

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – MŠ Ladná



Strom- Života i poznání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky	24
6.1.1	Na Světě nejsme sami	25
6.1.2	Vím, kdo jsem.....	35
6.1.3	Z pohádky do pohádky.....	39
6.1.4	Svět kolem nás	47
6.1.5	Po celý rok.....	49
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	56
6.3	Dílní projekty a programy.....	57
7	Systém evaluace.....	58

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Strom- Život i Poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Masarykova 119/60

KONTAKTY:

e-mail: info@zsamsladna.cz,

web:www.zsamsladna.cz

Tel: 725 776 449 ředitelka ZŠ a MŠ

777 750 281 zástupkyně ředitelky pro MŠ

REDIZO: 671104152

IČO: 75092654

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Mrázová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Petra Sauer Laubová - zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, Eliška Nováková - učitelka, Veronika Sadílková - učitelka, Hana Zoubková - učitelka, Bc. Zuzana Jankovičová- učitelka, Sára Dvořáčková - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ladná, IČO: 75082128

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Masarykova 119/60, 691 46 Ladná

KONTAKTY:

Tel: 519 324 502

E-mail: podatelna@obecladna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2023 do 31. 08. 2026 (jeho účinnost je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě dílčích evaluačních činností ŠVP MŠ Ldná).

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/9/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Mrázová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 75

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 12 pracovníků z toho 7 pedagogických pracovníků a 5 nepedagogičtí pracovníci. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru obce přímo naproti budovy Základní školy. Tato výhodná poloha umožňuje rodičům výbornou dostupnost (zastávka MHD je v blízkosti budovy), nám poskytuje nabídku pestrých vycházek do okolí i do okolních lesů, luk a polí, jazérku a k řece. Ke sportovním aktivitám využíváme tělocvičnu Základní školy a sportovní hřiště, které se nachází v blízkosti mateřské školy. Součástí mateřské školy je i zahrada, kterou využívají všechny třídy. V zahradě je vybudovaný umělý kopec se skluzavkou, nášlapnými kameny a šplhadlem. Děti využívají pískoviště ve tvaru lodi a prolézačku se skluzavkou určenou pro nejmenší děti. Pro nejmenší jsou zde i dvě houpačky. Na pěstování bylinek a zeleniny jsme si pořídili vyvýšené záhony. Dětem je k dispozici pítka a v letních měsících sprcha a nízký bazén. Plocha zahrady je oplocená a uzamykatelná.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Novou budovu mateřské školy otevřela obec v září 2023. Mateřská škola se nachází uprostřed obce přímo naproti budovy Základní školy. Kapacita Mateřské školy je 75 dětí. Budovu tvoří tři bezbariérové třídy tvořící písmeno U. Každá třída má svůj vlastní vchod s šatnou a koupelnou. Třídy propojuje chodba vedoucí k jídelně. Jedna třída je přizpůsobena speciálně na vzdělávání dětí od dvou let. V ostatních třídách jsou děti rozděleny do věkově smíšených skupin. Hlavní vstup je společný branou do zahrady. Kde máme vybudovaný umělý kopec s klouzačkou, nášlapnými dřevěnými kůly, šplhadlem. Pod kopcem se nachází vrbový domeček, pískoviště ve tvaru lodi, dřevěné prolézačky se skluzavkou pro nejmenší děti a houpačky. Třídy jsou na zahradě

propojeny dřevěnou terasou, na kterou navazuje betonový ovál určený na jízdu pro odrážedla a koloběžky. Hračky na pískoviště, koloběžky, vozíky a další nářadí jsou uloženy v dřevěném domečku, kde se nachází i wc s umyvadlem, venkovní sprcha a pítka pro letní osvěžení. Jsou zde vybudovány vyvýšené záhony, které budou sloužit pro potřeby Základní i Mateřské školy. Součástí školy je kuchyň a jídelna, které mají vlastní vstup z ulice. Stravují se zde děti základní i mateřské školy. Kuchyň slouží i veřejnému stravování.

Dopravní dostupnost školy:

Přímo naproti budovy Mateřské školy se nachází autobusová zastávka MHD. Vlaková zastávka je vzdálena 1,1 km. Před budovou mateřské školy je parkoviště.

Informace z historie školy:

Současná budova Mateřské školy byla zkolaudována v roce 2023, otevřena v září 2023. Objekt odpovídá nárokům na podmínky předškolního vzdělávání, což předchozí budova, kde sídlila Mateřská škola dříve, nesplňovala. Záměrem obce bylo navýšit kapacitu Mateřské školy a vytvořit tak prostor pro vzdělávání dětí od 2 let.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budovu Mateřské školy tvoří tři třídy, které jsou barevně odlišeny. Každá třída má svůj vlastní vstup, svoji šatnu a svoje sociální zařízení. Třídy jsou vybaveny identickým nábytkem, ale barevně odlišeny. Ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky pro námětové hry, nebo pro samostatné zkoumání a experimentování. Je zde také dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Prostorové uspořádání snížených skříněk, navíc umožňuje dětem variabilitu, kdy si mohou prostory na hraní uspořádat podle sebe. Třída Motýlků je navíc zařízena přebalovacím pultem, podmínky zde plně vyhovují vzdělávání dětí od dvou let jako je dostatečné množství podnětných hraček a pomůcek, které si děti mohou brát samy a jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Hračky jsou bezpečné a vhodné pro danou věkovou kategorii. Je zde dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Nabídka hraček je pestrá. Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a vždy čisté. Pro odpočinek jsou dětem k dispozici lehátka s pevnou oporou, odpovídající hygienickým a bezpečnostním normám. Děti se aktivně podílejí na výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné a rodiče je mohou zhlédnout. Ve vstupní chodbě a šatnách jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče.

Hračky a didaktické pomůcky jsou pestré vhodné pro různé věkové kategorie, zdravotně nezávadné a bezpečné. Jsou umístěny jednak ve vestavné skříni na hračky v zorném úhlu dětí, ale také v nízkých skříňkách, kterou jsou umístěny, tak, aby tvořily oddělené tematické hrací koutky pro děti. Ve třídě Berušek jsou skříňky na kolečkách a děti si je mohou variabilně posouvat dle vlastní potřeby. V umývárkách jsou toalety a umyvadla výškově přizpůsobeny věkově nejmladším dětem.

Hračky a didaktické pomůcky jsou většinou nové podporující fantazii dětí. Jsou průběžně obměňovány.

Umístění hraček je označeno piktogramy a většinu z nich si děti berou samy a samy na ně dosáhnou.

Výrobky dětí vystavujeme v šatně, kde si je rodiče mohou prohlédnout a zdobíme jimi i okna a prostředí třídy.

Zahradu Mateřské školy tvoří dřevěná terasa, která spojuje všechny třídy. Na terasu navazuje betonový ovál, kde děti mohou jezdit na koloběžkách a odrážedlech. Uprostřed oválu se nachází vyvýšený kopec se skluzavkou a nášlapnými kameny. Pískoviště je umístěno v rohu zahrady, je vyvýšené ve tvaru lodi se stínící plachtou. Za budovou třídy Motýlků se nachází prolézačka se skluzavkou a houpačky pro nejmenší děti. Třídy zde mají vybudovaný vyvýšený záhon pro pěstování bylinek a sezónního ovoce a zeleniny.

Prostředí Mateřské školy se udržuje čisté, prostory jsou větrány pomocí vzduchotechniky, kterou má možnost si nastavit každá třída dle vlastních potřeb. Stínění zajišťují venkovní žaluzie, které si zase ovládá každá třída dle potřeby. Prostory školy jsou uzamčeny elektronicky a rodiče i zaměstnanci používají ke vstupu čipy.

Zahrada je bez stromů keřů, plánujeme společnou výsadbu s rodiči při komunitním sekání. Podzim 2023.

Dále bychom chtěli doplnit zahradu o vodní prvky

Chybí také skladové prostory pro úklid venkovního areálu a velké dětské vozítka v průběhu roku.

V šatnách plánujeme doplnit lavice pod okna na sezení.

Časový harmonogram 2 roky.

3.2 Životospráva

Strava je zajišťována vlastní kuchyní, jídelníček je plnohodnotný a vyvážený, vhodný pro zdravý vývoj dětí. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, ve třídě mají děti k dispozici skleničky (každý svou) a nápoj (zpravidla vodu, v chladném období čaj). Ke svačině si děti mohou vybrat ze dvou druhů nápojů (zpravidla mléko – voda nebo šťáva). Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Mohou si také paní kuchařce říct, kolik jídla chtějí. Dopolední svačinky probíhají ve třídách. Děti si sami berou tácky a mažou si pečivo pomazánkou. Jsou vedeny k samostatnosti, samy se obsluhují. Oběd probíhá v jídelně, kde si děti samy přinesou příbor a oběd od výdejního okýnka, po jídle si odnesou k okýnku použitý talíř, příbor, skleničku. Odpolední svačinky pak probíhají ve třídách postupně podle potřeby dětí. Ve třídách mají děti k dispozici ovoce nebo zeleninu a mohou si je samy kdykoli vzít.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu. Pobyt na zahradě střídáme s vycházkami, a to především do přírody. Zde pozorujeme, bádáme a objevujeme, a proto děti potřebují pohodlné oblečení a bezpečnou, zdravotně vhodnou obuv, vše přiměřeně počasí

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti u stolečku. Děti mají denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby se mohl přizpůsobit aktuálním situacím.

Zlepšení stravovacích návyků dětí, prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradě – pěstitelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné, aj. Odborné články na nástěnkách, vhodná motivace. Aktivní zapojení dětí při stolování.

Časový harmonogram - po celou dobu trvání ŠVP.

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je pohodové prostředí, klidná a vstřícná atmosféra. Děti se tu cítí spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. V rámci adaptačního období si děti mohou z domu přinést plyšovou hračku. Začátkem každého školního roku tvoříme ve třídách společně s dětmi pravidla vzájemného soužití. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti, jejich postavení je rovnocenné. Vedeme děti k samostatnosti, podporujeme je v samostatných pokusech. Využíváme pozitivního hodnocení a stimulace. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor. Usilujeme o to, aby se děti naučily vzájemné spolupráci. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu – prevence šikany. Naše třídy jsou pro děti kamarádkým prostředím, ve kterém jsou rády.

Chceme dosáhnout toho, abychom zvládli přijatá pravidla chování - děti i učitelky a to důsledným sledováním problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ a spoluprací s rodinou.

Rády bychom zavedly obědy pro nejmenší děti ve třídě.

3.4 Organizace chodu

Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost a jejich potřeby. Poměr spontánních a řízených činností jsou v denním programu vyvážené. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Respektujeme samostatný výběr hraček. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Rodiče mají možnost přivádět děti do mateřské školy dopoledne od 6:00 do 8:00 hod. nebo po vzájemné domluvě. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Režim dne:

6:00-8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy</i>
6:00-8:30	<i>spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity</i>
8:30-9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina (8:30 třída Motýlci, 8:45 třída Včeličky a Berušky)</i>
9:00-9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, řízené aktivity, práce s integrovanými dětmi</i>
9:30-11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:15-12:15	<i>Oběd (11:15 třída Motýlci, 11:45 třída Berušky a Včeličky) a osobní hygiena dětí,</i>
11:45 -12:15	<i>Vyzvedávání dětí po obědě</i>
12:15-14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, četba pohádky, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00-14:20	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:20-16:00	<i>spontánní a skupinové hry dětí, činnosti řízené učitelkou, pohybové aktivity, individuální plánované činnosti</i>

Prodloužit a dodržovat pobyt venku k badatelským vycházkám.

Po celou dobu trvání ŠVP.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Budování teamové spolupráce a vzájemné důvěry - dlouhodobě

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky na dané pracovní zařazení a dále se vzdělávají samostatně i v rámci DVPP. Paní učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Pedagogická práce je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Dbáme na bezpečnostní normy a směrnice mateřské školy o ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Důležitá je pro nás týmová spolupráce. V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v délce minimálně 2,5 hodiny. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměrem pro další práci je i nadále podporovat osobnostně profesní růst učitelek prostřednictvím dalšího vzdělávání - dlouhodobě.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi učitelkami a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat, na základě partnerství. Hlavní prioritou školy je osobní kontakt s rodiči. Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech. Domlouvají se a radí o společném postupu při výchově i vzdělávání dítěte. Využíváme většinu standardních forem spolupráce s rodiči – od běžných rozhovorů s nimi v průběhu dne, přes nástěnky, konzultační hodiny. Prostřednictvím mobilní aplikace Lyfle - přímá komunikace s učitelkou, fotografie z akcí a třídních projektů, webové stránky. Účast rodičů na různých projektech - výlety, akce mimo MŠ. Kulturně-společenské či sportovní akce školy - vánoční vystoupení, školní akademie, rozloučení s předškoláky, besedy s rodiči, kteří nám chtějí představit své zaměstnání, a tím rozšiřujeme naši vzdělávací nabídku. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi. Rodičům a dětem je nabídnuta účast v edukativně vzdělávacím programu pro předškolní děti.

S ohledem na zájmy dítěte neustále taktně a citlivě působit na rodiče.

Konzultací s rodiči využívat ke hledání společných cest k podpoře dítěte.

Průběžně informovat rodiče o dění v mateřské škole, ve třídě.

Zapojování rodičů do dění v mateřské škole.

Časový harmonogram - po celou dobu trvání ŠVP.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola podporuje individuální integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s § 16 „školského zákona“. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojeno do běžného života MŠ a je mu věnována zvýšená individuální péče. Integrace dítěte do kolektivu je přínosem i pro ostatní děti, které se učí toleranci, empatii, zodpovědnosti. Mateřská škola počítá s podpůrnými opatřeními pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajistíme tato podpůrná opatření:

Pro dítě s podpůrným opatřením 1. stupně vypracujeme plán pedagogické podpory ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte vypracujeme pro dítě s podpůrným opatřením 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Individuální práce s integrovaným dítětem v souladu s PLPP nebo s IVP a evaluace.

Je zajištěna přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Práce asistenta pedagoga v mateřské škole umožňuje dítěti individuální integraci do běžného školského systému, do kolektivu vrstevníků, usnadňuje přechod z předškolního vzdělávání do vzdělávání na základní škole. Podporuje sebevědomí a sebeuvědomění dítěte, pomáhá mu navazovat a zpevňovat sociální vztahy. Asistent pedagoga úzce spolupracuje s učitelkou, s poradenským zařízením a rodinou integrovaného dítěte. Jsou využívány kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a postupy, které umožní dosahovat u dítěte maxima. V rámci pedagogické tvořivosti si sami vyrábíme pomůcky pro integrované dítě. Snížený počet dětí ve třídě, ve které se vzdělává integrované dítě se 4. nebo 5. stupněm podpůrných opatření a to v souladu se školským zákonem. Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Klidné, bezpečné a pro dítě podnětné vzdělávací prostředí. Zajištění pravidelné logopedické péče.

Úprava metod vzdělávání (např. alternativní komunikace- bez pomůcek lze využít třeba cílené pohledy, mimiku, gesta, gestikulaci...s pomůckami lze využít například předměty, fotografie, piktogramy, komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítač se speciálním softwarem apod.).

Úprava organizace vzdělávání (např. vyhrazený prostor pro individuální vzdělávání s asistentem, pro odpočinek).

Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů.

Cílené vzdělávání pedagogů.

Zakoupení speciálních pomůcek, další vzdělávání pedagogů, stálá pozice asistenta pedagoga. - dlouhodobý záměr.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola je připravena zajistit ve spolupráci se školským poradenským zařízením veškeré podmínky pro výuku mimořádně nadaných dětí.

Můžeme zajistit tyto podmínky:

Vytvoření IVP, který vychází ze ŠVP, ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální práce s těmito dětmi v souladu IVP.

Úzká spolupráce se základní školou.

Spolupráce se školským zařízením a rodinou.

Zajištění pomůcek dle potřeb dítěte (např. knihy, encyklopedie, mapy, obrazový materiál, písmenka, čísla, pomůcky k přírodovědnému bádání a pokusům, hlavolamy pro rozvoj nadaných dětí, hry pro rozvoj myšlení, LOGICO PICCOLO, různorodé konstruktivní hračky, logické hry, pexesa, jazykolamy, domino, výtvarné potřeby a pomůcky ...).

Vhodné metody vzdělávání:

metody slovní – zajistíme dítěti prostor pro vyjádření svých myšlenek a názorů

metody práce s textem- využití pro předčtenářskou gramotnost

metody názorné a demonstrační – dítěti zajistíme možnost ověřit si své teoretické poznatky v praxi pomocí experimentu

exkurze s přímým prožitím situace v terénu – návštěva knihovny, muzea, výstavy, koncertu atd

praktické metody- posilovat mimořádné schopnosti, ale tak, aby rozvoj nadaných dětí nebyl jednostranný

metody s myšlenkovými operacemi- dítěti vybírat složitější úkoly či úkoly, které mají více možných řešení, které nabízejí prostor pro vlastní kreativitu

situační a inscenační -prostřednictvím dětské fantazie si s dětmi hrát na „něco“. Využívat představ dětí. Jedná se vlastně o spontánní učení, kdy se děti samy aktivizují v situacích, které je zajímají a rozšiřují si tak své zkušenosti a poznatky. Metodou podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat

projektové metody- umožňovat nadaným dětem zapojit fantazii, vlastní nápady a řešení

metody didaktické hry -pomocí této metody nenásilnou formou podněcovat dítě k výkonu

Vhodná pravidla práce s nadanými dětmi

Neautoritativní komunikace

Pozorné naslouchání

Nenutit nadané dítě do činnosti

Prostor pro prezentaci dítěte

Společné hodnocení činností

Realistická očekávání

Pedagogické přístupy k nadaným dětem - Velkou výhodou předškolního vzdělávání je to, že většinu her, úkolů, činností a rozvíjecích metod můžeme použít i u dětí nadaných a to v obtížnější variantě. Rozvíjecí metody jsou v předškolním věku zaměřeny globálně, snaží se rozvíjet všechny

stránky osobnosti. Díky těmto metodám se rozšiřují a obohacují u dětí znalosti a dovednosti, které mohou děti později využít v každém druhu nadání. Dochází k rozvíjení silných stránek osobnosti, ale také k posilování jeho slabých stránek.

Vhodné prostředí pro nadané děti v mateřské škole - Mezi vhodné prostředí můžeme počítat správné načasování práce, odbourání hluku, upoutání pozornosti, vhodnou polohu při práci, osvětlení, motivaci, pochvalu, povzbuzení, vhodné hračky a hry, materiální vybavení. Důležité je zajistit bezpečnost, dodržování základních hygienických opatření. Vhodné prostředí pro hru nebo činnost potřebují všechny děti, nejen děti nadané.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky v budově Mateřské školy jsou přizpůsobeny k přijímání dětí od dvou let. Podmínky ve třídě Motýlků jsou přímo přizpůsobeny vzdělávání dětí od dvou let. Personální podporu zde zajišťuje chůva a dvě učitelky, které se maximálně překrývají ve své pedagogické práci u dětí.

Jsou respektována vývojová specifika dětí a jejím cílem je harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností dětí.

Při výchovně-vzdělávacích činnostech se pedagogové řídí zásadami vzdělávání. U těchto dětí je však zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost především těmto oblastem:

- Cílevědomosti – učitelce je dobře znám cíl činností v útlém věku
- Jednotnosti a důslednosti – pedagog navazuje na rodinnou výchovu, společně s rodiči klade na dítě shodné požadavky a všichni vyžadují jejich plnění
- Přiměřenosti – vzhledem k věku mít adekvátní požadavky. Nepřetěžovat děti, ale také na druhou stranu dát možnost růstu (např. v sebeobsluze)
- Uvědomělosti a aktivnosti – pedagog podněcuje a vede dítě ke kladnému vztahu ke světu, je průvodcem při počátku sebeuplatnění a sebeuvědomění
- Názornosti – pedagog volí takové metody, které jsou pro dítě konkrétně uchopitelné
- Soustavnosti a posloupnosti – pedagog zná fyziologii a psychický vývoj dětí, vyšší požadavky klade až po zvládnutí nižší úrovně
- Trvalosti – pedagog posiluje všechny vytvořené návyky opakováním a kontrolou požadavků, ať už např. při hygieně, tak při vyjadřování
- Spojení kolektivních a individuálních činností – seznamování dětí s pravidly třídy

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situační m učením, vlastní m prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je tří třídni s maximální kapacitou 75 dětí s celodenním provozem v době od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd od 3 do 7 let a jedné třídy určené pro děti od 2 do 3 let. Všechny třídy spolu úzce spolupracují, takže děti mají možnost se během dne navzájem stýkat.

Třída Motýlků

Třidu Motýlků navštěvují děti od 2 do 3 let.

Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost. Podporujeme dětská přátelství a vytváříme pohodovou atmosféru ve třídě. Nejdůležitější je pro nás volná hra dětí, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení a rozvíjení mezilidských vztahů.

Naším cílem je zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobsluhy. V naší třídě se snažíme vytvářet prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné bez strachu a stresu. Zaměřujeme se na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vedeme děti k hudebně pohybovým činnostem. Vedeme děti ke zdravému pohybu venku i uvnitř při každé příležitosti. Respektujeme individualitu každého dítěte, a proto věnujeme více času adaptaci. Dětem dopřáváme dostatek času na objevování světa po svém a to jim umožňujeme.

Třída Berušek

Ve třídě Berušek se společně vzdělávají děti ve věku od 3 do 6 let.

Všechny děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci. Mladší děti se učí od starších a starší pomáhají mladším. Je to základ k utváření dobrých mezilidských vztahů. Rádi bychom je naučili vážit si jeden druhého, respektovat se, dodržovat pravidla soužití a navzájem si pomáhat.

Ve třídě jsou vybudovány hrací kouty - kout s auty, kuchyňský kout, čtenářský koutek s knihovnou, obchůdek, klavír se sadou Orffových hudebních nástrojů, smyslový koutek s kynetickým pískem a plastelínou a v neposlední řadě náš přírodovědný koutek s akváriem, kde sídlí želva suchozemská, o kterou se děti starají a pozorují ji. Díky projektu MŠMT Šablony JAK " Inovativní vzdělávání v MŠ" využíváme v rámci digitálních kompetencí 3panel.

Cíle třídního vzdělávacího programu směřují k dítěti, jeho rozvoji a učení. Při jejich výběru vycházíme z analýzy uplynulého období, z možností zájmů a individuálních potřeb dětí. Cíle k blokům plánujeme dle témat, diferenciaci provádíme s ohledem na věk a diagnostické záznamy..

Zvýšenou pozornost věnujeme předškolním dětem, aby byly dobře připravené na jejich další životní etapu a to vstup do základní školy. Zaměřujeme se na oblast nejen rozumovou, ale i sociální a emoční. Podporujeme u dětí samostatnost, a to ve všech směrech, nejen při sebeobsluze, ale i při hrách, pracovních a pohybových činnostech.

Ve výchovné práci dáváme přednost rozvíjení smyslového vnímání, učíme se na základě prožitku a zkušeností. Využíváme blízkosti lužního lesa, polí, luk, řeky i rybníka k častým vycházkám do přírody, k poznávání, zkoumání a objevování. Snažíme se vést děti k lásce k domovu a citu k přírodě.

Třída Včeliček

Třidu Včeliček navštěvují děti od 3 do 6 let.

Věkově smíšená skupina výrazněji probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout, vznikají pestré vztahy. Děti se učí vzájemně komunikovat, předávat si zkušenosti i řešit společně konflikty.

U mladších dětí se na začátku roku soustředíme hlavně na jejich adaptaci na mateřskou školu, seznamujeme je se základními pravidly chování, základy sebeobsluhy a vedeme děti k tomu, aby se naučili respektovat přání a potřeby druhých dětí, Především svých vrstevníků a byli jim dobrými kamarády.

U starších dětí se tím přirozeně rozvíjí tolerance a ohleduplnost i správné chování a pomoc mladším a slabším kamarádům.

Pozornost věnujeme předškolním dětem. Připravujeme nabídku činností, které rozvíjí jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti.

Podporujeme jejich samostatnost při sebeobsluze, hrách, pracovních, pohybových i dalších činnostech.

Při naší práci respektujeme osobnost dítěte a dodržujeme zásady individuálního přístupu přiměřenosti, názornosti, systematickosti, poslušnosti a aktivity. Dáváme přednost smyslovému vnímání a preferujeme učení na základě prožitků a zkušeností. Vedeme děti k lásce k blízkým, starším lidem, domovu, naší obci, tradicím a snažíme se u nich podporovat kladný vztah k přírodě.

Pro děti jsou ve třídách připraveny hračky, různé druhy stavebnic, skládaček vhodné pro jejich věk.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově heterogenní, děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd na základě sourozeneckých vazeb a kamarádských vztahů zohledněným přáním rodičů, v zájmu zachování gendrové vyváženosti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Část dopoledního programu, příprava na pobyt venku a pobyt venku, převlékání dětí, hygiena, příprava k obědu a stolování, obědvání.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Mateřská škola přijímá děti zpravidla od 3 let věku. Pro tuto kategorii dětí je připraveno veškeré zařízení a vybavení školy.

Přednostně jsou přijímány děti ze spádového obvodu. V případě počtu žádostí převyšujících možnosti školy ředitelka postupuje dále dle Směrnice pro stanovení kritérií při překročení kapacity pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – viz webové stránky školy v dokumentech MŠ. O přijetí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ Ladná, příspěvková organizace. Rozhodnutí o přijetí je oznámeno pod přiděleným registračním číslem, na veřejně přístupném místě, tj. na vchodu do budovy MŠ Ladná a na webu školy po dobu 15 dnů od data rozhodnutí. Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání se předává zákonnému zástupci osobně nebo se doručuje písemně poštou do vlastních rukou.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně písemně oznámit své rozhodnutí o individuálním vzdělávání.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu. – viz podrobněji ve školním řádu.

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitelka školy; odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě zahájí pravidelnou denní docházku.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

„Existují pouze dva druhy odkazů, které můžeme dětem předat. Jedním z nich jsou kořeny, tím druhým jsou křídla.“

Vývoj dítěte přirovnáváme ke stromu. Kořeny a kmen představují základní schopnosti.

Kmenem procházejí všechny schopnosti a dovednosti, ze kterých pak mohou vyrůst velké i malé větve. Ty představují všechno to, co vytváří zásobu zkušeností, kterou dítě až dosud získalo. Z těchto základů se vyvíjí osobnost.

Každý kmen má i svou korunu. Koruna představuje již komplexní schopnosti / např. řeč/.

Ještě později, když se stane z malého stromku vzrostlý strom, a větve se rozkošatí, koruna bude stále bohatší /schopnosti jako např. poznávání cizího jazyka/.

Jak strom vypadá – zda se rozrostl harmonicky a stojí zpříma nebo je nakloněn a roste nepravidelně, zda jeho koruna i kmen odolávají větru a počasí, závisí na tom, jakým způsobem se vytvářely jeho první kořeny a jak se vyvíjel jeho kmen.

Zda člověk může plně rozvíjet své schopnosti, závisí na tom, jaké předpoklady k rozvoji měl v prvních letech života.

Tyto předpoklady chápeme jako základ pro další život.

Křídla znázorňují schopnost vzlétnout, tj. být samostatný, rozvíjet tvořivost, fantazii, spolupráci, cílevědomost, vytrvalost apod.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vést děti přirozeným a respektujícím způsobem k úctě k sobě i k svému okolí, k získání vztahu k místu a tradicím, kde žijí, k získání zdravého sebevědomí a samostatnosti.

Rozvíjet děti ve všech oblastech skrze klíčové kompetence RVP PV.

Rozvíjet osobnost dětí vzhledem k jeho specifikům, na základě svých možností.

Položit základy k další vzdělávací cestě k celoživotnímu vzdělávání.

Nedílnou součástí vzdělávacích cílů je radost a prožitek z poznání. Důležitým faktorem k dosažení dlouhodobých cílů je pedagogický team. Proto zde uvádíme výčet dlouhodobých cílů při rozvoji pedagogického teamu.

Dlouhodobé cíle při rozvoji pedagogického týmu:

- učitel umí nabízet adekvátní vzdělávací obsah v rámci celé skupiny, strukturalizuje dílčí cíle vzhledem k vývojovému stádiu dětí nacházejících se v heterogenní skupině;
- učitel neškatulkuje, nesrovnává, porovnává jedince pouze s ním samým a jeho vývojem v určitém časovém úseku;
- učitel vychází při vzdělávání z reálných situací a ze stavu „tady a teď“, staví na nich a nabaluje na ně informace nové;
- učitel nabízí různorodé náměty a podněty k činnosti;
- učitel plně respektuje potřeby dítěte v spontánní hře;
- učitel tvoří pravidla soužití z třídního kolektivu, nikoliv ze své představy o pravidlech;
- učitel reflektuje svoje chování a jednání a vede také děti k sebehodnocení;
- učitel vědomě buduje příjemné pozitivní klima třídy, potažmo školy;
- učitel nabízí smysluplné aktivity, dítě musí vidět souvislosti a smysl dané činnosti;

učitel poznává zájmy dětí, jejich potřeby, ze kterých vychází při procesu vzdělávání

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Níže krátce představujeme organizační formy a metody vzdělávání, které jsou využívány při vzdělávání v naší škole. Formy se přirozeně vzájemně prolínají a podporují. Každá z nich je používána v mnoha konkrétních variantách, nebo také situacích. Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá formou vzdělávací nabídky, která umožňuje dětem výběr vlastní vzdělávací cesty.

Využíváme vzdělávací formu

- individualizovanou, kde jde o činnosti, které jsou předem připravené pro konkrétní dítě a vycházejí z jeho schopností, dispozic, zájmů a potřeb.
- individuální, která je založena na samostatné činnosti při dosahování cílů s ohledem na vlastní tempo, svým způsobem.
- skupinovou- vedeme děti ke komunikaci a spolupráci

- kooperativní učení, které je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jednotlivce jsou podpořeny činnostmi celé skupiny.

- frontální formu vzdělávání, která je založena na osobním kontaktu se skupinou dětí (s celou třídou), dochází tak k různorodému, přímému i nepřímému vzájemnému působení učitele a dětí.

- komunitní kruh ten má pevně daná pravidla: právo mluvit – má v kruhu ten, kdo má v ruce určitý předmět, který je po kruhu postupně předáván, ostatní v tom okamžiku naslouchají, nekomentují sdělení ani jinak nepřerušují mluvícího, právo zdržet se – pokud někdo, na koho právě přišla řada, nechce hovořit, bez vysvětlování předá předmět dál. Vzájemná úcta, respekt – komunitní kruh musí být bezpečným prostředím, ve kterém se děti učí důvěřovat. Diskrétnost – nevynášet ven, s čím se kdo v kruhu svěřil.

Používáme i organizační formu diskusního kruhu, protože schopnost smysluplné komunikace a argumentace je stále žádanější dovedností. Pro vytváření základů komunikativní kompetence je vhodná diskuse. Děti se v jejím průběhu učí nejen argumentovat, vyjadřovat své myšlenky a názory na předkládanou problematiku, ale také naslouchat cizím názorům a myšlenkám. V naší škole bývá využíván například k plánování, zavedení pravidla, diskusi o aktuálních situacích a problémech, při potřebě reagovat na vzniklou situaci, otevření nového tematického celku.

Vhodnou formou k zhodnocení, sebereflexi a reflexi činností prožitých během dne je Reflexní kruh. Děti předkládají výsledky své práce – buď ve formě hotového výrobku, nebo komentují to, co dělaly, a tím se učí sebehodnocení.

Výčet další organizační forem aplikovaných v naší mateřské škole:

- Projektové vyučování
- Badatelské modely vyučování
- Exkurze
- Pobyt venku, vycházka
- Dramatizace
- Divadelní představení
- Besídka

Metody vzdělávání:

Uvědomujeme si, že k stanovenému didaktickému cíli můžeme dojít používáním různých vzdělávacích metod. Je nutné metody znát, střídat a adekvátně je používat a o to se rovněž snažíme. Slovní metody považujeme za zcela zásadní ve vzdělávacím procesu, protože mimo jejich využívání jako samostatných metod doplňují nebo doprovázejí všechny ostatní metody a jsou zásadní pro každodenní dění. Velmi důležité je, aby děti měly možnost být neustále v kontaktu s reálnými předměty, jak už s přírodními, tak i uměle vytvořenými. Praktické metody vnímáme jako důležité pro praktický život dítěte, pro vývoj jemné a hrubé motoriky a pro kreativní a spontánní činnosti dítěte. Badatelské, výzkumné, problémové metody jsou zásadní pro vzdělávací proces, protože je žádoucí a potřebné neustále podporovat aktivitu a přemýšlení samotných dětí. Jedině tak docílíme efektivního učení. Děti jsou tyto metody velmi oblíbené, zvláště pro jejich akční povahu a samostatnost při jejich realizaci. Vycházíme ze situací „tady a teď“, kde dochází k intenzivnímu prožitku dětí, nová informace je snadno uchopitelná a využitelná pro své další učení (situační a inscenační učení). Nedílnou součástí je také didaktická hra a svou důležitou roli v rámci edukace hraje i hra spontánní.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Pokud se u dítěte objeví obtíže, které se nezlepšují a negativně se promítají do vzdělávání dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci sestavíme Plán pedagogické podpory (PLPP). V něm stanovíme cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole i doma a předběžný termín vyhodnocení plnění plánu. Snažíme se, aby vyhodnocení proběhly do tří měsíců. Pokud dojde ke zlepšení obtíží dítěte a současná opatření jsou vyhovující, nedoporučíme odborné vyšetření. V opačném případě se s rodiči domluvíme na návštěvě PPP, SPC nebo SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (PPP, SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V takových případech mateřská škola vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán (IVP).

Zodpovědné osoby:

třídní učitelky, asistentka pedagoga, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi. Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se SVP bylo smysluplné a přínosné. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládnutí základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Pokud to situace vyžaduje, můžeme zajistit přítomnost asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let zajistí mateřská škola vhodné podmínky bezpečnosti, hygienické, materiální a personální. Škola dětem od dvou let poskytne v souladu se Školským zákonem odbornou pedagogickou úroveň vzdělání. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Největší prostor je věnován volné hře a pohybovým aktivitám. V oblasti věcných podmínek budou pro tyto děti zajištěny vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí. V případě potřeby bude vymezen odpovídající prostor k uložení individuálních hygienických potřeb dětí. V oblasti životosprávy bude upraven denní režim, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku dětí. Na zahradě mateřské školy používají děti od dvou do tří let pouze odpovídající zahradní vybavení.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich

nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky



6.1.1 Na Světě nejsme sami

Název integrovaného bloku	Na Světě nejsme sami
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tohoto bloku chceme dětem, které přicházejí do mateřské školy poprvé, ulehčit vstup do mateřské školy. Vytvoříme jim pohodové prostředí, budeme vzájemně spolupracovat a respektovat se. Formou prožitku a hry posílíme citové vazby k rodině, kamarádům i k přírodě. Cílem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet u dětí citovou vazbu k rodině i lidem z blízkého okolí. Zaměříme se na vytváření hezkých vztahů mezi dětmi, přiměřeným a přitažlivým způsobem si společně vytvoříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Dále se budeme věnovat upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou, se světem rostlin a zvířat, planetou Zemí. Chceme, aby děti získaly povědomí o životě na planetě Zemi, o přátelství a toleranci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vítáme Tě ve školce Naše pravidla Lidé kolem nás Příroda kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
	komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	posilování pro sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	škole, v dětské herní skupině apod.)	dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
		<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
		<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
		<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
		<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
		<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu),</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	

6.1.2 Víím, kdo jsem

Název integrovaného bloku	Vím, kdo jsem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslavy a lidové tradice během roku (např. hody, Mikuláš, Vánoce, Fašank, zápis do školy, Velikonoce, Vynášení Morény, čarodějnice, Den matek, Den dětí...) jsou dobrým námětem k utváření citové vazby k domovu, proto se na ně ve výchovně vzdělávací práci zaměříme. Budeme si povídat o lidském těle, o zdravém způsobu života a ochraně zdraví. Nabídneme dětem různé hry podporující toto poznání. Povedeme je tak k pochopení vlastní hodnoty, k odhadování rizika nebezpečí a přiměřené reakci na ně. Cílem tohoto bloku je rozvíjet pozitivní vztah ke své osobě, vytvářet a upevňovat zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si poznatky o svém těle. Při praktických činnostech používat všechny smysly a rozvíjet je. Odhadnout nebezpečí a přiměřeně na ně reagovat. Vytvořit vztah k domovu a k hodnotám společností uznávané, seznamovat se světem kultury a umění, zajímat se o lidové tradice a zvyky. Rozvíjet u dětí kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	V rámci aktuální situace v jednotlivých třídách, během celého roku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	U nás doma Místo kde žiji Moje rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
		<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
		<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
		<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
		<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
		<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
		<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
		<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
		<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
		<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
		<p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
		<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
		<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	zformulovaných větách porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.3 Z pohádky do pohádky

Název integrovaného bloku	Z pohádky do pohádky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku si budeme s dětmi číst pohádky, povídat si o pohádkových postavách, vyzveme ke spolupráci rodiče (pohádka od maminky) a „pohádkové babičky“ (dlouhodobá spolupráce s klubem seniorů). Pravidelnými návštěvami místní knihovny a častým nabízením knih budeme u dětí rozvíjet lásku ke knize. Rovněž se zaměříme i na oblíbené hračky dětí a na hudební nástroje. Cílem tohoto bloku je poznávat kouzlo pohádek. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč. Probudíme u nich cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad druhých. Dalším záměrem je vytvářet kulturní a kultivované prostředí pro dramatizaci pohádek, společně hovořit a charakterizovat pohádkové postavy a příběhy, vyslechnout názor dítěte. Ovládat hlasitost řečového projevu, aktivně naslouchat, neskákat do řeči, respektovat druhého. Všimnout si lidové moudrosti a krásy jazyka, vytvořit kladný vztah k literatuře. Cílem je také seznámit dítě s tím, jak se kniha vyrábí a jak se s ní zachází.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Večerníček • Pohádkové bytosti • Pohádková knížka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
			vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat očima zleva doprava
	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybové, dramatické)	a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>hlásky ve slovech</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

6.1.4 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok uvádí dítě do světa kolem něj, do situací a osob, které ho obklopují. Budeme zkoumat a objevovat rozmanitost všeho okolo nás – například barvy, tvary, věci a jejich množství, jak se co dělá, co se z čeho vyrábí, jak pracují dospělí...Uspokojíme dětskou zvědavost, společně zjistíme odpovědi na otázky – Co?, Jak?, Proč? – a to hravým, nenásilným způsobem, přizpůsobeným dětskému chápání světa. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dítěte všeobecný přehled o světě, o tom, že všechno spolu souvisí. Podporovat u dětí jejich zvědavost. Vytvářet základní představy o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Učit děti odhadovat své možnosti a znát, kam se mají obrátit pro pomoc v nebezpečí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Co se děje kolem měKdo je kdoNebezpečí kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	planetě Zemi, vesmíru apod.) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.5 Po celý rok

Název integrovaného bloku	Po celý rok
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Protože jsme obklopeni přírodou, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší jednotlivá roční období. Na podzim si budeme všimát barev podzimní přírody. V zimě přiblížíme dětem vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Uvědomíme si také změny v přírodě spojené s příchodem jara. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Seznámíme se blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Všimneme si, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. V létě, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Seznámíme se s ekosystémem „louka“. Budeme pozorovat řeku, rybník, vodu. Povíme si také o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Cílem tohoto bloku je učit děti vnímat přírodu, která nás obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Budeme objevovat rozmanitost světa a znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích. Získané poznatky a znalosti budeme upevňovat a dále rozšiřovat. Povedeme děti k ochraně živé i neživé přírody. Seznámíme se s barevnou symbolikou sběrných odpadních nádob. Dalším záměrem je podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přírodou a děním v ní.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Padá, padá lísteček Ledové království Jarní probuzení Léto budiž pochváleno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
		<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
		<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
		<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>
		<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
		<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
		<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
		<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
		<p>spolupracovat s ostatními</p>
		<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>chybějícího)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>	
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>		
	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>	
	<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	
		<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat některá písmena a číslice, popř. slova
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Obsahová část TVP, vycházející ze ŠVP, vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých třídách.

Povinné součásti (jsou zpracovány ve všech třídách) TVP:

o Jmenný seznam dětí.

o Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).

o Denní řád – respektuje specifika každé třídy.

o Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.

o Obsah výchovně vzdělávací práce („písemné přípravy“, integrované tematické bloky) – vychází ze ŠVP. Témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, mají mezi sebou návaznost (dle možností).

o Pravidelné hodnocení integrovaných bloků (vzdělávací cíle + soulad s RVP PV).

Třídní vzdělávací program lze doplnit dalšími materiály dle potřeb třídních učitelek. Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní třídu.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dlouhodobý plán enviromentální výchovy

Ekologický projekt " Příběh našeho stromu"

Preventivní program proti rizikovému chování "Věříme si"

Dlouhodobý projekt etické výchovy " To je tvůj svět, na který se můžeš spolehnout"

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Věcné podmínky	Kvalita zařízení a vybavení Úprava prostředí třídy, šatny a chodeb školy, estetičnost	Pozorování Kontrolní činnost Pedagogické rady a provozní porady	průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu
Životospráva	Flexibilní režim dne s ohledem na individuální potřebu aktivity a spánku Dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, s ohledem na aktuální stav počasí	Pozorování Pedagogické rady a provozní porady	průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu
Psychosociální podmínky	Kvalita prostředí, atmosféra Adaptace dětí, respektování přirozených potřeb dětí Pedagogický styl, funkční komunikace, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Pozorování Hospitace Pedagogické rady a provozní porady	Dle plánu hospitací Průběžně	Zástupkyně pro mateřskou školu Učitelky
Organizace	Vyváženost spontánních a řízených činností Zajištění bezpečnosti, dodržování pravidel Pružný a flexibilní řád dne	Hospitace Pedagogické rady a provozní porady	Dle plánu hospitací Průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Učitelky
Řízení školy	Styl řídicí práce, podpora týmové práce, motivace Rozdělení kompetencí, vymezení a dodržování povinností a pravomocí	Diskuze, rozhovory Pedagogické rady a provozní porady	Průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu
Personální a pedagogické zajištění	Kvalifikovanost pedagogického sboru Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně jejich pedagogické práce, DVPP Dodržování etického kodexu zaměstnance	Rozhovory Hospitace Pedagogické rady a provozní porady	Průběžně Dle plánu hospitací	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Učitelky
Školní vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP, Plnění ŠVP Naplňování integrovaných bloků	Hospitace Diskuze, rozhovory Analýza pedagogické dokumentace	Dle plánu hospitací Průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Učitelky
Třídní vzdělávací program	Soulad TVP a ŠVP, naplňování záměrů Vhodnost zvolených témat Naplňování očekávaných výstupů	Hospitace Analýza dokumentů třídy Pedagogické rady	Dle plánu hospitací	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	a směřování ke klíčovým kompetencím Způsob zpracování TVP		Průběžně	Učitelky
Záznamy o dětech	Pravidelné záznamy o dětech a jejich vývoji Práce s portfoliem předškolních dětí	Analýza příslušných dokumentů	Průběžně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Učitelky