

**Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace
Masarykova 119/60, Ladná 691 46**



**PLÁN ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

I. Vzdělávací koncepce školy

- ve školním roce 2023/2024 se žáci 1. - 5. ročníku budou vzdělávat podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná: č. j. ŠVP ZV/10/2023 s podtitulem „Čemu se učíš, učíš se pro sebe“, platným od 1.9.2023.

- výuka cizích jazyků: 1. – 5. ročník – anglický jazyk
- plavecký výcvik: 2. a 3. ročník

II. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- mít zpracovanou konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.
- digitální vzdělávání
- wellbeing, duševní zdraví
- podpora pohybových aktivit

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků - pokračovat v projektu „ZDRAVÁ 5“, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků – především šikana, kyberšikana, používání vulgarismů, vandalismus, další formy násilného chování, rizikové chování v dopravě, kouření, drogová závislost – pokračovat v projektu „ETICKÉ DÍLNY“.

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení

školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude součástí DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznatky a dovednosti

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a promítnout do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

Zaměřit se na dopravní výchovu.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

III. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny – lhostejno, zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která odpovídá přiměřeně jejich věku a stupni vývoje. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

IV. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

V. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, plnění ŠVP.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie, ŠVP). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

VI. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Zajišťovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků. Nadále pokračovat a nepolevovat v komunikaci s rodiči, zvat odborníky do výuky.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využívat k tomu i náplň činnosti školní družiny a zájmových útvarů.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spolupráce se školskou radou.
5. DVPP kromě jiného zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Podporovat pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy ZŠ a MŠ.
6. Prohlubovat propagaci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Ve spolupráci s MŠ se cíleně zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Ve spolupráci s MŠ znovu nabídnout ve druhém pololetí zřízení sociálně – edukativní skupiny jako přípravku na první třídu.
8. Činnosti školní družiny částečně organizovat i nadále jako zájmové kroužky.
9. Zaměřit se na environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
10. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu, prohloupit péči o talentované žáky, zajišťovat i nadále odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
11. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vysoké absenci žáků.
12. Vytvořit systému hodnocení a sjednocení hodnocení pro všechny ročníky a předměty.

Plán schůzí

Metodické sdružení: přípravný týden, srpen, leden, červen

Mimořádné porady: pondělí od 7.30 hodin

- Provozní doba školy je od 6.15 do 16.00 hodin
- Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad.

Kontrolní činnost

Hospitace:

Pravidelně sledovat práci všech členů sboru.

Kontrola výuky podle ŠVP.

Při hospitační činnosti sledovat zejména:

- stanovení cíle hodiny a jeho plnění
- atmosféru ve třídě
- přiměřenost používaných metod věku žáků
- používání didaktické techniky
- zapojení žáků do vyučovací hodiny, aktivita žáků
- individuální přístup k žákům ze strany učitele
- zvládnutí učiva, míra procvičení
- úměrnost zadávání domácích úkolů
- naplnění tematických plánů (relace s přijatými dokumenty, redukce učiva atd.)
- kontrolovat práci s integrovanými žáky, dodržování IVP
- v TV kontrola průběhu hodiny – organizace, hygiena, BPZP
- kontrola frekvence známek v jednotlivých předmětech
- kontrola dodržování hygienických opatření v souvislosti s epidemiologickými opatřeními – covid-19

Kontroly pedagogických pracovníků ve vyučovacím procesu:

- písemné projevy žáků (úprava sešitů)
- úprava tříd – výzdoba, inventář
- domácí příprava žáků (množství zadané domácí práce, počet úkolů)
- metody, formy a didaktické postupy, uspořádání hodiny
- rozvoj schopností žáků (individuální přístup, talentovaní žáci, práce s problémovými žáky, kázeň)
- kladení důrazu na samostatné řešení problému žáky
- úřední agenda – TK, kroužky, práce se školním informačním systémem,
- péče o svěřené pomůcky, inventarizace
- dodržování dohledů
- dodržování pracovního řádu, školního a klasifikačního řádu
- plnění cílů stanovených v plánu práce
- spolupráce s rodiči, s veřejností a obcí

Plán práce na školní rok 2023/2024

- DVPP

Správní zaměstnanci:

- dodržování pracovní doby
- úroveň vykonané práce
- dodržování předpisů BOZP na pracovišti
- hospodaření s OPP a úspornost chodu pracoviště
- kvalita úklidových prací s důrazem na dezinfekci povrchů a předmětů
- kontrola dodržování hygienických opatření při školním stravování

VII. DÍLČÍ PLÁNY

1. Plán schůzek s rodiči

Konzultační a informační schůzky pro rodiče:

13.9.2023 (středa) plenární schůze SRPŠ od 16.00, následují krátké tř. schůzky

23.11.2023 (čtvrtek) od 16.00 hod.

25.1.2024 (čtvrtek) od 16.00 hod.

25.4.2024 (čtvrtek) od 16.00 hod.

2. Plán pedagogických rad

28.8.2023 zahajovací pedagogická rada

23.11.2023 od 13.30 hod. – 1. čtvrtletí

25.1.2024 od 13.30. hod. – I. pololetí

25.4.2024 od 13.30 hod. – 3. čtvrtletí

20.6.2024 od 13.30 hod. – II. pololetí

3. Organizace školního roku 2023/2024

	od		do	
Zahájení školního roku	PO	4.9.2023		
Státní svátek	ČT	28.9.2023		
Ředitelské volno	PÁ	29.9.2023		
Státní svátek	SO	28.10.2023		
Podzimní prázdniny	ČT	26.10.2023	PÁ	27.10.2023
Státní svátek	PÁ	17.11.2023		
Vánoční prázdniny	SO	23.12.2023	ÚT	2.1.2024
Zahájení výuky po vánočních prázdninách	ST	3.1.2024		
Vydání vysvědčení za 1. pololetí, ukončení 1. pololetí	ST	31.1.2024		
Pololetní prázdniny	PÁ	2.2.2024		
Jarní prázdniny	PO	5.2.2024	NE	11.2.2024
Velikonoční prázdniny	ČT	28.3.2023		
Státní svátek	PÁ	29.4.2024		
Velikonoční pondělí	PO	1.4.2024		
Zápis do 1. roč. pro šk. rok 2022/2023	ST	18.4.2024		
Státní svátek	ST	1.5.2024		
Státní svátek	ST	8.5.2024		
Vydání vysvědčení za 2. pololetí	PÁ	28.6.2024		
Hlavní prázdniny	SO	29.6.2024	NE	1.9.2024
Zahájení školního 2023/2024	PO	2.9.2024		

Den otevřených dveří, škola nanečisto: březen 2024

Zápis do 1. ročníku: 18.4.2024 v 16.00 hodin

Časový plán vyučovacích hodin:

1. hod. 8.00 - 8.45

2. hod. 8.55 - 9.40

3. hod. 10.00 - 10.45

4. hod. 10.55 - 11.40

5. hod. 11.50 - 12.35

6. hod. 12.45 - 13.30

7. hod. 13.40 - 14.20

4. Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy.

Pro školní rok 2023/2024 budou pro DVPP i pro jednání na interních poradách a vzdělávacích akcích preferována témata k následujícím oblastem:

- rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků (vzhledem k negativním zjištěním v tematické zprávě ČŠI z dubna 2023 „*Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách*“,
- prevence školní neúspěšnosti,
- podpora nadaných žáků, s ohledem na zjištění ČŠI v tematické zprávě „*Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách*“,
- další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti,
- novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsaných v aktualizovaném *Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*, v příloze č. 3 a 23 (poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění),
- prevence nárůstu obezity dětí
- domácí úkoly, jejich zadávání a hodnocení, s ohledem na vyjádření MŠMT, květen 2023,
- „domácí“, individuální vzdělávání dětí a žáků podle § 34b, § 41, školského zákona, vzhledem k nárůstu za poslední 4 roky o 50 procent

Dále se zaměříme na oblasti:

- metodika hospitační činnosti, vzájemné hospitace, předávání zkušeností
- diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům nadaným,
- formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
- předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
- vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,

- výměna zkušeností při řízení školy s jinými školami podobného typu s významným dopadem na efektivitu řízení školy,
- vyhledávání a systematická podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.
- nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,
- zážitková pedagogika
- badatelsky orientovaná výuka
- wellbeing
- práce s žáky s ADHD a SPU
- děti se zrakovým postižením
- koordinátor ŠVP ZV
- školení pro metodiky prevence a výchovné poradce
- právní poradny, vedení školy
- zájmová činnost

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

5. Další úkoly školního roku 2023/2024

-,„Ochrana člověka za mimořádných situací“ seznamovat žáky s těmito poznatky v rozsahu přiměřeném věku

- praktické dovednosti procvičit při celoobjektovém cvičení CO – „cvičný poplach a evakuace“ 2x během škol. roku
- sledovat vzájemné vztahy žáků, vzájemné vztahy zaměstnanců, vztahy žáků a zaměstnanců
- pokračovat v minimálním protidrogovém programu (nástěnka, dotazy, besedy.....)
- realizovat dopravní výchovu ve spolupráci s Policií ČR
- pro další zlepšení sportovních činností školy získat podporu zřizovatele a obecních spolků – zbudování lehkootletického oválu, rovinky na 50m a doskočiště pro skok daleký s umělým povrchem
- stávající didaktickou techniku využívat v dostatečné a užitečné míře ve vyučování, v kroužcích i ve ŠD
- v co nejvyšší míře využívat nově zbudované učebny – dílnu a multimediální učebnu
- pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem
- v hodnocení žáků uplatňovat motivující funkci, sebehodnocení a napomáhat v rozvoji osobnosti žáka, řídit se klasifikačním řádem
- u žáků rozvíjet kulturnost a dovednosti, vytvářet u nich správné postoje a hodnoty života
- posilovat mravní hodnoty, úctu k člověku
- vytvářet podmínky pro upevnění sounáležitosti (hrdost na svou školu)
- v zájmových kroužcích rozvíjet nadání žáků a jejich práci prezentovat v průběhu školního roku na veřejnosti, zaměřit se také na polytechnické, pěstitelské a chovatelské činnosti

- zapojit se do soutěží - pěveckých, recitačních a výtvarných, sportovních
- vytvářet vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjet žáky talentované a klást důraz na objevování a osvojování nových poznatků samotnými žáky, přednost musí mít vzdělání pro život
- získávat i nadále nové žáky a vhodnou nabídkou činnosti školy zabránit odlivu žáků na jinou školu
- podporovat žáky, kteří mají zájem studovat na víceletém gymnáziu
- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit sportovní prostředí pro venkovní sporty, především lehkooatletické disciplíny

6. Zájmová činnost

Zájmová činnost pro žáky ZŠ je realizována v odpoledních hodinách po vyučování. Žáci základní školy mají možnost výběru z těchto kroužků.

PONDĚLÍ	T-Ball	1.-5. ročník	13.15-14.15	Duhovka Břeclav
	Folklorní	1.-5. ročník	13.15-14.15	Mgr. Kolářová
ÚTERÝ	Dřevařský	2.-5. ročník	13.15-15.00	J. Vošvrda, 1x za 14 dní
1.	Logické hry	2.-5. ročník	13.15-14.15	Mgr. Bartošová, 1x za 14 dní
ÚTERÝ	Keramika 1	2.-5. ročník	13.15-14.45	P. Uhrová, Mgr. Kosová, 1x za 14 dní
2.	Tvořivá dílna	1.-5. ročník	13.15-14.45	B. Mlátilíková, 1x za 14 dní
STŘEDA	Sportovní	1.-5. ročník	13.15-14.15	Lenka Holubová
	Keramika 2	4.-5. ročník	13.15-14.45	P. Uhrová, Mgr. Kosová
ČTVRTEK	Flétničky	1.-3. ročník	13.15-14.15	Mgr. Meduňová
PÁTEK	Keramika 3	3. ročník	13.15-14.45	P. Uhrová, Mgr. Kosová

7. Práce s žáky s SVP a s žáky nadanými

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu, prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Práce s dětmi s SVP bude probíhat v rámci předmětu speciální péče a pedagogické intervence. Uplatňováno bude také vzdělávání žáků podle IVP a podpora asistenta pedagoga.

8. Školní poradenské pracoviště

Hlavní cíle ŠPP

1. Vyhledávání žáků/děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu.
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
3. Vzdělávání a péče o žáky/děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

4. Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci mateřské školy.
5. Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy a školní družiny
6. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
7. Vzdělávání a péče o žáky s neospěchem.
8. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
9. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků.
10. Prevence rizikového chování žáků/děti.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti v rámci celého roku

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

- Průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli a vychovatelkou školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se SVP a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se SVP, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, využívání pomůcek.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se SVP nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku SVP v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídními učiteli a vychovatelkou ŠD, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.

- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.
- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

- Individuální konzultace pro zákonné zástupce po předcházející domluvě
- Informovanost ve školním informačním systému „Žákovka“
- Přednášky pro rodiče na téma – Jak pomoci dítěti s SVP

Řešení problémů s vysokou absencí

- Prevence záškoláctví

- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupce žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrhy opatření
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů - možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku

Prevence rizikového chování žáků

- Třídnické hodiny na téma vztahy ve třídě – 1x/měsíc, popř. dle aktuální potřeby
- Pondělní ranní kruhy – karty cností, vždy na jedno téma (tolerance, respekt, kamarádství, nenávisť)
- Etické dílny – soužití ve třídě
 - vztahy a jak se stalo, že jsem tady
 - moderní je nekouřit
- Policie ČR -šikana a vztahy ve třídě
- Ekologická výchova

Další plánované aktivity v oblasti prevence jsou popsány v Minimálním preventivním programu školy.

Plán DVPP

Členové ŠPP se plánují vzdělávat v oblasti vzdělávání žáků s SVP, změny v rámci školní legislativy, školní poradenské pracoviště v praxi, činnost metodika prevence. Dále se zúčastní pracovních setkání ŠMP a VP a výcvikového semináře „Školní nekázeň“. Další vzdělávání bude probíhat dle aktuálních nabídek.

Pracovní porady ŠPP

- Pondělí od 7.30 – operativní porady probíhají se všemi vyučujícími
- Dle aktuální situace a potřeby

9. Metodické sdružení

1. schůzka – srpen (úvodní schůzka)

- plán schůzek metodického sdružení
- spolupráce na úpravách ŠVP
- spolupráce při přípravě vzdělávacích plánů v jednotlivých ročnících
- sjednocení zásad pro hodnocení žáků (ústní a písemné zkoušení, písemné práce většího rozsahu, váha známek)
- sjednocení zásad pro hodnocení chování žáků
- příprava a plánování vzájemných hospitací
- předávání odborných informací a zkušeností
- plán akcí na daný školní rok – koordinace s MŠ a školní družinou
- plán preventivních aktivit na daný školní rok, návrh oblastí zaměření prevence
- příprava projektových dnů, soutěží a olympiád
- výběr školního výletu, popř. školy v přírodě
- nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, literatura)
- vytvoření plánu DVPP
- shodnocení vybavenosti učebními pomůckami, popř. návrh na opatření

- práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými
- případná online výuka
- ostatní dle aktuální situace

2. schůzka – leden (průběžná hodnotící schůzka)

- vyhodnocení práce za 1. pololetí
- vyhodnocení výuky (soulad učiva s ŠVP, popř. tematickými plány)
- analýza výsledků vzdělávání žáků, případná opatření k nápravě
- analýza výsledků chování žáků, případná opatření k nápravě
- průběžné hodnocení práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- průběžné vyhodnocení plánu akcí, případné doplnění
- průběžné hodnocení preventivních aktivit, případně doplnění potřebných aktivit
- příprava zápisu do 1. třídy
- ostatní dle aktuální situace

3. schůzka - červen (závěrečná hodnotící schůzka)

- vyhodnocení práce za 2. pololetí
- vyhodnocení výuky (soulad učiva s ŠVP, popř. tematickými plány)
- analýza výsledků vzdělávání žáků, případná opatření k nápravě
- analýza výsledků chování žáků, případná opatření k nápravě
- vyhodnocení celého školního roku
- požadavky na učebnice a pomůcky pro příští školní rok
- analýza hodnocení vzdělávání žáků (vyváženost ústního a písemného zkoušení, dostatek známek)
- analýza hodnocení chování (pochvaly, problémy se zapomínáním a kázní...)
- korekce ŠVP nebo tematických plánů
- vyhodnocení MPP
- vyhodnocení práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky
- výstupy ze vzájemných hospitací a kontrolní činnosti
- absolvované vzdělávání (školení, studium odborné literatury)
- podklady pro výroční zprávu (akce související s výukou, soutěže a umístění žáků)
- vyhodnocení materiálního zabezpečení
- ostatní dle aktuální situace

10. Rozvržení plánu činnosti do jednotlivých období školního roku 2022/2023

PODZIM

Datum	Akce	Poznámka
1. 9.	Školení pro sborovnu – Zážitková pedagogika	ZŠ a MŠ
15.9.	Dopravní výchova Břeclav	3.ročník
19.9.	Malá digitální univerzita	1. – 2. tř. ZŠ
21. 9.	Školení pro sborovnu – Hodnocení a sebehodnocení žáků	ZŠ
27.9.	Archeopark Mikulčice – Živobyčí na hradišti	4. – 5. třída ZŠ
	Hasička Ladná	Družina ZŠ
2. 10.	První lekce plavání – potvrzá do 4. 12. -10. lekcí	ZŠ
5. 10.	Podzimní tvoření na zahradě MŠ	MŠ + ZŠ
6. 10.	Beseda s Policií ČR – Osobní bezpečí	1. – 5. tř. ZŠ
14. 10.	Komunitní sázení stromů v MŠ	MŠ
17. 10.	Malá digitální univerzita	1. – 2. třída ZŠ
19. 10.	Beseda s policií ČR pro rodiče – Jak chránit své dítě v kyberprostoru	ZŠ a MŠ
3. 11.	Presafe – branný den pro žáky - Školení pro učitele (vniknutí cizí osoby do budovy školy)	1. – 5. třída ZŠ ZŠ
3.11.	Uspávání broučků	MŠ + ZŠ
30. 11.	Adventní tvoření	MŠ a ZŠ
	Tematické zahrady Lednice	ZŠ i MŠ

ZIMA

Datum	Akce	Poznámka
5.12.	Mikulášská nadílka	MŠ + ZŠ
	Slavnost Slabikáře	1.třída
10.12.	Adventní vystoupení + výstava betlémů	MŠ + ZŠ
15. 12.	Divadlo Břeclav - Mrazík	1. – 4. třída ZŠ + MŠ předškoláci
	Vánoční koncert – Jak se loví gorila	ZŠ a MŠ
18.- 22. 12.	Besedování se seniory -tradice, stará škola, tvoř.	ZŠ
4. 1.	Etické dílny - 3.„Jak se stát dobrým kamarádem“ 4.-5. „Jak zvládat své emoce“	3. – 5. třída ZŠ
8.1.	Etické dílny – 1. „Budme kamarádi“ 2. „ Hrajeme si spolu“	1.- 2. ročník ZŠ
	Beseda vesmír	4. -5. ročník
	Edukačně stimulační skupiny pro předškoláky – 10- lekcí	MŠ
	Kouzelník	MŠ a ZŠ
26. 1.	Divadlo Koráb – Jak rytíř s rýmou zatočil	MŠ a 1.– 3. tř. ZŠ
	Beseda o kouření	4.-5. ročník
	Beseda horniny a nerosty	4.-5. ročník
	Den otevřených dveří	ZŠ
	Lyžařský kurz Němčičky – 5 lekcí	ZŠ

JARO

Datum	Akce	Poznámka
	Divadlo Radost, Polárka	ZŠ
	Recitační soutěž – třídní kolo	ZŠ
	Recitační soutěž – školní kolo	ZŠ
	Vynášení Moreny	MŠ, 1.+2.tř.
	Předškoláci ve škole	ZŠ a MŠ
27.3.	Noc s Andersenem – přespání ve škole	1.+ 3. ročník ZŠ
21.3.	Velikonoční tvoření	MŠ a ZŠ

	Beseda třídění odpadů	ZŠ
	Stezka ke Dni Země	MŠ + ZŠ
	Sběr papíru	ZŠ a MŠ
18.4.	Zápis do 1. ročníku	ZŠ
24.4.	Beseda se spisovatelkou – pí. Pospíšilová	ZŠ
	Dopravní výchova	2. 4.,5-. třída
27. 4. ?	Pálení čarodějnic	ZŠ a MŠ
	Projekt zdraví - Beseda o kouření - Zdravá 5 - Zdravé zoubky a Popálky	ZŠ
	Planetárium ,Vida	ZŠ

LÉTO

Datum	Akce	Poznámka
16.5.	Divadlo Břeclav – Lotrando a Zubejda	1. – 4. třída ZŠ + MŠ předškoláci
17.5.	Knihovna Ladná	1.+2.třída
20.5.	Hudební koncert Marbo	MŠ + ZŠ
	Focení	ZŠ
	Dovádění se psy	ZŠ
	Knihovna Ladná	4.+5.třída
	Knihovna Ladná	3. třída
	Sportovní den Sedlec	ZŠ
	Školní výlet – Sklárný Květná a Kovofoo	ZŠ
	Dopravní den prvňáčka Břeclav	1.třída
	Rozloučení před prázdninami	ZŠ
30. 6.	Rozloučení s žáky 5. ročníku	ZŠ

Další akce budou doplňovány v průběhu školního roku.

11. Školní družina a celoroční plán školní družiny 2023/2024

Provoz ŠD: pondělí – pátek 6.15 – 7.40, 11.40 – 16.00

Oddělení	vychovatelka	umístění	žáků
1	M. Střelská	půdní vestavba	30

Průběžně

Opakování a procvičování učiva formou her
Příprava na vyučování
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Rozvoj komunikace, podpora spolupráce
Podpora sebevědomí a sebeprezentace
Zájmové kroužky probíhající v rámci ŠD
Výtvarná, pracovní, estetická a hudební činnost
Rozvíjení ohleduplnosti k okolí (lidé, příroda, kultura)

Odpočinkové činnosti

- vytváření celkové duševní pohody dětí, odstraňování únavy z vyučování
- klidové činnosti /poslechové, individuální hry, klid po obědě/
- hudební hry, poslech hudby
- kreslení a malování – volné téma
- častý pobyt venku – volné hry
- práce s dětskými časopisy a knihami
- relaxace, četba, kvarteta, odpočinek na koberci, vyprávění – dialog s dětmi

- stolní hry, hry s hračkami,

Spontánní činnosti

- každodenní individuální klidové činnosti po obědě a při pobytu venku
- vlastní aktivita žáků
- činnosti dle výběru dětí
- volná hra s vlastními pravidly a zapojením fantazie

Rekreační činnosti

- hry s pohybovými prvky, stolní hry, malování, volné hry,
- vycházky, sportovní hry, míčové hry,
- pohybové aktivity na čerstvém vzduchu
- konstruktivní a tematické hry
- pobyt v tělocvičně - tělovýchovné chvílky, pohybové hry,

Příprava na vyučování

- didaktické hry, hry k upevňování učiva
- rozšiřování poznatků z vyučování
- rébusy, křížovky, osmisměrky, sudoku, hádanky

Sebeobslužné činnosti

- zásady stolování
- zásady osobní hygieny, péče o vlastní věci, pořádek v osobních věcech
- úklid po skončení jednotlivých činností

Září

- seznámení s prostředím školy, školní družiny, s Vnitřním řádem školní družiny, pravidly školní družiny, s novými kamarády
- upevňování kamarádských vztahů, poznáváme se, pomáháme si
- umím se představit, seznámení s dětmi
- účast ve výtvarných soutěžích
- vycházky do přírody, do okolí školy
- pracujeme s přírodními materiály, encyklopediemi, atlasy
- upevňování pravidel chování v přírodě
- vytváříme hezké prostředí – sázíme květiny
- podzimní výzdoba školní družiny
- sportujeme rádi“ – přeskoč, podlez, vylez, hod’, chyt’
- návštěva hasičky
- diskotéka v tělocvičně
- finanční gramotnost
- sebedůvěra – pocit jistoty, že dokážu vše, co mě čeká

Říjen

- barevný podzim – pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin
- soutěžní hry
- výlet do lesa
- práce s knihou
- poslech písní, hudebních ukázek, společný zpěv – nové písně
- malujeme – barvy podzim
- výroba draků, strašidel / podzimní náměty, výrobky /
- nástrahy kolem nás
- poznáváme listy a stromy
- taneční soutěž
- výroba strašáka
- vlastenectví – láska a ústa k zemi, která je mi vlastní a hrdost na vše dobré, co z ní pochází

Listopad

- turnaje ve stolních hrách
- konstruktivní stavebnice
- tematické vycházky do okolí, přírody
- věnujeme se četbě
- výtvarné práce, podzimní dílničky
- sportovní odpoledne – závody družstev
- výrobky na adventní dílny
- skládanky z papíru
- razítka a výrobky z brambor

- návštěva knihovny
- přátelskost – otevřenost k druhým lidem, ochota sdílet věci a zážitky, chuť být spolu

Prosinec

- adventní čas – vánoční zvyky a tradice / povídání /
- zpíváme vánoční koledy
- keramická dílna
- příprava dárečků, vánoční přání
- hry na sněhu – malování, sněhové cesty
- myslíme na zvířátka – krmení v lese
- stopy zvířat
- vánoční besídka v družině – nadělování dárků
- vánoční výzdoba v kostele – prohlídka
- vánoční cukroví
- starostlivost – schopnost pečovat o věci či o někoho

Leden

- malování mrazem
- tři králové
- význam vitamínů, tělesná zdatnost
- recitace, zpěv
- vědomostní soutěž
- poslech hudby
- výtvarná soutěž
- tvořivost – schopnost dívat se na svět netradičním způsobem

Únor

- výroba mapy
- módní přehlídka – výroba kostýmů
- zpívání pro radost, hudební hádanky
- stavby z Lega
- návštěva knihovny
- kreslíme karnevalový rej, výroba karnevalových masek
- poznáváme lidské tělo
- výzdoba školní družiny
- upřímnost – ochota říkat laskavým způsobem to, co si doopravdy myslím a cítím

Březen

- výroba obličejových masek
- kurz vaření
- četba
- významné dny – 22. 3. Světový den vody
- učíme se třídit odpad
- malujeme jaro
- hraje divadlo
- měsíc knihy

- Morana
- nadšení – pozitivní náboj do života, dělat různé věci se zapálením

Duben

- návštěva dopravního hřiště
- svátky jara - Velikonoce, výzdoba ŠD
- poznávání rostlin, určování názvů, práce s atlasy, poznávací soutěže
- míčové, pohybové hry venku
- písničky, básničky s jarní tematikou
- sbíráme léčivé byliny, ochutnáváme čaje
- významné dny - Den Země 22.4.
- kreslíme na chodníku
- kraslice
- porozumění – umění chápat myšlenky, pocity a chování druhých

Květen

- vyrábíme dárky pro maminky a pro klub důchodců
- návštěva dopravního hřiště
- Papírové květiny nemocným pro radost
- ubrousková technika
- sportovní olympiáda
- poznáváme jarní květiny
- experimenty, pokusy
- poctivost – schopnost jednat fěr a s čistými úmysly

Červen

- významné dny - Mezinárodní den dětí 1.6. , Světový den životního prostředí 5.6.
- sbíráme léčivé byliny, ochutnáváme čaje
- diskotéka
- vaření
- keramická dílna
- ostrov pokladů - bojovka
- bezpečnost a ochrana zdraví nejen o prázdninách
- těšíme se na prázdniny
- pospolitost – vědomí, že patříme k sobě a můžeme být prospěšný jeden druhému

V Ladné dne 15.9.2023

Zpracovala: Mgr. Jana Mrázová, ředitelka školy

