

Vyhodnocení dotazníkového šetření Klíma školy – dotazník pro žák

Celkem počet žáků školy – 52. Přítomno při vyplňování dotazníků žáků – 48.

	Rozhodné souhlasím	Spiše souhlasím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
1. Budova školy se mi líbí.	40	5	1	2
2. Líbí se mi výzdoba školy.	38	6	4	0
3. Okolí školy se mi zdá upravené.	23	16	7	2
4. Ve škole je vždy uklizeno.	41	5	1	1
5. Prostor k ukládání vlastních věcí ve škole mi vyhovuje.	25	13	6	4
6. Stav hygienických zařízení je vyhovující.	37	10	1	0
7. Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek.	35	6	6	1
8. Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen/a.	5	15	14	10
9. Většina učitelů má pochopení pro moje problémy.	37	6	4	1
10. Myslím si, že učitelé jsou ke všem spravedliví.	43	3	2	0
11. Myslím si, že většina vysvětluje učivo dobře.	38	7	1	2
12. Učitelé vyžadují, abychom v hodinách spolupracovali.	36	9	3	0
13. Učitelé mají přehled o tom, co učí.	41	5	2	0
14. Při vyučování se často nudím.	18	11	9	10
15. Rád/a se zapojuji do různých akcí.	34	9	2	1
16. Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole.	36	5	5	2

17. Rodiče si neváží učitelů naší školy.	14	2	3	29
18. Ve škole mám spolužáka, kterému důvěřuji.	43	1	2	1
19. Na většinu svých spolužáků se můžu spolehnout.	27	12	3	4
20. V naší škole jsem byl/a svědkem šikany mezi žáky.	2	7	6	32
21. Během své docházky do školy jsem se stal/a obětí šikany.	1	4	6	36
22. Mám strach z některých spolužáků.	7	9	5	26
23. Myslím si, že nás učitelé respektují.	41	4	2	1
24. Bojím se některých učitelů.	2	0	7	39
25. Když potřebuji, tak mi spolužáci pomohou.	25	13	4	6
26. U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením.	42	4	1	0
27. U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	34	10	2	2
28. V hodinách se hodně naučím.	35	8	2	3
29. Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.	34	11	1	2
30. Učitelé oceňují nejen mé znalosti, ale i snahu.	38	6	3	0
31. Učitelé učí rozmanitě, zajímavě.	36	6	4	2
32. Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse.	39	4	3	2
33. Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti.	42	3	2	0
34. Ve škole mám možnost ukázat, co umím.	36	9	3	0
35. Jakékoliv změny ve vyučování jsou nám dostatečně dopředu oznámeny.	41	4	1	1

36. Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni.	35	6	0	4
37. Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají.	35	7	3	3
38. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	36	4	2	5
39. Líbí se mi programy a akce, které máme ve škole (divadla, exkurze, programy).	44	0	2	1

Dotazník pro žáky obsahoval celkem 39 otázek, kdy mohl respondent odpovědět rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím, rozhodně nesouhlasím. Dotazník pro žáky byl realizován v průběhu vyučování a každá otázka byla mladším žákům (1. - 3. ročník) vždy řádně žákům objasněna. Žáci 4. - 5. ročníku již pracovali samostatně. Součástí dotazníku byla také prostor pro své komentáře.

Zkoumáním bylo zjištěno, že oblast prostředí školy, hygienické a materiální podmínky školy jsou žáky ve většině kladně hodnoceny. Poměrně problematickým se jeví stravování žáků a jejich spokojenost se stravou ve školní jídelně. Téměř polovina dotazovaných žáků se ke spokojenosti se stravou vyjádřila kladně a polovina záporně. Toto zjištění může být také do značné míry ovlivněno domácími stravovacími návyky žáků. Oblast výchovně – vzdělávacího procesu žáků nevykazuje výrazné odchylky. Žáci jsou celkově spokojeni se vzděláváním a vztahy mezi učiteli a žáky jsou kladné. Žáci důvěřují svým učitelům. Žáci uvádí, že polovina z nich se při výuce často nudí – naproti tomu drtivá většina uvádí, že výuka je rozmanitá a zajímavá. Oblast sociálních vztahů mezi žáky se nejeví jako problémová. Kamarádké vztahy mezi žáky jsou funkční. Z dotazníku bylo zjištěno, že v malé míře se žáci setkali s šikanou jako svědkové nebo jako oběti. Toto zjištění může reflektovat na situace z předešlých let, nebo také na aktuální situace. Také může zapochybovat u pochopení pojmu „šikana“ u nejmladších žáků. Také je nutné reflektovat na zjištění, že téměř třetina dotazovaných uvádí, že se bojí spolužáka. Provoz a řízení školy je žáky hodnoceno kladně. V oblasti sociálních vztahů mezi žáky a učitelkami ve škole je vyhodnocena jako prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a respektováni, což uvádí naprostá většina dotazovaných. Celkové klima školy z pohledu žáků je hodnoceno spíše kladně.

Prostor pro nápady žáků:

- 1) bruslení, lyžování, plavání
- 2) noční družina
- 3) celodenní výlet do Olympie, do Prahy, do ZOO
- 4) výlet s přespáním
- 5) učení v přírodě
- 6) vlastní skříňka v šatně
- 7) informatika
- 8) floorbal, taneční kroužek

Komentář k nápadům: 1) Bruslení v rámci TV škola zatím neplánuje vzhledem k tomu, že všechny ročníky školy jezdí každoročně na plavecký kurz, který je součástí ŠVP. A také v návaznosti na skutečnost, že kurz bruslení probíhal již v průběhu docházky do mateřské školy. Kurz lyžování je v současné době v přípravném procesu, kdy je počítáno od následujícího školního roku s kroužkem lyžování v rámci družiny. Tento kroužek bude realizován, také v návaznosti na zájmu a obsazenosti tohoto kurzu. 2) Noční družina by byla jen pro mizivou skupinu žáků - vzhledem k nízké věkové kategorii dětí, které v současné době navštěvují školní družinu (1. -3. ročník). 3) + 4) Celodenní výlet je naplánován každoročně na závěr školního roku. Celodenní výlety jsou organizovány pro celou školu z důvodů ekonomických i socializačních. Výlety s přespáváním u žáků 1. stupně hodnotíme jako nevhodné. 5) Učení v přírodě je realizováno ve vhodných ročních obdobích, vzhledem k tomu, že škola nedisponuje v současné době venkovní učebnou ani vhodným prostředím pro realizaci. Venkovní učebna je v současnosti v přípravné fázi, kdy bude součástí prostranství nové MŠ bude k dispozici také ZŠ. 6) Vlastní skříňka v šatně není možná z prostorových kapacit. 7) Výuka informatiky je v současnosti součástí úprav ŠVP, kdy bude od následujícího školního roku navýšena týdenní hodinová dotace. Na kroužek informatiky se v letošním školním roce nepodařilo najít vedoucího, ale škola je dále aktivní v hledání. 8) Floorbalový kroužek v letošním školním roce se nepodařilo žákům nabídnout vzhledem k tomu, že o vedení kroužku nemá nikdo zájem. Taneční kroužek škola nabízí v podobě folklorního souboru Jablůčko. Dále je

Vyhodnocení dotazníkového šetření Klima školy – dotazník pro rodiče

Celkem rozdáno dotazníků – 52. Rodiči vyplněno dotazníků – 35

	Rozhodně souhlasím	Spiše souhlasím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
1. Prostředí učeben a školy je vyhovující.	33	2	0	0
2. Ve škole je vždy uklizeno.	32	2	1	0
3. Stav hygienických zařízení je vyhovující.	30	5	0	0
4. Skladba a pestrost jídelníčku ve školní jídelně odpovídá zásadám správného stravování dětí daného věku.	10	16	6	1
5. Vybavení školy (např. nábytkem) pokládám za vyhovující.	31	4	0	0
6. Mé dítě se ve školní jídelně většinou dobře naobědvá.	4	16	11	1
7. Myslím, že učitelé mého dítěte mají přehled v tom, co učí.	31	4	0	0
8. Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží vysvětlit.	27	6	2	0
9. Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	27	6	2	0
10. Domnívám se, že učitelé připravují mé dítě do života.	19	13	3	0
11. Myslím si, že většina učitelů je k dětem spravedlivá, nikomu nenadržují.	22	11	2	0
12. Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	21	12	2	0
13. Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy.	26	7	2	0
14. Zdá se mi, že učení mé dítě příliš nezajímá.	3	8	10	14
15. Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	5	5	9	16
16. Myslím si, že ve vedení školy jsou schopní lidé.	22	11	2	0

17. Vedení školy zajímají mé názory, pocity, přání.	19	10	4	2
18. Mé dítě má strach z některých spolužáků.	1	10	6	18
19. Mé dítě se učitelů bojí.	3	3	2	27
20. Nabídka zájmových kroužků je dostatečná.	24	10	1	0
21. Provozní a organizační řád školní družiny vychází vstříc požadavkům rodičů.	26	9	0	0
22. Školní družina respektuje potřeby pohybu a odpočinku dětí, poskytuje dostatek prostoru pro relaxační a zájmovou činnost.	28	7	0	0
23. Internetové stránky školy jsou přehledné, dozvim se zde všechny potřebné informace.	18	13	4	0
24. Vyhovuje mi způsob, jakým škola se mnou komunikuje (třídní schůzky, konzultace, individuální pohovory, internet).	21	12	2	0
25. Z jednání s učiteli a ostatními zaměstnanci mám dobrý pocit.	21	13	1	0
26. Líbí se mi, jak se učitelé a ostatní zaměstnanci chovají k mému dítěti.	22	12	1	0
27. Myslím si, že žáci ve škole se k sobě chovají přátelsky.	13	18	4	0
28. Atmosféra ve škole je pozitivní.	21	14	0	0
29. Školní život má jasná pravidla, se kterými souhlasím.	23	11	1	0
30. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	23	10	1	0
31. Jsem spokojen s pestrostí školních akcí (divadla, exkurze, pre. programy).	29	5	1	0

Dotazník pro rodiče obsahoval celkem 31 otázek, kdy mohl respondent odpovědět rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím, rozhodně nesouhlasím. Rodičům byly dotazníky zaslány k vyplnění do domácího prostředí. Vyplněné dotazníky mohli rodiče zasílat v obálkách po dětech či měli možnost

dotazník vhodit do připravené schránky. Součástí dotazníku byl prostor pro komentáře, návrhy a další připomínky.

Zkoumáním bylo zjištěno, že oblast prostředí školy, hygienické a materiální podmínky školy jdou ve většině kladně hodnoceny. Stravování žáků se z pohledu rodičů nejeví jako problematické a rodiče jsou spíše spokojeni se stravou ve školní jídelně. Dvě třetiny dotazovaných rodičů uvádí, že se jejich dítě ve školní jídelně naobědvá dobře. Oblast výchovně – vzdělávacího procesu žáků nevykazuje výrazné odchylky. Rodiče jsou celkově spokojeni se vzděláváním a vztahy mezi učiteli a žáky hodnotí spíše kladně. Rodiče uvádí, že třetinu žáků výuka příliš nezajímá – naproti tomu drtivá většina uvádí, že výuka je zajímavá. Z dotazníků bylo zjištěno, že třetina dotazovaných rodičů uvádí že má jejich dítě strach z některých spolužáků. Oblast sociálních vztahů a komunikace mezi rodiči a školou se nejeví jako problémová. Provoz a řízení školy je rodiči hodnoceno kladně. V oblasti sociálních vztahů mezi žáky a učitelkami ve škole je vyhodnocena jako prostředí, kde jsou žáci respektováni, což uvádí naprostá většina dotazovaných.

Prostor pro připomínky a komentáře rodičů:

- 1) školní jídelna – skladba a pestrost jídelníčku, preference seniorských strávníků*
- 2) žákovské knížky – zrušení papírové formy nevhodné – odpadá sebekontrola žáků*
- 3) domácí úkoly – zadávání do deníčků, elektronicky při nepřítomnosti*
- 4) webové stránky – pouze jeden informační kanál pro ZŠ i MŠ*
- 5) kroužek AJ*
- 6) nezaměstnávat učitele důchodového věku*
- 7) přednáška psycholog a terapeut*
- 8) bruslení*
- 9) časté personální změny učitelů*
- 10) neadekvátní náhrada chybějícího učitele*

- 11) *nedostačující výuka AJ – rodilý mluvčí, kroužek AJ*
- 12) *výuka ICT – nedostačující + od 1. ročníku, kroužek IT*
- 13) *e-žakovka – zřídit prostor pro důležité info např. „nástěnka“*
- 14) *přednáška – nástrahy internetu, kyberšikana*

Komentář k připomínkám rodičů:

- 1) *Z hlediska skladby výživových hodnot je jídelníček složen v normě (přesnídávky, obědy, odpolední svačinky). Bohužel, při výrobě obědů kuchyně používá až zbytečně značné množství zahušťovacích prostředků jako je mouka apod. Problém je také v tom, že se kuchyně v některých případech přizpůsobuje požadavkům cizích strávníků v rámci doplňkové činnosti, ale na druhou stranu je také potřeba dodržet předpisy v rámci spotřebního koše. Abychom zjistili, co by si děti přály k obědům a aby jim chutnalo, bude proveden průzkum oblíbenosti jídel (je dohodnuto již se školní kuchyní). Problém vidíme ale v tom, že děti ve většině případů nejsou zvyklé na domácí kuchyni. Ve velké oblibě mají hranolky, hamburgery, výrobky KFC apod. V tomto směru je dobré také zamyslet se nad tím, jak rodiče přistupují k přípravě jídel v domácnostech a co dětem sami předkládají. Děti budou vyzvány k tomu, aby samy navrhly jídelníček. Pokud to bude v možnostech školní kuchyně, při dodržení stravovacích předpisů a spotřebního koše, lze najít pochopitelně nějaké řešení. Kuchařky ve školní kuchyni jsou odbornice na vaření, bude jim doporučeno, aby zapojily kreativitu a dětem stravování zatraktivnily.*
- 2) *V současné době se na školách preferuje předávání informací rodičům elektronicky. Vzhledem k tomu, že každý vyučující hodnotí žáky v jednotlivých předmětech současně v rámci formálního hodnocení, návazně dochází také k sebekontrolě u každého žáka. Naše škola zavedla informační systém také v mateřské škole a v základní škole je návaznost. Na požadavky rodičů a vyučujících škola reaguje a informační systém „Žakovka“ se snažíme zdokonalovat. Do systému zadáváme také domácí úkoly a další informace pro rodiče.*
- 3) *Viz odpověď 2).*
- 4) *Webové stránky jsou dostačující pro obě školy – jak pro ZŠ a také pro MŠ. Byly zavedeny také facebookové stránky, ovšem zde pouze pro uzavřené skupiny. Webové stránky školy mají za úkol informovat širokou veřejnost o dění ve škole. Důležité informace jsou zde i pro*

ČŠI, která se v dotazníkovém šetření na webové stránky škol obrací. 5) Kroužek AJ v příštím školním roce plánujeme. Záleží na tom, zda by byl s rodilým mluvčím – v tomto případě by byl placený. Pokud bude veden některým vyučující AJ, bude zdarma. 6) Poukázání na nevhodné zaměstnávání učitelů v důchodovém věku je při současném nedostatku aprobovaných učitelů přinejmenším nevhodné a dle mého názoru diskriminující. Spousta učitelů v důchodovém věku jsou vynikající pedagogové s vysokou odborností a zkušenostmi. 7) V září 2022 je naplánováno setkání rodičů se školním psychologem. Téma bude upřesněno. 8) V nejbližší době škola neplánuje kurzy bruslení. Preferujeme plavecký výcvik. 9) K personálním změnám pedagogů bohužel docházelo z důvodu zástupů za mateřskou a rodičovskou dovolenou. Od 1. září 2022 bude již pedagogický sbor stabilní a plně kvalifikovaný. 10) Bohužel docházelo ke značné nemocnosti vyučujících, kdy muselo být zajištěno suplování v některých třídách. Vzhledem k nedostatku učitelů, museli ve třídách dohlížet na výuku asistentky pedagoga. Výuka byla zajištěna tím způsobem, že vyučující zpracovával přípravy na vyučování, následně je předával asistentce. Následně sám vyučující vyhodnocoval práce žáků a hodnotil. 11) Výuka AJ probíhá standardně již od 1. ročníku. K výuce využíváme materiály nakladatelství OXFORD včetně interaktivních materiálů, které jsou pedagogickou veřejností velmi uznávané a preferované. Další odpověď viz Ad5). 12) Výuka ICT na naší škole probíhá dle současného RVP ZV v pátém ročníku. Od září 2023, kdy vejde v platnost nový ŠVP naší školy, bude výuka ICT probíhat ve 4. a 5. ročníku. V současné době mají vyučující možnost využívat v jednotlivých ročnících a v jednotlivých předmětech také počítače umístěné v počítačové učebně. Záleží na každém vyučující, jak výuku pomocí různých vzdělávacích programů využije. 13) viz odpověď Ad2). 14) Přednášky ohledně nástrah internetu a kyberšikany škola zajistila a další plánuje.

Vyhodnocení dotazníkového šetření Klima školy – dotazník pro učitele

Celkem počet pedagogických pracovníků – 8. Vyhodnoceno dotazníků – 8.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
1. Budova školy se mi líbí.	8	0	0	0
2. Líbí se mi výzdoba školy.	8	0	0	0
3. Vyhovuje mi moje pracovní zázemí.	8	0	0	0
4. Ve škole je vždy uklizeno.	8	0	0	0
5. Stav hygienických zařízení je vyhovující.	8	0	0	0
6. Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování (nemyslím se technika).	7	1	0	0
7. V učebnách, ve kterých učím, jsem spokojena s didaktickou technikou.	6	1	1	0
8. Škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů (knihy, učebnice, časopisy).	6	1	1	0
9. Se stravou ve školní jídelně jsem spokojena.	0	5	2	1
10. Daří se mi k žákům přistupovat individuálně.	6	2	0	0
11. K problémům žáků se snažím přistupovat s porozuměním.	5	3	0	0
12. Myslím, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	0	3	2	2
13. Mezi učiteli nejsou velké konflikty.	1	3	0	4
14. Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na školní výsledky svých dětí.	1	3	3	1

15. Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	2	3	3	0
16. Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.	6	2	0	0
17. Vedení školy mě několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajících se učitelů.	1	1	1	5
18. Ve škole je někdo, komu se mohu svěřit.	4	3	1	0
19. Žáci/děti naší školy si jsou ochotni vzájemně pomáhat.	1	7	0	0
20. Ve škole jsou žáci/děti, se kterými si špatně rozumím.	0	0	4	4
21. Na většinu svých žáků/dětí se mohu spolehnout, důvěřuji jim.	3	5	0	0
22. Mezi kolegy mám několik dobrých přátel.	4	4	0	0
23. Domnívám se, že se někteří žáci/děti bojí svých spolužáků.	0	3	3	2
24. Většina žáků/dětí je ochotna mi kdykoli pomoci.	5	3	0	0
25. Většinou jsem spokojená s tím, co se žáci/děti v mých hodinách naučí.	3	5	0	0
26. Často chválím své žáky/děti za snahu podávat ve škole co nejlepší výkon.	6	2	0	0
27. Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	0	3	2	2
28. V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	2	4	2	0
29. V naší škole se nic zajímavého neděje.	0	1	4	2
30. Myslím si, že většina žáků je s mojí výukou spokojena.	0	8	0	0
31. Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	3	2	3	0
32. Zním plány školy do budoucna.	3	4	1	0
33. Žáci dodržují pravidla ve škole.	2	5	1	0

34. Někteří učitelé pravidla nedodržují.	0	4	2	2
35. Za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně trestáni.	3	3	2	0
36. Můj rozvrh mi vyhovuje.	4	3	1	0
37. Jsem ráda, že pracuji na této škole.	5	3	0	0
38. Do práce chodím ráda.	5	2	1	0
39. Myslím, že naše škola má v okolí dobré jméno.	3	5	0	0
40. Jsem spokojena s pestrostí školních akcí (divadla, exkurze, prev. programy).	3	5	0	0

Dotazník pro učitele obsahoval celkem 40 otázek, kdy mohl respondent odpovědět rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím, rozhodně nesouhlasím. Pedagogickým pracovníkům byly dotazníky rozdány k vyplnění do domácího prostředí. Vyplněné dotazníky mohli učitelé anonymně odevzdat do připravené schránky či na vyhrazené místo ve sborovně. Součástí dotazníku byl prostor pro komentáře, návrhy a další připomínky.

Zkoumáním bylo zjištěno, že oblast prostředí školy, hygienické a materiální podmínky školy jsou učiteli kladně hodnoceny. Se stravou ve školní jídelně je spokojena třetina dotazovaných. V oblasti interpersonálních vztahů mezi učiteli se objevují nedostatky, kdy polovina dotazovaných uvádí, že jsou konflikty mezi učiteli a třetina uvádí, že se objevují také v komunikaci s vedením školy. Třetina dotazovaných uvádí, že řada kolegů chce odejít ze školy. Třetina dotazovaných také uvádí, že je požadavky kolegů obtěžují, avšak většina má mezi kolegy své přátele. Všichni pedagogičtí pracovníci mají dobré vztahy s žáky školy a myslí si, že jsou žáci s jejich výukou spokojeni. Dvě třetiny pedagogů uvádí, že mohou uplatnit svůj potenciál a jsou podporováni vedením školy při inovacích výuky. Třetina dotazovaných uvádí, že se někteří žáci bojí svých spolužáků. Větší deficit se objevuje o oblasti dodržování pravidel pedagogických pracovníků, kdy polovina dotazovaných uvádí, že někteří učitelé pravidla nedodržují. Většina dotazovaných je spokojena se svým rozvrhem, finančním ohodnocením a do práce chodí ráda.

Prostor pro připomínky a nápady: -----

34. Někteří učitelé pravidla nedodržují.	0	4	2	2
35. Za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně trestáni.	3	3	2	0
36. Můj rozvrh mi vyhovuje.	4	3	1	0
37. Jsem ráda, že pracuji na této škole.	5	3	0	0
38. Do práce chodím ráda.	5	2	1	0
39. Myslím, že naše škola má v okolí dobré jméno.	3	5	0	0
40. Jsem spokojena s pestrostí školních akcí (divadla, exkurze, prev. programy).	3	5	0	0

Dotazník pro učitele obsahoval celkem 40 otázek, kdy mohl respondent odpovědět rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím, rozhodně nesouhlasím. Pedagogickým pracovníkům byly dotazníky rozdány k vyplnění do domácího prostředí. Vyplněné dotazníky mohli učitelé anonymně odevzdat do připravené schránky či na vyhrazené místo ve sborovně. Součástí dotazníku byl prostor pro komentáře, návrhy a další připomínky.

Zkoumáním bylo zjištěno, že oblast prostředí školy, hygienické a materiální podmínky školy jsou učiteli kladně hodnoceny. Se stravou ve školní jídelně je spokojena třetina dotazovaných. V oblasti interpersonálních vztahů mezi učiteli se objevují nedostatky, kdy polovina dotazovaných uvádí, že jsou konflikty mezi učiteli a třetina uvádí, že se objevují také v komunikaci s vedením školy. Třetina dotazovaných uvádí, že řada kolegů chce odejít ze školy. Třetina dotazovaných také uvádí, že je požadavky kolegů obtěžují, avšak většina má mezi kolegy své přátele. Všichni pedagogičtí pracovníci mají dobré vztahy s žáky školy a myslí si, že jsou žáci s jejich výukou spokojeni. Dvě třetiny pedagogů uvádí, že mohou uplatnit svůj potenciál a jsou podporováni vedením školy při inovacích výuky. Třetina dotazovaných uvádí, že se někteří žáci bojí svých spolužáků. Větší deficit se objevuje o oblasti dodržování pravidel pedagogických pracovníků, kdy polovina dotazovaných uvádí, že někteří učitelé pravidla nedodržují. Většina dotazovaných je spokojena se svým rozvrhem, finančním ohodnocením a do práce chodí ráda.

Prostor pro připomínky a nápady: -----