p>	<p>-uzavřená facebooková skupina MŠ Ladná: aktuální informace, fotky, dokumenty</p> <p>-Informativní nástěnka u vchodu</p> <p>- Informativní nástěnky v šatnách</p> <p>- Aktuální příspěvky v Lanštorfském zpravodaji</p> <p>- Informativní email třídních učitelek, ústní komunikace</p> <p>- Možnost zapůjčení odborných knih z učitelské knihovny</p> <p>- Naše internetové stránky www.zsamsladna.cz</p>
-----------------------------	---

11. Hodnocení práce školy rodiči

- Ohlasy rodičů, připomínky a náměty lze vysledovat v každodenním styku.
- Anonymní dotazník ke konci školního roku - vyhodnocení

12. Evaluační a hodnotící činnost

Podmínky vzdělávání:

- Průběžně doplňovat vybavení mateřské školy odbornou literaturou, didaktickými pomůckami, výukovým materiálem a materiálem vhodným pro další vzdělávání učitelek.

Cíle a záměry ŠVP :

- diskuze na jednání pedagogické rady, písemné zpracování na konci školního roku

Hodnocení na úrovni tříd:

- evaluace tematických celků

- vždy po jeho skončení písemně v TVP (Do jaké míry se podařilo přiblížit k očekávaným výstupům, Byly podmínky pro realizaci odpovídající, Co dělalo dětem problémy, Záměry pro další práci)

- ve vztahu k dílčím cílům RVP PV

- ve vztahu ke klíčovým kompetencím RVP PV

- hodnocení třídy – v lednu a na konci školního roku (červen) provést hodnocení tříd písemně a na pedagogických poradách

- hodnocení jednotlivých dětí:

- Systematické sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí v diagnostických záznamech, návrhy pedagogických opatření v zájmu zkvalitnění vzdělávání – jedenkrát měsíčně
- Vedení portfolia jednotlivých dětí – vzhledem k podmínkám v MŠ vedení diagnostického portfolia všech dětí a sběrného portfolia předškoláků – pracovní listy - průběžně
- na základě průběžných poznámek hodnocení dětí vždy na konci 1. a 2. pololetí

Hospitační a kontrolní činnost

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při každé hospitaci:

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Kriteria: jasný záměr
 promyšlený cíl a obsah
 stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence
 návaznost na předchozí témata
 aktivity zabezpečují všestranný rozvoj osobnosti dítěte

Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)

Kriteria: prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí
 pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí
 pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost
 materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční

Psychohygienické podmínky

Kriteria: činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí
 spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené
 aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené
 střídají se metody a formy
 jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

Motivace a hodnocení dětí

Kriteria: počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná
aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu
s individuálními možnostmi a schopnostmi
činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné
převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

Interakce, komunikace a klima třídy

Kriteria: mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority
učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor
v komunikaci převažuje dialog nad monologem
dětí mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu

Konkrétní cíle hospitace (pro každou hospitaci budou stanoveny 1–2 cíle)

Adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku

Vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům.

Respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí.

Podporující přístup učitelky, rozvíjení představivosti a fantazie dětí.

Aktivní zapojení dětí do činností.

Preferování přirozeného prožitkového učení.

Propojenost činností s reálným prostředím.

Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní
zkušeností, prožitkem.

Využívání manipulačních činností, experimentování.

Možnost seberealizace dětí.

Aktivní zapojení dětí do činností.

Smysluplnost a provázanost činností, vedoucích k získávání potřebných kompetencí.

Návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí.

Součástí hospitací bude zápis hospitace a následný hospitační pohovor.

Školnice:

- Úklid, čistota školy
- ukládání mycích a čisticích prostředků
- vztah k dětem
- flexibilita a samostatnost

Zpracovala: Mgr. Petra Sauer Laubová