Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – MŠ Ladná



Strom- Života i poznání

1 Identifikační údaje o škole 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Údaje o zřizovateli: 4
Číslo jednací: ŠVP PV/6/2026 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Obecná charakteristika školy 5
2.1 Lokalita školy 5
2.2 Charakter a specifika budovy 5
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 5
2.4 Specifika jednotlivých tříd: 5
2.5 Specifika naší mateřské školy: 7
3 Pedagogický tým školy 8
3.1 Obecný popis složení týmu školy 8
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 9
4 Podmínky vzdělávání 9
4.1 Psychosociální podmínky 9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 10
4.3 Organizace 11
4.4 Životospráva 12
4.5 Věcné podmínky 14
5 Charakteristika vzdělávacího programu 15
5.1 Vize a cíle 15
5.2 Cíle vzdělávacího programu 15
5.2.1 Naše dlouhodobé cíle jsou: 15
5.3 Profilace mateřské školy 16
5.4 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností 17
5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 22
5.5.1 Diagnostický nástroj Predict 22
5.5.2 Portfolio dítěte 23
5.5.3 Sdílení výsledků a triády 23
5.5.4 Využití výsledků pedagogického diagnostikování 23
5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 24
5.7 Průběh vzdělávání dětí mladších 3 let 25
6 Vzdělávací obsah 27
6.1 Plánování vzdělávacího obsahu 27
6.2 Další projekty a aktivity 38
7 Systém autoevaluace 39

7.1 Oblasti autoevaluace 39
7.2 Vyhodnocování ŠVP 41
7.3 Využití výsledků autoevaluace 41

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: Strom - Života i poznání

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace
Sídlo školy: Masarykova 119/60
Kontakty:
e-mail: info@zsamsladna.cz
web: **www.zsamsladna.cz**
Telefon: **725 776 449 ředitelka ZŠ a MŠ**
777 750 281 zástupkyně ředitelky pro MŠ
REDIZO: 671104152
IČO: 75092654
Ředitel školy: Mgr. Jana Mrázová
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Mgr. Petra Sauer Laubová - zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

1.3 Údaje o zřizovateli:

Název zřizovatele: Obec Ladná, IČO: 75082128
Adresa zřizovatele: Masarykova 119/60, 691 46 Ladná
Kontakty: Tel: 519 324 502
E-mail: podatelna@obecladna.cz
Web: www.obecladna.cz

1.4 Číslo jednací: ŠVP PV/6/2026

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do 31. 08. 2029 (jeho účinnost je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě dílčích evaluačních činností ŠVP MŠ Ladná).

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....
ředitel školy
Mgr. Jana Mrázová

Mgr. Jana Mrázová
Digitálně podepsal Mgr. Jana Mrázová
Datum: 2026.08.31 07:25:32 +02'00'

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru obce, v bezprostřední blízkosti obecního úřadu a naproti základní škole, se kterou dlouhodobě spolupracuje. Výhodou umístění školy je dobrá dopravní dostupnost. V blízkosti školy se nachází autobusová zastávka, parkoviště pro rodiče i obchod se smíšeným zbožím. Železniční zastávka je vzdálena přibližně 800 metrů.
Poloha školy zároveň nabízí výjimečné možnosti pro přirozené vzdělávání v přírodním prostředí. V docházkové vzdálenosti se nachází les, řeka, jazérko i okolní pole, které pravidelně využíváme při vzdělávacích činnostech, pohybových aktivitách i environmentálním vzdělávání. Děti tak mají možnost poznávat přírodu přímým prožitkem, rozvíjet všechny smysly a vytvářet si pozitivní vztah k místu, kde žijí.

2.2 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola sídlí od roku 2023 v nové, moderní a plně bezbariérové budově, která byla vybudována s ohledem na současné požadavky předškolního vzdělávání. Nové prostory nahradily původní historickou budovu mateřské školy, která již kapacitně ani technicky nevyhovovala potřebám moderního vzdělávání. Přesto si škola zachovává kontinuitu a navazuje na dlouholetou tradici předškolního vzdělávání v obci.

Budova je projektována jako trojtřídní mateřská škola s důrazem na bezpečné a podnětné prostředí. Každá třída má vlastní vstupní prostor se šatnou, hygienickým zázemím a hernou. Pro odpočinek dětí jsou ve třídách využívána lehátka, která jsou uložena ve vestavěných skříních a připravována podle potřeby. Mateřská škola nedisponuje samostatnými ložnicemi.

Interiér školy je vybaven moderním dětským nábytkem, kvalitními didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi včetně interaktivních 3D panelů. Všechny prostory jsou uspořádány tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole:

Kapacita mateřské školy: 75 dětí
Počet tříd: 3
Počet pedagogických pracovníků: 6 + případní asistenti pedagoga

2.4 Specifika jednotlivých tříd:

Mateřská škola má tři třídy: Motýlky, Včeličky a Berušky.

Třídu Motýlků navštěvují děti od 2 do 4 let.

Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost. Podporujeme dětská přátelství a vytváříme pohodovou atmosféru ve třídě. Nejdůležitější je pro nás volná hra dětí, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení a rozvíjení mezilidských vztahů.

Našim cílem je zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobsluhy. V naší třídě se snažíme vytvářet prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné bez strachu a stresu. Zaměřujeme se na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vedeme děti k hudebně pohybovým činnostem. Vedeme děti ke zdravému pohybu venku i uvnitř při každé příležitosti. Respektujeme individualitu každého dítěte, a proto věnujeme více času adaptaci. Dětem dopřáváme dostatek času na objevování světa po svém a to jim umožňujeme.

Třídy **Berušek a Včeliček** jsou věkově heterogenní. Ve třídách jsou společně vzdělávány děti zpravidla ve věku od 3 do 7 let. Věkově smíšené uspořádání vytváří přirozené prostředí pro vzájemné učení, spolupráci, rozvoj sociálních dovedností a ohleduplnosti. Mladší děti získávají zkušenosti pozorováním starších kamarádů, starší děti si přirozeně upevňují své znalosti, rozvíjejí schopnost spolupráce, komunikace, odpovědnosti a pomoci druhým.

Prostředí tříd je uspořádáno do přehledných center aktivit, která podporují samostatnost dětí, svobodnou volbu činností, tvořivost, badatelské učení i aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Jednotlivá centra jsou vybavena kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami a různorodým materiálem odpovídajícím věku, schopnostem a aktuálním zájmům dětí. Nabídka pomůcek je průběžně obměňována a doplňována tak, aby děti motivovala k objevování, experimentování a samostatnému učení.

V průběhu vzdělávání cíleně rozvíjíme matematickou, čtenářskou i digitální gramotnost prostřednictvím přirozených herních situací, praktických činností a badatelských aktivit. Děti mají možnost využívat didaktické hry, logické a konstrukční stavebnice, pracovní materiály, knihy, digitální pomůcky i další vzdělávací prostředky podporující rozvoj myšlení, komunikace, tvořivosti a řešení problémů.

Součástí tříd jsou tematicky zaměřená centra aktivit, která dětem poskytují dostatek prostoru pro individuální i skupinovou hru a učení. K dispozici je výtvarný ateliér s volně dostupným materiálem pro kresbu, malbu, modelování a tvořivé experimentování, badatelský koutek určený k jednoduchým pokusům, pozorování a objevování přírodních jevů, smyslové centrum s materiály podporujícími rozvoj hmatového, zrakového a sluchového vnímání včetně aktivit s pískem a vodou, manipulační centrum s didaktickými hrami a pomůckami pro rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a matematických představ, konstrukční centrum vybavené kostkami, stavebnicemi, dopravními prostředky a materiálem pro prostorové stavění, pohybové centrum umožňující sestavování překážkových drah a rozvoj hrubé motoriky, dramatický koutek podporující námětové hry, rozvoj sociálních rolí a komunikačních dovedností, hudební centrum s rytmickými a

melodickými nástroji i čtenářský koutek vytvářející příjemné prostředí pro práci s knihou, čtenářskou gramotnost a rozvoj jazykových schopností.

Veškeré vybavení je dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a označené fotografiemi i textovými popisky. Děti jsou vedeny k samostatnému výběru pomůcek, jejich šetrnému používání, udržování pořádku i odpovědnosti za společné prostředí. Pedagogové vytvářejí podmínky pro aktivní učení založené na vlastní zkušenosti dítěte, respektují individuální tempo jeho rozvoje a podporují jeho zvídavost, iniciativu a radost z objevování.
Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku.

2.5 Specifika naší mateřské školy:

- vzdělávání v přímém kontaktu s přírodou (les, řeka, rybník, pole),
- zaměření na prožitkové učení, vztah k přírodě a rozvoj dítěte,
- úzká spolupráce se základní školou a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání,
- partnerská spolupráce s rodinou,
- podpora samostatnosti a aktivního učení,
- vytváření vztahu dětí k místu, kde žijí, a k tradicím obce,
- moderní materiální a digitální vybavení školy,
- respektující pedagogický přístup a důraz na individuální potřeby každého dítěte.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří plně kvalifikované učitelky splňující požadavky odborné způsobilosti pro výkon pedagogické činnosti. Čtyři učitelky jsou absolventkami bakalářského studijního programu v oboru Učitelství pro mateřské školy. Jedna plně kvalifikovaná učitelka současně rozšiřuje svou odbornou kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. Vedení pedagogického procesu zajišťuje zástupkyně ředitelky, která je absolventkou magisterského studijního programu v oboru Předškolní pedagogika a průběžně si prohlubuje profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného na vedení a management ve školství.

Pedagogický tým systematicky rozvíjí své odborné kompetence v souladu s potřebami školy i současnými trendy v předškolním vzdělávání. Dvě učitelky získaly odbornou kvalifikaci v rámci kurzu Logopedický asistent, jedna učitelka absolvovala vzdělávání zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti metodou Elkonina a další učitelky jsou proškoleny v oblasti rozvoje řečových dovedností dětí mladších tří let.

Součástí pedagogického týmu jsou rovněž kvalifikované asistentky pedagoga, jejichž působení odpovídá aktuálním potřebám školy a individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Učitelský sbor je pravidelně proškolován v oblasti poskytování první pomoci a zajištění bezpečnosti dětí.

Pedagogický tým vytváří profesionální, bezpečné, podnětné a respektující vzdělávací prostředí, které podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Charakteristickými znaky týmové spolupráce jsou vzájemný respekt, otevřená komunikace, sdílení odborných zkušeností, kolegiální podpora a jednotné pedagogické působení při naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Pedagogové spolu úzce spolupracují při plánování vzdělávací nabídky, vyhodnocování vzdělávacího procesu i při individuální podpoře dětí. Důraz je kladen na partnerské vztahy mezi zaměstnanci, vzájemný respekt, profesní odpovědnost a ochotu hledat společná řešení.

Součástí týmové spolupráce je pravidelné předávání informací, společné plánování, pedagogické porady, metodická setkávání a sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogický tým usiluje o vytváření pozitivního pracovního klimatu, které podporuje profesní růst všech zaměstnanců a přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání.

Na vzdělávání dětí se podílí také ostatní zaměstnanci školy, kteří svým profesionálním přístupem a spoluprací s pedagogy spoluvytvářejí bezpečné, estetické a vstřícné prostředí mateřské školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí koncepce mateřské školy. Cílem je průběžné zkvalitňování pedagogické práce, rozvoj odborných kompetencí a podpora moderních přístupů v předškolním vzdělávání.

Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy, aktuálními změnami v oblasti vzdělávání i svými profesními potřebami. Získané poznatky aktivně uplatňují ve své každodenní praxi a sdílejí je s ostatními členy pedagogického týmu.

Součástí profesního rozvoje jsou také vzájemné hospitace, metodická spolupráce, sebereflexe pedagogické práce, společné plánování a sdílení zkušeností v rámci pedagogického týmu. Škola podporuje otevřenou komunikaci, týmové učení a vytváří podmínky pro profesní růst všech pedagogických pracovníků.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu bez ohledu na své individuální předpoklady. Vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky a plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním možnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí. Úkoly diferencujeme podle úrovně schopností dítěte a nabízíme různé cesty k jejich splnění. Oceňujeme především individuální pokrok, snahu a aktivní zapojení, nikoli pouze konečný výsledek. Poskytujeme dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, podporujeme jejich samostatnost a vedeme je k sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Díky tomu děti získávají pocit kompetence, radosti z učení a motivaci překonávat další výzvy.

Součástí psychosociálních podmínek je promyšlený adaptační proces pro nově nastupující děti, který probíhá v úzké spolupráci s rodinou a s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Ve všech třídách jsou společně vytvářena a respektována pravidla soužití, která podporují bezpečné a příjemné klima školy.

Pravidla společného soužití průběžně vyhodnocujeme a reflektujeme. Uvědomujeme si, že dlouhodobě zavedená pravidla mohou postupně přecházet do stereotypu a ztrácet svůj skutečný význam pro děti. Proto usilujeme o jejich pravidelnou aktualizaci, o aktivní zapojování dětí do jejich vytváření a připomínání a o využívání vhodných forem jejich

vizualizace. Cílem je posilovat vnitřní motivaci dětí pravidla chápat, přijímat a přirozeně dodržovat.

Další oblastí našeho rozvoje je sjednocování pedagogických přístupů při práci s pravidly a podpoře pozitivního třídního klimatu. Zaměřujeme se na vzájemné sdílení zkušeností, pravidelnou pedagogickou reflexi a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti socioemočního učení, psychohygieny a podpory bezpečného sociálního prostředí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte. Pravidelně organizuje společné akce pro děti a jejich rodiny, které podporují vzájemné vztahy, posilují komunitní charakter školy a vytvářejí prostor pro neformální setkávání a spolupráci.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy a obohacovat vzdělávací nabídku prostřednictvím prezentace svých profesí, besed, praktických ukázek nebo návštěv svých pracovišť. Tím významně přispívají k seznamování dětí s různými povoláními a rozšiřování jejich poznatků o okolním světě. Školu mohou podpořit také věcnými nebo finančními dary, které jsou využívány ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a ve prospěch všech dětí.

O organizaci školy, plánovaných aktivitách i aktuálním dění jsou rodiče průběžně a včas informováni prostřednictvím informačních nástěnek v prostorách mateřské školy, elektronického informačního systému EduPage a webových stránek školy.

Pedagogické pracovnice poskytují rodičům průběžné informace o vzdělávacích pokrocích, individuálním rozvoji a prospívání jejich dítěte během celého školního roku. Součástí spolupráce jsou také individuální konzultace, které probíhají minimálně jednou ročně nebo kdykoliv podle potřeby rodičů či pedagogů. Cílem těchto setkání je společně hledat účinné postupy podporující optimální rozvoj, výchovu a vzdělávání dítěte.

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy přistupují ke všem osobním a důvěrným informacím s maximální diskrétností a v souladu s právními předpisy na ochranu osobních údajů. V případě potřeby poskytují rodičům základní poradenskou podporu v oblasti předškolního vzdělávání a výchovy, případně doporučují spolupráci s odbornými pracovišti.

Při mateřské škole působí spolek rodičů, který je významným partnerem školy. Aktivně se podílí na organizaci kulturních, společenských a vzdělávacích akcí a transparentně spravuje dobrovolné finanční příspěvky rodičů, které jsou využívány na podporu aktivit a vybavení mateřské školy ve prospěch dětí.

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole vychází z potřeb dětí předškolního věku a respektuje zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti, individuálního přístupu a podpory celkového rozvoje dítěte. Denní režim je uspořádán tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, odpočinek, pobyt venku i řízené vzdělávací činnosti. Je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuální potřeby, zájmy a aktuální situace ve třídách.

V průběhu dne je zachován převažující podíl spontánních her a volných aktivit nad činnostmi řízenými. Součástí denního režimu je pravidelný odpočinek, který respektuje individuální potřeby jednotlivých dětí a podporuje jejich fyzickou i psychickou pohodu.

Bezpečnost dětí je zajišťována prostřednictvím uzavřené budovy školy s čipovým vstupním systémem a možností identifikace návštěvníků. Organizace provozu školy je nastavena tak, aby vytvářela bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti.

Mateřská škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Ve vzdělávání jsou uplatňována podpůrná opatření podle individuálních potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí z odlišného sociálního a kulturního prostředí.

Organizace přímé pedagogické činnosti je plánována tak, aby bylo zajištěno maximální možné souběžné působení pedagogů ve třídách. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek vytváří podmínky pro kvalitnější individualizaci vzdělávání, bezpečnost dětí a efektivní realizaci vzdělávacích aktivit. V rámci provozních možností školy usilujeme o minimalizaci spojování tříd.

V oblasti dalšího rozvoje se zaměřujeme na posilování personální a provozní stability školy, vytváření funkčního systému zastupitelnosti a hledání možností personální podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně usilujeme o modernizaci technického zabezpečení školy a průběžné zvyšování bezpečnostních standardů.

Pozornost věnujeme také vytváření podmínek pro kvalitní odpočinek a psychohygienu dětí. Do budoucna chceme rozvíjet možnosti členění prostor školy tak, aby vznikala klidová a relaxační místa podporující individuální potřeby dětí v průběhu dne.

Při plánování organizace provozu školy zohledňujeme skutečnost, že dlouhodobý celoroční provoz, personální výpadky či zvýšená nemocnost zaměstnanců mohou ovlivňovat chod školy. Proto průběžně hledáme cesty k efektivnímu nastavení organizace práce, podpoře zaměstnanců a zachování vysoké kvality poskytovaného vzdělávání.

Režim dne:

6:00-8:00	*Příchod dětí do mateřské školy*
6:00-8:30	*spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity*
8:30-9:00	*Osobní hygiena, dopolední postupná svačina*
9:00-9:30	*Volné činnosti a aktivity dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, řízené aktivity, práce s dětmi s SVP*
9:30-11:30	*Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost*
11:15-12:15	*Oběd (11:15 třída Motýlci, 11:45 třída Berušky a Včeličky) a osobní hygiena dětí,*
11:30 -12:15	*Vyzvedávání dětí po obědě*
12:15-14:00	*Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, četba pohádky, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku*
14:00-14:30	*Odpolední postupná svačina, osobní hygiena*
14:30-16:00	*spontánní a skupinové hry dětí, činnosti řízené učitelkou, pohybové aktivity, individuální plánované činnosti*

Uvedené časy jsou orientační a mohou být pružně měněny podle potřeb dětí, situace, a charakteru vzdělávacích činnosti. Našim cílem je přesouvat vzdělávací nabídku ven.

4.4 Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje osvojování návyků vedoucích k péči o vlastní zdraví. V oblasti životosprávy vycházíme z individuálních potřeb dětí a respektujeme jejich biologické, psychické i sociální potřeby.

Denní režim je organizován pružně tak, aby umožňoval přirozené střídání spontánních a řízených činností, dostatek času na hru, pobyt venku, odpočinek i stravování. Uspořádání dne je přizpůsobováno aktuálním potřebám jednotlivých dětí a vytváří prostor pro individuální tempo každého dítěte.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově mateřské školy. Školní jídelna je organizačně samostatným subjektem zřizovaným obcí a s mateřskou školou úzce spolupracuje při zajišťování kvalitního stravování dětí. Jídelníček je sestavován v souladu s platnými výživovými doporučeními a zásadami zdravé výživy tak, aby poskytoval dětem plnohodnotnou, pestrou a vyváženou stravu podporující jejich zdravý růst a vývoj.

Obědy probíhají ve školní jídelně, kde jsou děti vedeny k co největší míře samostatnosti. Samy si připravují příbor a následně si přebírají svůj oběd u výdejního okénka. Pedagogové poskytují dětem podporu přiměřenou jejich věku a individuálním schopnostem a vytvářejí podmínky pro postupné osvojování sebeobslužných dovedností, kultury stolování a odpovědnosti za vlastní jednání.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Dětem je trvale k dispozici pitná voda ve várnici, ze které si samostatně nalévají nápoje podle své aktuální potřeby. Současně jsou podle charakteru dne a podávaného jídla nabízeny také další vhodné nápoje v konvičkách. Děti jsou systematicky vedeny k dodržování pitného režimu, samostatnosti při obsluze i k upevňování hygienických a společenských návyků souvisejících se stolován

Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře. Ve třídách je zaveden systém postupné svačiny, který dětem umožňuje najíst se v době odpovídající jejich individuálním potřebám a míře hladu. Dětem je nabízena pestrá, vyvážená a nutričně hodnotná strava připravovaná v souladu se zásadami zdravé výživy. Při dopoledních i odpoledních svačinách mají děti možnost výběru z nabízených potravin a jsou vedeny ke kultuře stolování, samostatnosti a odpovědnému přístupu ke stravování.

Po celý den mají děti volně dostupný pitný režim a pravidelně je jim nabízena čerstvá zelenina a ovoce. Pedagogové děti přirozeně motivují k ochutnávání nových potravin, respektují jejich individuální potřeby a podporují vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování bez používání nevhodných motivačních nebo donucovacích postupů.

Součástí zdravého životního stylu je každodenní dostatek pohybových aktivit. Děti mají možnost spontánního i řízeného pohybu během celého dne ve třídách, na školní zahradě i při pobytu mimo areál školy. Pobyt venku je zařazován každodenně s ohledem na aktuální klimatické podmínky a přispívá k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti i psychické pohody dětí.

Na základě výsledků vlastního hodnocení školy bude mateřská škola nadále rozvíjet oblast podpory samostatnosti při stolování a přípravě jednoduchých pokrmů. Pedagogové budou důsledně vytvářet podmínky pro to, aby děti přebíraly přiměřenou míru odpovědnosti za sebeobslužné činnosti a aktivně se zapojovaly do přípravy jednoduchých svačin, například mazání pečiva, krájení měkkého ovoce a zeleniny vhodnými dětskými pomůckami nebo přípravy jednoduchých pomazánek za dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel.

Současně budou pedagogové věnovat zvýšenou pozornost organizaci stravování tak, aby nebyla z důvodu časové náročnosti omezována možnost postupné svačiny a individuálního přístupu k dětem. Cílem je podporovat samostatnost, respektovat rozdílné stravovací návyky dětí a vytvářet pozitivní klima při stolování.

Významnou součástí rozvoje oblasti životosprávy je také spolupráce s rodiči. Mateřská škola bude rodičům poskytovat informace o zásadách zdravého životního stylu a zdravého stravování prostřednictvím odborných přednášek, besed, informačních materiálů nebo

společných tematických setkání. Cílem je posilovat jednotné působení rodiny a školy při vytváření zdravých stravovacích návyků dětí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, estetické, funkční a podnětné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, tvořivost i aktivní učení. Materiální vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu, věkové zvláštnosti dětí i současné pedagogické trendy.

Třídy jsou vybaveny kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, knihami, digitálními pomůckami a dalším vybavením podporujícím rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Pomůcky jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a označené fotografiemi i textovými popisky, což podporuje orientaci dětí v prostředí, rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti při používání i ukládání materiálu.

Prostředí tříd je uspořádáno do center aktivit, která dětem umožňují samostatnou volbu činností, podporují kooperaci, tvořivost, experimentování i přirozené objevování. Uspořádání prostoru je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním vzdělávacím potřebám, zájmům dětí i plánovaným vzdělávacím činnostem.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro pohybové, environmentální, badatelské i relaxační aktivity. Pobyt na školní zahradě je pravidelnou součástí vzdělávání a přispívá k podpoře zdravého životního stylu, rozvoji pohybových dovedností i vytváření pozitivního vztahu k přírodě.

Na základě výsledků vlastního hodnocení školy se v následujícím období zaměříme na další zkvalitnění materiálně-technických podmínek školní zahrady. Prioritou je rozšíření skladovacích prostor pro hračky a zahradní pomůcky, neboť stávající zahradní domek již kapacitně nevyhovuje současným potřebám školy. Cílem je zajistit bezpečné, přehledné a funkční uložení vybavení a eliminovat rizika spojená s jeho improvizovaným skladováním.

Další rozvoj bude směřovat k vytvoření dostatečného zastínění školní zahrady, které umožní její bezpečné a plnohodnotné využívání i v letních měsících. Současně plánujeme vybudování venkovního polytechnického koutku, jenž rozšíří možnosti praktických, tvořivých a badatelských činností a podpoří rozvoj technické gramotnosti, jemné motoriky, spolupráce a samostatného řešení problémů.

Při naplňování těchto rozvojových záměrů bude mateřská škola aktivně využívat možnosti získávání externích finančních prostředků, zapojovat se do vhodných dotačních programů a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem i dalšími partnery školy. Cílem je postupně vytvářet kvalitní, bezpečné a inspirativní prostředí, které bude odpovídat současným potřebám předškolního vzdělávání a podporovat optimální rozvoj všech dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

Naše mateřská škola bude místem, kde děti prožívají radostné a smysluplné dětství v bezpečném, laskavém a podnětném prostředí. Budeme společně objevovat svět přírody, učit se vnímat její krásu všemi smysly a rozvíjet odpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijeme.

Dětem budeme dávat pevné kořeny v podobě pocitu jistoty, důvěry, vzájemného respektu, tradic obce a vztahů založených na partnerství a spolupráci. Současně jim umožníme růst s křídly – s odvahou objevovat, tvořit, přemýšlet, učit se a být samy sebou.

Ve spolupráci s rodinou, základní školou a místní komunitou vytvoříme přirozenou a plynulou cestu vzdělávání, která povede děti k samostatnosti, ohleduplnosti, radosti z poznávání a pozitivnímu vztahu k přírodě, lidem i sobě samým.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

V návaznosti na vizi mateřské školy a profilaci školního vzdělávacího programu „Strom života i poznání“ směřujeme vzdělávání k všestrannému rozvoji dítěte, podpoře jeho individuality, samostatnosti a přirozené touhy poznávat svět. Vytváříme podmínky, ve kterých se dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované a může se aktivně podílet na vlastním učení.

5.2.1 Naše dlouhodobé cíle jsou:

Vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém dítě prožívá pocit jistoty, přijetí a sounáležitosti, učí se důvěřovat sobě i druhým a může se rozvíjet v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a vlastním tempem.
Podporovat samostatnost, sebedůvěru a odpovědnost dítěte, umožňovat mu rozhodovat se, hledat vlastní řešení, učit se prostřednictvím zkušenosti, zvládat přiměřená rizika a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.
Rozvíjet přirozenou zvídavost, tvořivost a radost z poznávání, vytvářet příležitosti k objevování, experimentování, přemýšlení, kladení otázek a hledání souvislostí prostřednictvím hry, prožitku a aktivního učení.

Budovat pozitivní a odpovědný vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, umožňovat dětem pravidelný a přímý kontakt s přírodou, její poznávání všemi smysly a vést je k pochopení, že svým jednáním mohou ovlivňovat svět kolem sebe.
Rozvíjet sociální a komunikační dovednosti a kulturu vzájemných vztahů, vést děti k respektu, ohleduplnosti, spolupráci, schopnosti vyjádřit své potřeby a názory, naslouchat druhým, přijímat odlišnosti a řešit běžné situace přiměřeným způsobem.
Posilovat partnerství rodiny, mateřské školy, základní školy a místní komunity, navazovat na rodinné zázemí dítěte, přibližovat mu tradice a prostředí obce a vytvářet podmínky pro přirozený a plynulý přechod mezi jednotlivými etapami jeho vzdělávání.

Naplněním těchto cílů chceme dětem poskytovat pevné kořeny, které představují bezpečí, důvěru, vztahy a pocit sounáležitosti, a současně jim dávat křídla v podobě samostatnosti, odvahy, tvořivosti a chuti poznávat. Vzdělávání chápeme jako cestu, na níž každé dítě může růst svým vlastním tempem a postupně rozvíjet předpoklady pro další vzdělávání i život.

5.3 Profilace mateřské školy

Naše mateřská škola je místem, kde stavíme na bezpečí, respektu, důvěře a individuálním přístupu k dítěti. Vzdělávání vychází především ze hry, prožitku a vlastní zkušenosti. Podporujeme přirozenou zvídavost, tvořivost a samostatnost dětí a vytváříme jim prostor pro objevování, rozhodování a hledání vlastních cest.

Významnou součástí našeho vzdělávání je poznávání přírody a vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Využíváme okolí mateřské školy, pobyt venku, pozorování, experimentování a učení všemi smysly. Vedeme děti k ohleduplnosti k přírodě, lidem i místu, jehož jsou součástí.

Důležitá je pro nás také spolupráce s rodinou, základní školou a místní komunitou. Podporujeme vztah dětí k obci a jejím tradicím a vytváříme podmínky pro přirozený a plynulý přechod z mateřské do základní školy.

Celým školním vzdělávacím programem „Strom života i poznání“ nás provází symbol stromu. Jeho Kořeny, Kmen, Listy, Květy a Plody představují postupnou cestu dítěte – od bezpečí a pevných vztahů přes objevování a poznávání až k samostatnosti, odpovědnosti a připravenosti pokračovat na další cestě vzděláváním.

Chceme, aby děti odcházely z mateřské školy s pevnými kořeny a odvahou roztáhnout křídla – sebevědomé, zvídavé, samostatné a připravené s radostí poznávat svět.

5.4 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnost	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	• Vytváříme podnětné prostředí s volně dostupnými knihami, časopisy, encyklopediemi a obrazovým materiálem přiměřeným věku dětí. • Vedeme děti ke správnému a šetrnému zacházení s knihou a vytváříme pozitivní vztah ke knihám a četbě. • Pravidelně dětem předčítáme a pracujeme s příběhem – vedeme děti k naslouchání, porozumění obsahu, převyprávění děje, předvídání jeho pokračování a vyjadřování vlastních názorů a prožitků. • Využíváme obrázky, obrázkové příběhy, piktogramy a další vizuální materiály k rozvoji porozumění, slovní zásoby a souvislého vyjadřování. • Zařazujeme jazykové hry, hry se slovy, rýmy, říkadla, básně, hádanky a rytmizaci slov. • Podporujeme vyprávění vlastních zážitků, tvorbu příběhů a dramatizaci. • Seznamujeme děti s různými druhy textů a jejich praktickým využitím v každodenním životě. • Navštěvujeme knihovnu a seznamujeme děti s jejím prostředím a možnostmi využití. • Podporujeme přirozený zájem dětí o písmo, vlastní jméno a písemnou podobu slov bez předčasného nácviku čtení a psaní.
Matematická gramotnost	• Využíváme každodenní situace k přirozenému rozvoji matematického myšlení a vedeme děti k hledání vlastních způsobů řešení. • Třídíme, porovnáváme, přiřazujeme a uspořádáváme předměty podle různých vlastností a znaků. • Rozvíjíme představu o množství a počtu prostřednictvím manipulace s konkrétními předměty, her a praktických situací. • Vedeme děti k rozpoznávání základních geometrických tvarů a jejich vyhledávání v okolním prostředí. • Rozvíjíme prostorovou orientaci a používání pojmů vyjadřujících polohu, směr, vzdálenost a uspořádání. • Podporujeme orientaci v čase, posloupnosti dějů a pravidelně se opakujících činnostech. • Pracujeme s jednoduchými řadami, posloupnostmi, rytmy a vzory a vedeme děti k jejich objevování, vytváření a pokračování. • Využíváme konstruktivní a stavebnicové hry, puzzle, mozaiky, deskové hry a další didaktické pomůcky. • Zařazujeme jednoduché měření, vážení a porovnávání délky, velikosti, objemu či hmotnosti v praktických činnostech a experimentech. • Vedeme děti k přemýšlení, odhadování, ověřování, hledání souvislostí a zdůvodňování vlastního řešení.

Klíčové kompetence rozvíjíme integrovaně v průběhu celého vzdělávání. Vzdělávací strategie uplatňujeme v každodenních situacích, při spontánních i pedagogem připravených činnostech, při hře, pobytu venku, praktických a badatelských aktivitách i při spolupráci dětí.

Vycházíme z principu, že dítě se učí především vlastní aktivitou, prožitkem, zkušeností, objevováním, komunikací a spoluprací s druhými. Pedagog vytváří podmínky, nabízí příležitosti, podporuje samostatnost dítěte, respektuje jeho individuální možnosti a poskytuje mu průběžnou zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence	**Očekávané výsledky učení dle RVP PV**	**Vzdělávací strategie**
Klíčová kompetence k učení (KKU)	**KKU-000-000-PV1-001** Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**KKU-000-000-PV1-002** Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**KKU-000-000-PV1-003** Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**KKU-000-000-PV1-004** Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Vytváříme podnětné prostředí podporující přirozenou zvídavost a chuť poznávat.• Umožňujeme dětem učit se prostřednictvím hry, vlastní zkušenosti, prožitku, experimentování a praktických činností.• Poskytujeme prostor pro pokus, omyl a hledání vlastních cest řešení.• Vedeme děti k pozorování, kladení otázek, hledání souvislostí a využívání získaných zkušeností.• Poskytujeme dostatek času pro soustředění, dokončení činnosti a vlastní tempo dítěte.• Oceňujeme úsilí, vytrvalost a individuální pokrok dítěte.
Klíčová kompetence komunikační (KKK)	**KKK-000-000-PV1-001** Vyjadřuje se různými způsoby.**KKK-000-000-PV1-002** Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**KKK-000-000-PV1-003** Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**KKK-000-000-PV1-004** Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**KKK-000-000-PV1-005** Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Vytváříme dostatek příležitostí k přirozené komunikaci s dětmi i dospělými.• Podporujeme děti ve vyjadřování myšlenek, pocitů, potřeb, názorů a zkušeností různými způsoby.• Vedeme děti k naslouchání druhým, vedení rozhovoru a respektování pravidel komunikace.• Podporujeme kladení otázek a společné hledání odpovědí.• Využíváme knihy, encyklopedie, obrazové materiály, piktogramy a přiměřené digitální zdroje.• Dáváme dětem příležitost prezentovat vlastní práci, zážitky,

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení dle RVP PV	Vzdělávací strategie
		objevy a výsledky společných činností.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	**KOS-000-000-PV1-001** Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**KOS-000-000-PV1-002** Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**KOS-000-000-PV1-003** Pojmenuje vlastní silné stránky.**KOS-000-000-PV1-004** Projevuje důvěru v sebe sama.**KOS-000-000-PV1-005** Vyjadřuje svůj názor.**KOS-000-000-PV1-006** Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**KOS-000-000-PV1-007** Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**KOS-000-000-PV1-008** Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Vytváříme bezpečné a respektující prostředí založené na důvěře a přijetí.• Podporujeme děti v poznávání vlastních emocí, potřeb, schopností a silných stránek.• Vedeme děti k vyjadřování vlastního názoru, potřeb a hranic přiměřeným způsobem.• Učíme děti požádat o pomoc a zároveň pomoc druhým nabídnout.• Vytváříme příležitosti ke spolupráci, vzájemné pomoci a sdílení.• Vedeme děti k empatii, ohleduplnosti a respektování odlišností.• Pomáháme dětem rozlišovat vhodné a nevhodné chování a řešit běžné sociální situace.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	**KOB-000-000-PV1-001** Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**KOB-000-000-PV1-002** Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**KOB-000-000-PV1-003** Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**KOB-000-000-PV1-004** Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**KOB-000-000-PV1-005** Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**KOB-000-000-PV1-006** Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Umožňujeme dětem pravidelný a přímý kontakt s přírodou a její poznávání všemi smysly.• Vedeme děti k péči o přírodu, šetrnému zacházení s materiály a přírodními zdroji a omezování plýtvání.• Zapojujeme děti do péče o prostředí mateřské školy a jejího okolí.• Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití a vedeme je k pochopení jejich smyslu.• Dáváme dětem možnost rozhodovat se a nést přiměřené důsledky vlastních rozhodnutí.• Vedeme děti k respektování práv a potřeb druhých a citlivému vnímání spravedlnosti a nespravedlnosti.• Seznamujeme děti s prostředím, tradicemi a životem obce a posilujeme jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení dle RVP PV	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	**KPP-000-000-PV1-001** Přichází s vlastními nápady.**KPP-000-000-PV1-002** Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**KPP-000-000-PV1-003** Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**KPP-000-000-PV1-004** Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**KPP-000-000-PV1-005** Dokončí, co započalo.**KPP-000-000-PV1-006** Organizuje a realizuje svoje činnosti.**KPP-000-000-PV1-007** Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**KPP-000-000-PV1-008** Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**KPP-000-000-PV1-009** Oceňuje práci i úsilí druhých.	• Podporujeme vlastní nápady, iniciativu, tvořivost a aktivitu dětí.• Nabízíme možnost volby činnosti, pomůcek, materiálů a způsobů řešení.• Vedeme děti k jednoduchému plánování – co chtějí vytvořit, co k tomu potřebují a jak budou postupovat.• Podporujeme vytrvalost a dokončování započatých činností.• Umožňujeme dětem měnit postup a hledat jinou cestu, pokud původní řešení nevede k cíli.• Zapojujeme děti do praktických činností a péče o společné prostředí.• Vytváříme příležitosti pro skupinovou práci, společné rozhodování a rozdělování rolí.• Vedeme děti k ocenění vlastního úsilí i práce druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	**KRP-000-000-PV1-001** Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**KRP-000-000-PV1-002** Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**KRP-000-000-PV1-003** Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**KRP-000-000-PV1-004** Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**KRP-000-000-PV1-005** Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**KRP-000-000-PV1-006** Tvořivě pracuje s informacemi.**KRP-000-000-PV1-007** Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Vytváříme problémové a badatelské situace vycházející z běžného života a zájmů dětí.• Poskytujeme prostor pro pozorování, zkoumání, experimentování a objevování.• Vedeme děti k hledání více možností a vlastních způsobů řešení.• Pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí učení a poznávání.• Podporujeme využívání předchozích zkušeností při řešení nových situací.• Vedeme děti k porovnávání možností, ověřování řešení a jednoduchému zdůvodnění svého postupu.• Umožňujeme dětem vyhledávat a porovnávat informace z reálného prostředí, knih, obrazových materiálů i vhodných digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence	**Očekávané výsledky učení dle RVP PV**	**Vzdělávací strategie**
Klíčová kompetence kulturní (KKT)	**KKT-000-000-PV1-001** Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**KKT-000-000-PV1-002** Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**KKT-000-000-PV1-003** Zapojuje se do tvůrčích činností.**KKT-000-000-PV1-004** Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Nabízíme dětem setkávání s literaturou, hudbou, výtvarným uměním, divadlem a dalšími kulturními podněty.• Poskytujeme prostor pro vlastní tvořivost, fantazii a sebevyjádření různými uměleckými prostředky.• Podporujeme autentické vyjádření pocitů a dojmů z kulturních a uměleckých zážitků.• Seznamujeme děti s tradicemi a kulturním děním v obci a zapojujeme je do společenských a kulturních akcí.• Vedeme děti k respektování osobnostní, kulturní, jazykové a další rozmanitosti lidí.
Klíčová kompetence digitální (KDI)	**KDI-000-000-PV1-001** Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**KDI-000-000-PV1-002** Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**KDI-000-000-PV1-003** Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Seznamujeme děti s digitálními technologiemi jako s jedním z nástrojů poznávání, tvorby a získávání informací) různé vyhledavače, webkamery, aplikace).• Využíváme vhodné digitální pomůcky (tablet, digitální mikroskop) při pozorování, dokumentování, experimentování a badatelských činnostech.• Propojujeme digitální technologie s reálnou zkušeností, pohybem, hrou a praktickou činností.• Vedeme děti k přiměřenému, bezpečnému a smysluplnému používání digitálních technologií a společně hovoříme o jejich přínosech i rizicích.• Rozvíjíme informatické myšlení prostřednictvím třídění, řazení, hledání pravidelností, plánování kroků a práce s jednoduchými algoritmy pomocí bee botů a jiných nástrojů.• Využíváme také činnosti bez digitálních zařízení, při kterých

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení dle RVP PV	Vzdělávací strategie
		děti sestavují a následují jednoduché posloupnosti kroků.

5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole průběžným, systematickým a cíleným procesem, jehož smyslem je poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy a pokroky každého dítěte a na jejich základě plánovat další vzdělávací nabídku a pedagogickou podporu. Diagnostika neslouží k porovnávání dětí mezi sebou, ale ke sledování individuálního vývoje a pokroku dítěte.
Základem pedagogického diagnostikování je každodenní pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, hře, komunikaci, spolupráci s ostatními, sebeobsluze, pobytu venku a dalších běžných situacích.
Každá učitelka průběžně zaznamenává významná pozorování a pokroky jednotlivých dětí do diagnostických sešitů. Součástí záznamu je podle potřeby také návrh dalšího pedagogického postupu – tedy jaký další krok chceme u dítěte podpořit a jakými konkrétními prostředky, činnostmi nebo vzdělávacími strategiemi k němu budeme směřovat.
Pozorování učitelek a případně asistentky pedagoga na třídě se vzájemně doplňují. Pedagogické záznamy a zjištění jsou mezi učitelkami pravidelně sdíleny tak, aby měly přehled o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách a účinnosti zvolených vzdělávacích postupů.

5.5.1 Diagnostický nástroj Predict

Pro systematické sledování vývoje dítěte využíváme **diagnostický nástroj Predict**, jehož prostřednictvím sledujeme dítě v jednotlivých oblastech jeho rozvoje, zejména v oblastech:

- gramotnosti,
- zdraví,
- komunikace,
- sebepojetí,
- respektu,
- aktivity,
- samostatnosti,
- přístupu k učení,

- pravidel,
- řešení problémů.

Diagnostikování probíhá průběžně v přirozených situacích během vzdělávání. Získaná zjištění pedagogové společně vyhodnocují jednou měsíčně. Na jejich základě plánují další vzdělávací nabídku, stanovují další kroky v rozvoji dítěte a podle potřeby upravují používané vzdělávací strategie.

5.5.2 Portfolio dítěte

Každé dítě si v průběhu docházky do mateřské školy vytváří vlastní portfolio, které zachycuje jeho vzdělávací cestu, zkušenosti, zájmy a individuální pokrok.
Do portfolia jsou průběžně zařazovány zejména:

- výtvarné a tvořivé práce dítěte,
- pracovní listy a další výstupy z činností,
- práce zachycující vývoj a pokrok dítěte,
- fotografie dítěte při různých činnostech, projektech, hrách a společných aktivitách,
- další materiály, které jsou pro dítě významné a dokumentují jeho učení a rozvoj.

Na tvorbě portfolia se aktivně podílí také dítě. Má možnost vybírat práce, které chce do portfolia zařadit, vracet se k nim, porovnávat své dřívější a současné výtvory a postupně si uvědomovat vlastní pokrok. Pedagog dítě vhodnými otázkami podporuje v jednoduché sebereflexi – co se mu podařilo, co pro něj bylo obtížné, co ho bavilo a co by se chtělo dále naučit nebo zlepšit.

5.5.3 Sdílení výsledků a triády

Zjištění z pedagogického diagnostikování využíváme také při komunikaci s rodiči.
Rodičům poskytujeme informace o pokrocích dítěte, jeho silných stránkách i oblastech, ve kterých potřebuje další podporu.
Postupně zavádíme **triády – společná setkání dítěte, rodiče a pedagoga nad portfoliem dítěte**. Jejich cílem je umožnit dítěti aktivně se podílet na prezentaci vlastní vzdělávací cesty. Dítě s podporou pedagoga představuje své práce a zážitky, hovoří o tom, co dělalo, co se mu podařilo, co pro něj bylo obtížné a na čem by chtělo dále pracovat.
Triády podporují sebereflexi a komunikační dovednosti dítěte, posilují jeho odpovědnost za vlastní učení a současně vytvářejí prostor pro partnerskou spolupráci mezi dítětem, rodinou a mateřskou školou.

5.5.4 Využití výsledků pedagogického diagnostikování

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme zejména:

- k poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů a pokroků dítěte,

- ke stanovování dalších kroků v jeho vzdělávání,
- k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky,
- k volbě vhodných vzdělávacích strategií a následnému ověřování jejich účinnosti,
- k plánování vzdělávací práce ve třídě,
- k včasnému zachycení oblastí, ve kterých dítě potřebuje zvýšenou podporu,
- ke spolupráci obou učitelek ve třídě a sjednocování pedagogického působení,
- ke komunikaci a spolupráci s rodiči, případně dalšími odborníky.

Proces pedagogického diagnostikování chápeme jako **opakující se cyklus: pozorujeme → zaznamenáváme → vyhodnocujeme → plánujeme další krok → realizujeme podporu → sledujeme pokrok dítěte**.
Cílem je, aby získané informace nezůstávaly pouze v diagnostických záznamech, ale byly **aktivně využívány při každodenním plánování a realizaci vzdělávání** a pomáhaly vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě postupovat podle svých individuálních možností a potřeb.

5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zkušenostem, zájmům a vlastnímu tempu vývoje a učení. Vzdělávací nabídku proto přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a současně získávalo podporu v oblastech, ve kterých ji potřebuje.
Základem individualizace je průběžné pedagogické diagnostikování. Prostřednictvím každodenního pozorování, diagnostického nástroje Predict, průběžných záznamů pedagogů a portfolia dítěte sledujeme jeho vývoj, pokroky, potřeby a zájmy. Získaná zjištění pravidelně společně vyhodnocujeme a využíváme při plánování další vzdělávací práce.
Individualizaci vzdělávání zajišťujeme zejména tím, že:

- respektujeme individuální tempo dítěte a poskytujeme mu dostatek času pro činnost, její opakování i dokončení;
- vycházíme ze zájmů a zkušeností dětí a využíváme je při plánování a realizaci vzdělávací nabídky;
- nabízíme dětem možnost volby činností, pomůcek, materiálů, partnerů i způsobu řešení;
- připravujeme vzdělávací nabídku v různé míře obtížnosti a přizpůsobujeme ji aktuálním možnostem jednotlivých dětí;
- využíváme práci individuální, ve dvojicích, menších skupinách i společnou, podle charakteru činnosti a potřeb dětí;

- poskytujeme dítěti takovou míru podpory, kterou v dané situaci potřebuje, a postupně ji omezujeme tak, aby mohlo být co nejvíce samostatné;
- podporujeme silné stránky dítěte a současně cíleně vytváříme příležitosti k rozvoji oblastí, ve kterých potřebuje další podporu;
- umožňujeme dětem učit se prostřednictvím hry, vlastní zkušenosti, prožitku, experimentování, pohybu, tvořivosti a praktických činností;
- respektujeme aktuální fyzické a psychické potřeby dítěte, jeho potřebu aktivity, odpočinku, soukromí i zapojení do společných činností;
- poskytujeme dětem průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která oceňuje jejich úsilí a pokrok a pomáhá jim uvědomovat si vlastní učení;
- využíváme dětská portfolia k zachycení individuální vzdělávací cesty a podporujeme děti v jednoduché sebereflexi a uvědomování si vlastního pokroku;
- při plánování dalších kroků vycházíme ze společných zjištění obou učitelek tak, aby pedagogické působení bylo provázané a jednotné;
- spolupracujeme s rodiči, sdílíme s nimi informace o vývoji a pokrocích dítěte a využíváme jejich znalost dítěte při hledání vhodných způsobů podpory.

V případě dítěte, které potřebuje zvýšenou podporu, upravujeme vzdělávací nabídku, prostředí, organizaci, metody a vzdělávací strategie podle jeho individuálních potřeb. Podle potřeby spolupracujeme s rodinou, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky a realizujeme doporučená podpůrná opatření.
Stejnou pozornost věnujeme dětem, které v některých oblastech projevují výraznější schopnosti, nadání nebo hlubší zájem. Nabízíme jim náročnější podněty, rozšiřující činnosti, prostor pro vlastní iniciativu, experimentování, hledání souvislostí a další rozvíjení jejich potenciálu.
Individualizaci nevnímáme jako oddělenou činnost určenou pouze některým dětem. Je přirozenou součástí každodenního vzdělávání a vztahuje se na každé dítě. Pedagog na základě průběžného pozorování a diagnostických zjištění pružně reaguje na aktuální situaci a vytváří takové vzdělávací příležitosti, které dítěti umožňují postupovat od toho, co již zvládá, k jeho dalšímu dosažitelnému kroku.
Cílem je, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet se podle svých individuálních předpokladů, zažívalo radost z objevování a učení, získávalo důvěru ve vlastní schopnosti a postupně se stávalo samostatným a aktivním účastníkem svého vzdělávání.

5.7 Průběh vzdělávání dětí mladších 3 let

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti od dvou let věku. Při jejich vzdělávání respektujeme skutečnost, že děti mladší tří let se nacházejí v odlišném vývojovém období a jejich potřeby, možnosti, tempo vývoje, schopnost soustředění i míra samostatnosti se významně liší od dětí předškolního věku.

Děti mladší tří let jsou v naší mateřské škole zpravidla zařazovány do samostatné třídy, jejíž prostředí, organizace dne a vzdělávací nabídka jsou přizpůsobeny jejich věku a vývojovým potřebám. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu, přičemž vzdělávací obsah, metody, formy práce a nároky na dítě jsou přizpůsobovány jeho individuálním možnostem.

Důraz klademe především na bezpečí, citlivou adaptaci, vytváření důvěry, pravidelný denní režim, dostatek volné hry a pohybu, rozvoj komunikace a postupné osvojování sebeobslužných a hygienických návyků. Děti vedeme k postupné samostatnosti při stolování, oblékání, hygieně, používání toalety a dalších běžných denních činnostech s ohledem na jejich individuální vývojovou úroveň.

Prostředí třídy je uzpůsobeno věku dětí. Děti mají k dispozici bezpečné a zdravotně nezávadné hračky, pomůcky a materiály odpovídající jejich věku. Jsou umístěny v jejich dosahu tak, aby si je mohly samostatně vybírat a ukládat. Místa pro jejich uložení jsou přehledně označena fotografiemi nebo piktogramy, které dětem usnadňují orientaci v prostředí a podporují jejich samostatnost.

Pedagogové respektují zvýšenou potřebu individuální péče, odpočinku, emoční podpory a dopomoci. V případě potřeby a podle možností školy může být personální zajištění třídy posíleno o chůvu nebo dalšího pracovníka, který podporuje bezpečný průběh vzdělávání a péči o nejmladší děti.

Při vzdělávání úzce spolupracujeme s rodinou. Společným cílem je vytvořit dítěti podmínky pro bezpečný a postupný přechod z rodinného prostředí do mateřské školy, podporovat jeho samostatnost, důvěru ve vlastní schopnosti a radost z objevování a společného života v kolektivu.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP „Strom života i poznání“ je uspořádán do pěti vzájemně propojených integrovaných bloků – Kořeny, Kmen, Listy, Květy a Plody. Symbolika stromu vyjadřuje přirozený růst a vývoj dítěte, jeho postupné poznávání sebe sama, druhých lidí i světa, který jej obklopuje.

Kořeny představují rodinu, vztahy, tradice, pravidla a prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. Kmen symbolizuje zdravý tělesný vývoj, pohyb, růst a péči o vlastní zdraví. Listy otevírají dětem cestu k poznávání přírody, společnosti, historie, cestování, dopravy a bezpečného pohybu ve světě. Květy rozvíjejí tvořivost, fantazii, jazyk, hudební a umělecké vyjadřování. Plody směřují k sebepoznání, uvědomování vlastních schopností, emocí, zájmů a silných stránek.

Jednotlivé integrované bloky se v průběhu vzdělávání přirozeně prolínají a vzájemně doplňují. Nejsou vázány na pevné časové období ani stanovené pořadí a umožňují pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby, zájmy a zkušenosti dětí, dění ve třídě i změny v přírodě a společnosti.

6.1 Plánování vzdělávacího obsahu

Plánování vzdělávacího obsahu vychází z principu aktivního zapojení dětí do vzdělávacího procesu, z jejich aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a podnětů a současně z průběžné pedagogické diagnostiky.

Témata a konkrétní obsah vzdělávání jsou plánovány společně s dětmi, zejména prostřednictvím tvorby myšlenkových map. Do nich učitelka společně s dětmi zaznamenává jejich nápady, otázky, zkušenosti a návrhy činností, kterým by se chtěly věnovat. Děti tak získávají možnost aktivně ovlivňovat obsah vzdělávání a podílet se na jeho dalším směřování.

Úkolem učitelky je následně podněty dětí odborně uchopit a zasadit je do koncepce ŠVP „Strom života i poznání“. Učitelka vyhodnotí, ke kterému integrovanému bloku se vzniklé téma obsahově vztahuje, a propojí návrhy dětí s dalšími vhodnými vzdělávacími příležitostmi.

Při plánování učitelka vychází z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí i celé skupiny. Na jejím základě doplňuje činnosti a vzdělávací nabídku tak, aby reagovala na aktuální vzdělávací potřeby dětí, podporovala jejich individuální rozvoj a umožňovala diferenciaci vzdělávání.

Součástí plánování je také promyšlení toho, které klíčové kompetence a očekávané výsledky učení budou prostřednictvím zvolených činností rozvíjeny. Plánování proto není chápáno jako pevně stanovený soubor činností, ale jako otevřený a průběžně se vyvíjející proces, který

reaguje na děti, jejich zájem, aktuální situace a výsledky pedagogického pozorování a diagnostiky.

Vzniklá myšlenková mapa je průběžně doplňována a může se v průběhu realizace tématu měnit podle nových otázek, nápadů a podnětů dětí. Učitelka tak vytváří vzdělávací prostředí, ve kterém se přirozeně propojuje iniciativa dětí, záměrné pedagogické působení učitelky a cíle ŠVP.

Přehled klíčových kompetencí:

KKU	Klíčová kompetence k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační
KOB	Klíčová komunikace k občanství a udržitelnosti
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
KKT	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Přehled očekávaných výsledků učení:

	Dítě a jeho tělo
	Dítě a jeho psychika
	Dítě, ten druhý a společnost
	Dítě a svět


Strom
Život
i poznání
Kořeny
Místo, kde žijeme
Vazby ke kamarádům
Pravidla
Tradice
Adaptace
Rodina
Kmen
Sport
Zvířata
Zdraví
Vývoj
Tělo
Mláďatka
Růst
Listy
Historie
Objevujeme svět
Příroda
Exotická zvířata
doprava
Bezpečí
Cestování
Plody
Zájmy
Emoce
Poznávám sám sebe
Sebepojetí
Vnitřní svět
Co už umím
Silné stránky
Květy
Umění
Hudba
Pohádky
Knihy a jazyk

Integrovaný blok: Kořeny	
Charakteristika: Integrovaný blok je zaměřen na posilování vztahu dětí k rodině, domovu, kamarádům a místu, kde žijí. Děti poznávají význam rodiny, vztahy mezi jejími členy a učí se mluvit o svých blízkých. Součástí je také seznamování s prostředím mateřské školy, vytváření pravidel soužití ve třídě a navazování přátelství. Důraz je kladen na pocit bezpečí, sounáležitosti a úctu k rodinným i místním tradicím.	
Kompetence	
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
Očekávané výsledky učení	
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Integrovaný blok: Kmen	
Charakteristika: Integrovaný blok se zaměřuje na růst a vývoj v přírodě i u člověka. Děti poznávají mláďata zvířat, proměny v přírodě a učí se, že každý živý organismus potřebuje péči. Prostřednictvím praktických činností, například sázení a pozorování rostlin, získávají zkušenosti s přírodními procesy. Součástí je také poznávání lidského těla a podpora zdravého životního stylu, pohybu a správných návyků.	
Kompetence	
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
Očekávané výsledky učení	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, síla a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technik.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Integrovaný blok: Listy	
Charakteristika: Blok podporuje zvídavost dětí a jejich poznávání světa. Děti se seznamují s různými kulturami, zeměmi a zvířaty a poznávají, že lidé mohou žít různými způsoby. Součástí je také seznámení s minulostí a rozvoj tolerance a respektu k odlišnostem. Velká pozornost je věnována také bezpečnosti v dopravě a základním pravidlům bezpečného chování na cestách.	
Kompetence	
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
Očekávané výsledky učení	
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Integrovaný blok: Květy	
Charakteristika: Tento blok rozvíjí dětskou fantazii, tvořivost a vztah k umění. Děti se seznamují s pohádkami, příběhy a knihami, které podporují rozvoj řeči a představivosti. Prostřednictvím dramatizace, výtvarných a hudebních činností mají možnost vyjadřovat své myšlenky a pocity. Důraz je kladen také na rozvoj komunikačních dovedností a radost z tvořivé činnosti.	
Kompetence	
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KOB-000-000-PV1-005	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podměty.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.
Očekávané výsledky učení	

DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Integrovaný blok: Plody	
Charakteristika: Blok je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte a jeho sebepoznání. Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, uvědomovat si své schopnosti a posilovat sebevědomí. Prostřednictvím her a společných činností jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci a radosti z vlastních úspěchů. Cílem je podpořit harmonický rozvoj dítěte a jeho pozitivní vztah k sobě i k ostatním.	
Kompetence	
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a vět, který ho obklopuje.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Očekávané výsledky učení	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobách.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovnává se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

6.2 Další projekty a aktivity

Mateřská škola v průběhu školního roku obohacuje vzdělávací nabídku o další projekty a aktivity, které rozvíjejí zájmy, schopnosti a dovednosti dětí a přispívají k získávání nových zkušeností a zážitků.

V oblasti pohybových aktivit mateřská škola spolupracuje s HC Lvi Břeclav, ve spolupráci s nímž je pro předškolní děti organizována výuka základů bruslení.

V rámci podpory úspěšného přechodu dětí z mateřské do základní školy mají předškolní děti společně se svými rodiči možnost účastnit se edukativně-stimulačních skupin, které jsou realizovány ve spolupráci se základní školou. Tyto aktivity podporují rozvoj schopností a dovedností důležitých pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání a současně posilují spolupráci mezi mateřskou školou, základní školou a rodinou.

Vzdělávací nabídku mateřská škola dále obohacuje o výlety, exkurze, divadelní a kulturní představení, vzdělávací programy a další tematické akce, které vhodně doplňují vzdělávací obsah ŠVP a umožňují dětem získávat nové zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku a kontaktu s okolním světem.

Konkrétní nabídka dalších projektů a aktivit se může v jednotlivých školních letech měnit s ohledem na aktuální možnosti školy, nabídku spolupracujících organizací a zájem dětí a jejich zákonných zástupců.

7 Systém autoevaluace

Autoevaluace je systematickou součástí řízení a pedagogické práce mateřské školy. Jejím cílem je průběžně posuzovat kvalitu vzdělávání, naplňování ŠVP „Strom života i poznání“, rozpoznávat silné stránky a oblasti ke zlepšení a získaná zjištění využívat pro další rozvoj školy.
V rámci těchto povinných oblastí MŠ Ladná sleduje také témata vycházející z vlastní koncepce školy, zejména funkčnost pedagogického diagnostikování a individualizace, kvalitu plánování vzdělávacího obsahu a naplňování vize, cílů a vzdělávacích strategií ŠVP.

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblast	**Co vyhodnocujeme**	**Kritéria**	**Nástroje**	**Termín**	**Odpovědnost**
Podmínky vzdělávání	Psychosociální, organizační, personální, materiální a životosprávné podmínky, bezpečnost,	Podmínky podporují bezpečí, pohodu, samostatnost a aktivní učení dětí	pozorování, kontrolní činnost, rozhovory, hospitace, pedagogické a provozní porady,	průběžně, dle potřeby	vedení školy ve spolupráci se zaměstnanci podle hodnocené oblasti

	prostředí školy a spolupráci se zákonnými zástupci	a umožňují naplňovat cíle a principy ŠVP	zpětná vazba zákonných zástupců		
Průběh vzdělávání	Kvalitu pedagogické práce, uplatňování vzdělávacích strategií, aktivní zapojení dětí, hru, prožitkové a badatelské učení, individualizaci a podporu samostatnosti	Vzdělávání vychází z potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí; dítě je aktivním účastníkem vzdělávání a pedagog přizpůsobuje je vzdělávací nabídku jeho individuálním potřebám	pozorování, hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory, analýza třídního plánování a pedagogické dokumentace	průběžně, v rámci hospitační činnosti a pedagogických porad	pedagogové, zástupkyně ředitelky pro MŠ
Výsledky vzdělávání	Individuální pokrok dětí a jejich směřování k očekávaným výsledkům učení a klíčovým kompetencím	Pedagogové znají vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, sledují jejich pokrok a získaná	pedagogické diagnostikování, diagnostické záznamy, portfolio dítěte, práce a projevy dětí, společná	průběžně	učitelky tříd ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky

		zjištění využívají k plánování další vzdělávací nabídky a podpory	pedagogická reflexe		

7.2 Vyhodnocování ŠVP

ŠVP je průběžně posuzován z hlediska jeho funkčnosti pro pedagogickou práci, aktuálnosti podmínek vzdělávání, naplňování vize a cílů školy, vhodnosti vzdělávacích strategií, pedagogického diagnostikování, individualizace a vzdělávacího obsahu.
Souhrnné vyhodnocení ŠVP probíhá před jeho aktualizací a dále podle potřeby při významných změnách podmínek vzdělávání. Při hodnocení jsou zohledňována také relevantní zjištění externího hodnocení školy.

7.3 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou podle charakteru zjištění projednávány vedením školy, pedagogickým týmem nebo dalšími zaměstnanci školy. Aktéři autoevaluace jsou s relevantními výsledky seznamováni.
Pokud autoevaluace odhalí oblast, která vyžaduje změnu, je přijato odpovídající opatření. Jeho účinnost je následně ověřována a výsledek je využit při dalším pedagogickém, organizačním nebo řídicím plánování.
Výsledky autoevaluace mohou vést zejména k úpravám vzdělávací nabídky a pedagogických postupů, ke změnám organizace a podmínek vzdělávání, k zaměření profesního rozvoje zaměstnanců nebo k aktualizaci ŠVP.