

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

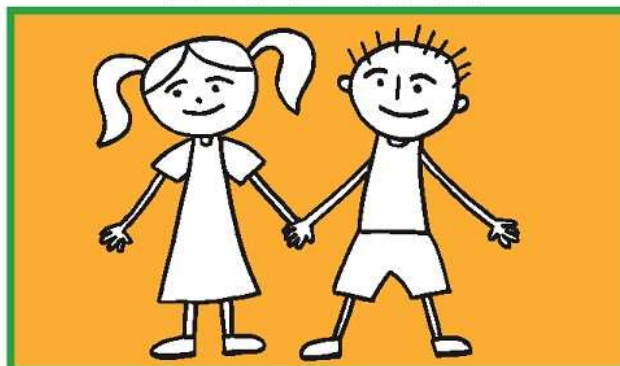
---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná

*"Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe" Gaius  
Titus Petronius*

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A  
MATEŘSKÁ ŠKOLA LADNÁ

LADNÁ



|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....   | 3   |
| 1.1   | Název ŠVP.....   | 3   |
| 1.2   | Údaje o škole.....   | 3   |
| 1.3   | Zřizovatel.....  | 3   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 3   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 4   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....  | 4   |
| 2.2   | Umístění školy.....  | 4   |
| 2.3   | Podmínky školy .....   | 4   |
| 2.4   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 5   |
| 2.5   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 6   |
| 2.6   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 6   |
| 2.7   | Dlouhodobé projekty .....  | 6   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 7   |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 7   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 7   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 9   |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 14  |
| 4     | Učební plán .....  | 17  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 17  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 18  |
| 5     | Učební osnovy.....   | 19  |
| 5.1   | Anglický jazyk .....   | 19  |
| 5.2   | Český jazyk .....  | 32  |
| 5.3   | Matematika.....  | 46  |
| 5.4   | Informatika.....   | 60  |
| 5.5   | Prvouka .....  | 67  |
| 5.6   | Přírodověda.....   | 77  |
| 5.7   | Vlastivěda.....  | 83  |
| 5.8   | Hudební výchova.....   | 91  |
| 5.9   | Výtvarná výchova.....  | 100 |
| 5.10  | Tělesná výchova .....  | 109 |
| 5.11  | Pracovní činnosti .....  | 120 |
| 6     | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....                                    | 130 |
| 6.1   | Způsoby hodnocení.....   | 130 |
| 6.2   | Kritéria hodnocení.....  | 131 |
| 7     | Přílohy.....   | 132 |
| 7.1   | Příloha k učebnímu plánu.....  | 132 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe" Gaius Titus Petronius

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 119/60, Ladná, 69146

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Mrázová

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsamsladna.cz, web: www.zsamsladna.cz

**IČ:** 75092654

**RED-IZO:** 671104152

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Ladná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykova 119, 69146 Ladná

**KONTAKTY:**

**TELEFON :** 519 324 502

**EMAIL :** info@obecladna.cz

**WEB :** www.obecladna.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠVP ZV/10/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Jana Mrázová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidném centru obce Ladná, v blízkosti řeky Dyje a Lednicko-valtického areálu.

### 2.3 Podmínky školy

Škola se nachází v jedné budově. Výuka probíhá v kmenových třídách, ty jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, stolními počítači a interaktivními tabulemi. Třídy jsou účelně zařízeny a esteticky vyzdobeny. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. V blízkosti ředitelny se nachází dětem přístupná žákovská knihovna.

Učitelky mají k dispozici nově vybudovanou útulnou sborovnu, kde kromě nábytku, stolního počítače a tiskárny je velké množství nejrůznějších didaktických materiálů a pomůcek.

V půdní vestavbě jsou dvě učebny - multimediální a dílna. Obě jsou pravidelně využívány jak v běžné výuce, tak k zájmovým činnostem. Multimediální učebna je vybavena notebooky, stolním počítačem, interaktivní tabulí a také softwarem pro výuku jazyků. Žáci mají k dispozici také tablety. Na celé škole je bezdrátové internetové připojení. Školní dílna je vybavena pracovními "ponky" se svěráky a dalším nářadím. Je zde umístěna také keramická pec.

Další místností v půdní vestavbě je školní družina, taktéž vybavená interaktivní tabulí a stolním počítačem. Tyto prostory slouží i k setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců školy např. na velikonočních nebo vánočních dílnách. Součástí zájmové činnosti školní družiny jsou každoročně různé zájmové kroužky.

Pocit příjemné rodinné atmosféry dotváří zimní zahrada, která je zbudována v blízkosti školní družiny a školní dílny. Je zde vybudován útulný prostor pro naše malé čtenáře - čtenářský koutek. Všechny místnosti v půdní vestavbě, včetně zimní zahrady, jsou klimatizovány.

V těsné blízkosti školy se nachází multifunkční hala, kde probíhají hodiny tělesné výchovy či sportovní kroužky. Hala je využívána také ke školním akademiím, vystoupením žáků či k pořádání kulturních představení pro žáky. Venkovní sportovní aktivity probíhají na sportovním hřišti obce Ladná nebo v přírodě v okolí obce. Do hodin tělesné výchovy je v rámci Školního vzdělávacího

programu zařazena i výuka plavání, kterou absolvují žáci 2. a 3. ročníku jako povinnou. Velký zájem je také o týdenní kurz lyžování, který zajišťujeme společně s TJ Sport Němčičky.

Naproti škole se nachází nově postavená moderní mateřská škola a školní jídelna.

Hygienické zabezpečení provozu školy zajišťuje školnice, která se stará nejen o úklid všech prostor, ale také o pravidelnou výměnu čerstvého vzduchu a stabilní teplotu v učebnách i na chodbách v souladu s platnými zákonnými předpisy. V letním období je teplota v místnostech regulována žaluziemi, v zimním období je budova vytápěna radiátory ústředního topení.

## 2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Z místních a regionálních institucí spolupracujeme s Klubem seniorů, Mysliveckým sdružením i Sborem dobrovolných hasičů. Spolupráce je navázána také s Květinářstvím Ladná při pořádání vánočních či velikonočních dílen nebo s místními podnikateli (exkurze, sponzorského dary apod.).

Úzká spolupráce probíhá s mateřskou školou - absolvujeme společná divadla a představení, pořádáme společné tvoření a předškolní děti jsou pomalu seznamovány s činností základní školy v rámci Edukačních skupin, které probíhají právě zde.

Vedení obce se aktivně zajímá o činnost školy. Starostka tradičně zahajuje školní rok a jménem obce Ladná, jako pomoc prvňáčkům, předává poukázku na nákup školních pomůcek. Pedagogové vypomáhají na akcích pořádaných obcí a společně s žáky se účastní různých vystoupení pořádaných obcí (např. Pálení čarodějnic, Adventní vystoupení, různé oslavy obce). Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou údržbu ve škole a pomáhají při přípravě školních akcí.

Sdružení rodičů a přátel školy nám pravidelně přispívá na cestovné či odměny při soutěžích. Společně pořádáme sběr starého papíru.

Úzce spolupracujeme také se Školskou radou, která se schází 2x ročně a společně projednáváme schvalování důležitých dokumentů.

Naše škola také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP v Břeclavi a konkrétními SPC v Brně, jejichž zaměstnanci nás pravidelně navštěvují a pomáhají nám se žáky s speciálními vzdělávacími potřebami.

V posledních letech se nám daří spolupráce s dalšími malotřídními školami v okolí - společná výuka plavání, sportovní dny malotřídních škol nebo recitační a pěvecké soutěže.

Spolupráce probíhá také s "MAS Lednicko-valtický areál" v oblasti IROP se zaměřením na infrastrukturu škol.

## **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá pravidelné mimoškolní akce (exkurze, výlety), projektové dny, třídní schůzky, besedy s odborníky vánoční či velikonoční dílny, spojené s jarmarkem a vystoupení pro rodiče. Mezi pravidelné akce patří Den otevřených dveří.

## **2.6 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pedagogové a vychovatelka školní družiny. S výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají asistenti pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Všichni ovládají práci na počítači, a i při výuce pracují s technologiemi, kterými škola disponuje. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak v oblasti nových výukových forem a metod. Součástí školy je školské poradenské pracoviště, které je složeno z výchovného poradce a školního metodika prevence. Dále na škole působí koordinátor ICT a koordinátor ŠVP.

## **2.7 Dlouhodobé projekty**

Dlouhodobým projektem naší školy je program prevence patologických jevů "Jaro, léto, podzim, zima" - ten je vždy zaměřen v jednotlivých ročních obdobích na konkrétní preventivní aktivity, které jsou vymezeny Minimálním preventivním programem.

Pro podporu zdravé výživy dětí je škola zapojena do projektu "Ovoce a zelenina do škol" a "Mléko do škol". Dodavatelem tohoto projektu je firma Bovys.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Naše škola je otevřena všem dětem i rodičům. Snažíme se využít vrozenou zvědavost dětí, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce. Klademe důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků a jejich využití v týmové spolupráci.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie |  |
|--------------------------------|--|
| Kompetence k učení             | <ul style="list-style-type: none"><li>• na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení</li><li>• učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje</li><li>• vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení</li><li>• vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině</li><li>• žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové</li><li>• podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními</li><li>• přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li><li>• postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné</li></ul> |
| Kompetence k řešení problémů   | <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou</li><li>• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost</li><li>• zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami</li><li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li><li>• učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li></ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |  |
|---|--|
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky</li> <li>• učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska</li> <li>• vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách</li> <li>• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>• žáci se účastní besed na různá témata</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení</li> <li>• žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat</li> <li>• žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> </ul>   |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel</li> <li>• pravidla chování jsou ve škole postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky</li> <li>• v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení</li> <li>• pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků</li> <li>• organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím</li> </ul>  |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky na začátku roku a při neobvyklé činnosti se zásadami bezpečného chování</li> <li>• postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce</li> <li>• vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>• vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)</li> <li>• vedeme žáky k šetření materiálem</li> </ul>  |
| <b>Kompetence digitální</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat</li> <li>• vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost</li> </ul>  |



| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání</li><li>• podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.</li><li>• seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat</li><li>• vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací</li><li>• vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií</li><li>• učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem</li><li>• vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí</li></ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka.

Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnu vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek a poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně. V případě návrhu poskytnutí pedagogické intervence žákovi projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogická intervence může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy

Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a

člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.

Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, žádá o povolení vzdělávání podle IVP podpisem žádosti, která je součástí doporučení ŠPZ. Žádost o IVP podepisuje při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ.

Ředitel školy rozhoduje o vzdělávání žáka podle IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti o povolení vzdělávání podle IVP. Tato žádost je součástí doporučení ŠPZ. Škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením a výchovným poradcem. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na intranetu školy ve složce „ŠPP“ a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i výchovný poradce. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci (ředitelce školy). Tato projedná IVP s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.

Standartními činnostmi výchovného poradce jsou činnosti poradenské, kam patří vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, zprostředkování diagnostiky, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a příprava podmínek pro vzdělávání těchto žáků. Dále jsou to činnosti metodické a informační, kam patří metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy, zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence, předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce a navržená a realizovaná opatření.

Mezi standartní činnosti školního metodika prevence jsou metodické a koordinační činnosti, informační činnosti a poradenské činnosti. Do metodické a koordinační činnosti spadá koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy, metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Dále pak koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči. Metodik prevence si také vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence a navržená a realizovaná opatření. Mezi informační činnosti patří především zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy a prezentace výsledků preventivní práce školy. Také předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a školskému poradenskému zařízení. Nedílnou součástí je i vedení dokumentace, evidence a administrace související se standartními činnostmi. Do poradenské činnosti školního metodika zahrnujeme vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- individuální přístup pedagoga

**v oblasti metod výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v některých činnostech systém kooperativního učení
- využívání krátkých přestávek pro žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení
- úprava obsahu směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků

**v oblasti hodnocení:**

- používání různých forem hodnocení žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení žáka
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Potřebné učební a kompenzační pomůcky, stejně jako architektonické úpravy, zajistí škola v míře, která je přiměřená jejím finančním možnostem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole uskutečňuje dle Vnitřní směrnice ZŠ a MŠ Ladná, příspěvková organizace, k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách dle nadání žáka. Pro takového žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, přistupovat k nim individuálně, zapojit žáky do soutěží, olympiád a soustavným metodickým vedením se snažit o dosažení co nejlepších výsledků žáků. Třídní učitel zjistí zájem žáků o studium na osmiletém gymnáziu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se dále řídí Vnitřní směrnicí ZŠ a MŠ Ldná, příspěvkové organizace k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh           | 1. ročník              | 2. ročník                  | 3. ročník                  | 4. ročník                    | 5. ročník         | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>     |                        |                            |                            |                              |                   |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání              | Čj , Hv , M , Pč , Vv  | Aj , Čj , Hv , M , Tv , Vv | Aj , Čj , Hv , M , Tv , Vv | Aj , Čj , Hv , Inf , Př , Vv | Hv , Inf , M , Vv |           |           |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí                 | Aj , Čj , Prv , Tv     | Aj                         | Prv , Vv                   | Vv                           | Aj , Inf          |           |           |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace            | Aj , M , Pč , Prv      | M , Prv , Tv               |                            | Pč , Př , Tv                 | Tv                |           |           |           |           |
| Psychohygiena                            | Hv                     | Čj , Hv , Prv , Vv         | Hv , Vv                    | Hv                           | Hv , Př           |           |           |           |           |
| Kreativita                               | Hv , Pč , Vv           | Čj , Hv , Vv               | Čj , Hv , M , Vv           | Hv , Inf , M , Vv            | Hv , Inf , Vv     |           |           |           |           |
| Poznávání lidí                           |                        | Aj                         | Aj                         | Aj , VI                      | Aj , VI , Vv      |           |           |           |           |
| Mezilidské vztahy                        | Čj , M , Pč , Prv , Tv | Čj , Prv                   | Čj , Prv                   | VI                           | Čj , Př           |           |           |           |           |
| Komunikace                               | Aj , Čj , Prv          | Aj , Čj , Prv , Tv         | Aj , Čj , Tv               | Aj , Čj , Tv                 | Aj , Čj , M , Tv  |           |           |           |           |
| Kooperace a kompetice                    | M                      | Čj , M                     | Čj , Tv                    |                              | M                 |           |           |           |           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj , M                 | M , Pč , Prv , Tv          | Pč                         | Inf , M                      | M , Pč            |           |           |           |           |

| Průřezové<br>téma/Tematický okruh                                | 1.<br>ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník      | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|--|--------------|-----------|-----------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |              |           |           |                | Pč, VI       |              |              |              |              |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| Občanská společnost a<br>škola                                   |              |           |           | VI             | VI           |              |              |              |              |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |              |           |           | VI             | VI           |              |              |              |              |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |              |           |           |                | VI           |              |              |              |              |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |              |           |           | VI             | VI           |              |              |              |              |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| Evropa a svět nás zajímá   |              |           | Aj        | Aj, Inf        | Inf          |              |              |              |              |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |              |           | Aj        | Aj, Inf        | Aj, Inf      |              |              |              |              |
| Jsme Evropané  |              |           |           |                | Čj           |              |              |              |              |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| Kulturní diference   |              | Aj        | Aj        | Aj, VI         | VI           |              |              |              |              |
| Lidské vztahy  | Aj, Prv      | Aj, Prv   | Aj, Prv   | Aj, Inf,<br>Pč | Př           |              |              |              |              |
| Etnický původ  |              | Aj        | Aj        | Aj             |              |              |              |              |              |
| Multikulturalita   |              |           |           |                | Aj           |              |              |              |              |
| Princip sociálního smíru<br>a solidarity                         |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| Ekosystémy   |              |           |           | Př             |              |              |              |              |              |
| Základní podmínky<br>života                                      | Pč           | Pč        | Pč        | Pč, Př         | Př           |              |              |              |              |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí             |              | Prv       |           | Př             |              |              |              |              |              |
| Vztah člověka k<br>prostředí                                     | M, Vv        | Čj, Vv    | M, Vv     | VI             | Př           |              |              |              |              |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  |              |           |           |                |              |              |              |              |              |
| Kritické čtení a vnímání<br>mediálních sdělení                   |              |           |           | Čj             | Čj           |              |              |              |              |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality           |              |           | Čj        |                |              |              |              |              |              |
| Stavba mediálních<br>sdělení                                     |              |           |           | Inf            | Inf          |              |              |              |              |

| Průřezové<br>téma/Tematický okruh        | 1.<br>ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení     |              |           |           | Čj        |              |              |              |              |              |
| Fungování a vliv médií<br>ve společnosti |              |           |           | Čj        | Čj           |              |              |              |              |
| Tvorba mediálního<br>sdělení             |              |           |           | Inf       | Inf          |              |              |              |              |
| Práce v realizačním<br>týmu              |              |           |           | Inf       | Inf          |              |              |              |              |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk    |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk       |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova   |
| <b>Inf</b> | Informatika       |
| <b>M</b>   | Matematika        |
| <b>PČ</b>  | Pracovní činnosti |
| <b>Př</b>  | Přírodověda       |
| <b>Prv</b> | Prvouka           |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda        |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova  |



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk    | 0+1       | 0+2       | 3         | 3         | 3         | 9+3              |           |           |           |           |                  |
|                             | Český jazyk       | 7+1       | 7+1       | 8+2       | 6+1       | 5+2       | 33+7             |           |           |           |           |                  |
| Matematika a její aplikace  | Matematika        | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4             |           |           |           |           |                  |
| Informatika                 | Informatika       |           |           |           | 1         | 1         | 2                |           |           |           |           |                  |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka           | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda       |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1              |           |           |           |           |                  |
|                             | Vlastivěda        |           |           |           | 2         | 1+1       | 3+1              |           |           |           |           |                  |
| Umění a kultura             | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |           |           |           |           |                  |
|                             | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                |           |           |           |           |                  |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               |           |           |           |           |                  |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |           |           |           |           |                  |
| <b>Celkem hodin</b>         |                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>         |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl vytvořen v souladu se zásadami pro zpracování ŠVP na základě pokynů vycházejících z aktuální verze RVP ZV.

Učební plán byl disponibilními hodinami posílen o 3 hodiny anglického jazyka, 7 hodin českého jazyka, 4 hodiny matematiky, 1 hodinu přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy.

Z organizačních důvodů jsou některé ročníky spojovány na výuku předmětů především výchovného charakteru (Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova).

##### **Český jazyk**

3. ročník - učivo "Vyjmenovaná slova" - žák je hodnocen za znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru. Zároveň se ale seznamuje i se slovy příbuznými.

##### **Tělesná výchova**

Ve 2. a 3. ročníku je do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova zařazena povinná výuka plavání.

##### **Výtvarná výchova**

Témata a náměty výtvarných prací jsou vybírána v závislosti na životě školy, ročním období nebo svátcích. Náročnost zpracování těchto témat se v každém ročníku stupňuje.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je učit žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s realitami v anglicky mluvených zemích.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.</p> <p>Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy</p> |

| Název předmětu  | Anglický jazyk  |
|---|---|
|   | vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 1 hodina týdně (disponibilní)</li> <li>• 2. ročník - 2 hodiny týdně (disponibilní)</li> <li>• 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka Anglického jazyk je realizována především v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva</li> <li>• samostatnému rozhodování</li> <li>• uvědomění si významu znalosti cizího jazyka</li> </ul>  |

| Název předmětu | Anglický jazyk   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně věku a učivu samostatnosti, rozvíjení svého vlastního úsudek</li> <li>• umění rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm a najít způsob jeho řešení</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• samostatnému řešení problémů</li> <li>• schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• schopnosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, účinnému zapojování se do rozhovorů, obhajování svých názorů a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>• využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků a technologií v komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině a ve dvojici, osvojení si skupinové role a k odpovědnosti za výsledky skupinové práce</li> <li>• spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci při práci nebo k dovednosti umět o pomoc požádat</li> <li>• zapojení se do diskuse, spolupráci při řešení daného úkolu, respektování názoru druhých</li> <li>• umění ovládat své jednání a chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názorů a postavení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání násilí, útlaku a hrubého chování</li> <li>• dodržování norem soužití v různých skupinách</li> <li>• seznámení se s reáliemi v anglicky mluvících zemích, poznávání jejich historie, tradice, vybraných jevů z jejich života, respektování jich</li> </ul> |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení skupinové práce se spolužáky.  |

| Anglický jazyk                                 | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Welcome to Happy House (Vítejte v Happy Housu) |  | Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí |

| Anglický jazyk   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Zeptá se na jméno-   |
|  |           | Pojmenuje členy rodiny-  |
| Pens and pencils (Pera a tužky)                          |           | Pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně-                                  |
| Come and play! (Pojď si hrát!)                           |           | Pojmenuje a ukáže nejznámější hračky-  |
| Happy Christmas (Veselé Vánoce)                          |           | Zná slova vztahující se k Vánocům-   |
| Dressing up (Oblékání)                                   |           | Pojmenuje a ukáže části oblečení-  |
|  |           | Užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou a barvou (two red socks)- |
| Happy Birthday! (Šťastné narozeniny)                     |           | Pozná a pojmenuje nejběžnější předměty vztahující se k narozeninám-                  |
|  |           | Ptá se na věci (Is it a green present?)-   |
| Happy Easter (Veselé Velikonoce)                         |           | Zná slova vztahující se k Velikonocům-   |
| Bathtime! (Čas na koupání!)                              |           | Rozpozná nejběžnější předměty vztahující se ke koupelně-                             |
|  |           | Použije otázku s Can you a také na ni odpoví-  |
|  |           | Pohovoří o každodenních činnostech v koupelně-                                       |
|  |           | Popíše teplotu (hot, warm, cold)-  |
| Animal friends (Zvířecí kamarádi)                        |           | Pozná a pojmenuje nejznámější zvířata-   |
|  |           | Položí otázku s Do you like? A odpoví na ni-   |
|  |           | Používá předložky in a on-   |
|  |           | Řekne, kde zvířata žijí-   |
| Numbers (Čísla)  |           | Počítá do deseti-  |
|  |           | Použije číslovky ve spojení s předmětem-   |
| Colours (Barvy)  |           | Pojmenuje a určí barvy-  |
|  |           | Použije barvy ve spojení s předmětem-  |
| Všechny témata   |           | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkách při výuce-                                     |
|  |           | Seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšitelného příběhu-                      |
|  |           | Sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim-   |
|  |           | Připojí se ke zpěvu písniček a říkanek-  |
|  |           | Zapojí se do her a činností-   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |           |  |

| Anglický jazyk  | 1. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |

| Anglický jazyk                         | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Introductory unit (Úvodní lekce)       | Rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House-  |
|  | Ústně si zopakuje slovní zásobu Happy House 1-   |
|  | Zopakuje si pozdravy-  |
|  | Naučí se hlásky anglické abecedy-  |
| Playroom safari (Safari v herně)       | Naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav-   |
|  | Rozpozná, přečte a používá vybrané názvy zvířat-   |
|  | Pohovoří o schopnostech zvířat a použije přitom spojení I can / I can't-   |
| School time (Škola)                    | Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví-   |
|  | Rozpozná, přečte s používá vybrané názvy věcí ze třídy a barev-  |
|  | Rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je-  |
| I'm hungry (Mám hlad)                  | Používá spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí-  |
|  | Pozná, přečte a použije vybraná slova pro druhy jídel a nápojů-  |
|  | Mluví o tom, co má rádo a co nemá I like / I don't like-   |
| Happy faces (Šťastné tváře)            | Jednoduše mluví o původu potravin-   |
|  | Pozná, přečte a používá vybrané názvy částí obličeje a barvy vlasů-  |



| Anglický jazyk  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Použitím vazby I've got popíše vzhled, rysy<br>Pohovoří anglicky o pěti smyslech  |
| My house (Můj dům)  |           | Pozná, přečte a používá vybrané slova označující části domu<br>Ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a...? Is it in the...?<br>Hovoří o místnostech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left... |
| Summertime (Léto)   |           | Rozpozná, přečte a používá vybraná slova označující části oblečení<br>Mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing.. Are you wearing...?<br>Popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy a snowy          |
| Playtime (Hrajeme si)                                       |           | Pozná, přečte a používá slova vybraných hraček ke hře venku<br>Tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového a rozumí jim,<br>uvede, jakou sportovní činnost právě dělá                          |
| A Christmas play (Vánoční představení)                      |           | Mluví o tom, jak se slaví Vánoce u nich doma<br>Zaspívá vánoční písničku<br>Přečte a zahraje si vánoční hru   |
| A Easter play (Velikonoční představení)                     |           | Mluví o tom, jak slaví Velikonoce u nich doma<br>Zaspívá si velikonoční písničku<br>Přečte a zahraje si velikonoční příběh  |
| Všechny témata  |           | Sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim<br>Účastní se her a činností<br>Přidá se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek<br>Rozumí jednoduchým pokynům při výuce   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                       |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                  |           |   |

| Anglický jazyk                                     | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                       | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Welcome to Happy Street! (Vítejte v Happy Street!) | Poznává hlavní postavy z učebnice Happy Street<br>Sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní<br>Naučí se používat anglické pozdravy v příslušných situacích   |  |
| At school (Ve škole)                               | Poznává školní pomůcky, barvy a čísla<br>Tvoří jednoduché otázky začínající na "who" a odpovídá na ně  |  |
| At Happy House (V Happy Housu)                     | Poznává hračky<br>Popíše hračky jednoduchými větami<br>Pojmenuje recyklovatelné materiály  |  |
| At the shop (V obchodě)                            | Poznává slovní zásobu z okruhu jídlo<br>Ptá se na oblíbené jídlo a na otázku odpovídá  |  |
| At the park (V parku)                              | Poznává barvy, čísla a hračky určené pro hru venku<br>Tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček<br>Tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici   |  |
| Greg's flat (Gregův byt)                           | Poznává slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti<br>Používá věty s there is/are, zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví  |  |
| In the street (Na ulici)                           | Poznává osoby a přídavná jména používaná při popisu<br>Utvoří věty popisující vzhled   |  |
| In the playground (Na hřišti)                      | Poznává oblečení, označí oblečení podle velikosti<br>Dokáže popsat vzhled, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se majitele na konkrétní oblečení   |  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně                |
| At the sports centre (Ve sportovním centru)  |           | Poznává a pojmenuje části těla                        |
|  |           | Poznává, jakými způsoby se starat o své zdraví        |
|  |           | Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování        |
| Všechny témata   |           | Naučí se písničky k tématu                            |
|  |           | Naučí se rytmické říkanky                             |
|  |           | Přečte příběh a porozumí mu                           |
|  |           | Porozumí krátkému poslechovému textu                  |
|  |           | Napiše jednoduchý dopis                               |
|  |           | Účastní se her a činností                             |
|  |           | Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova                |
|  |           | Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce |
| Reálie   |           | Seznámí se se školou v Anglii                         |
|  |           | Seznámí se se známými místy v Londýně                 |
|  |           | Poznává čas na jídlo ve Velké Británii                |
|  |           | Poznává typickou vesnici ve Velké Británii            |
|  |           | Seznámí se s klubovými uniformami školáků v Anglii    |
|  |           | Sportovní den v anglické škole                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Anglický jazyk                           | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Welcome back! (Vítejte zpátky!)          | Říká anglickou abecedu<br>Hláskuje známá slova   |  |
| Happy families (Šťastné rodiny)          | Určuje členy rodiny<br>Vytváří krátké věty popisující členy rodiny<br>Poznává a řekne čísla do 100   |  |
| Food, food, food! (Jídlo, jídlo, jídlo!) | Zopakuje a rozšíří slovní zásobu z okruhu jídlo<br>Tvoří krátké věty o jídle<br>Jednoduše určuje čas<br>Předvádí objednávání jídla a pití v kavárně<br>Poznává ovoce a zeleninu + význam pro zdraví  |  |
| A day at the zoo (Den v zoo)             | Určí a pojmenuje zvířata<br>Tvoří krátké věty, kterými zvířata popisuje<br>Porovnává věk a velikost  |  |
| In the town (Ve městě)                   | Ptá se, kde věci jsou a na takové otázky i odpovídá<br>Určí a pojmenuje místa ve městě<br>Tvoří krátké věty, kterými popisuje města<br>Určí druh dopravních prostředků a hovoří o nich<br>Zahraje scénku – kupování jízdenek na autobus  |  |
| Just for fun (Jen tak pro legraci)       | Postupuje podle udání směru a samo udává směr<br>Určí volnočasové aktivity<br>Tvoří krátké věty, ve kterých popisuje volnočasové aktivity  |  |

| Anglický jazyk  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Říká názvy dnů v týdnu                               |
|   |           | Říká a pojmenuje různé druhy televizních pořadů      |
|   |           | Přečte stránku z televizního programu                |
| People at work (Lidé v práci)                               |           | Určí a pojmenuje běžné profese                       |
|   |           | Tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání |
|   |           | Popíše rutinní postupy a lidové zvyky                |
|   |           | Určí a pojmenuje různé televizní pořady              |
|   |           | Dozví se o naší sluneční soustavě                    |
| What's the weather like? (Jaké je počasí?)                  |           | Tvoří krátké věty o počasí                           |
|   |           | Popíše, co mají lidé na sobě                         |
|   |           | Ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají             |
|   |           | Získá informace z grafů a vytvoří graf o počasí      |
| Všechny témata  |           | Přečte krátké příběhy a porozumí jim                 |
|   |           | Naučí se rytmickou říkanku                           |
|   |           | Porozumí krátkým poslechovým textům                  |
|   |           | Účastní se her a soutěží                             |
|   |           | Čte delší texty a rozumí jim                         |
|   |           | Doplní část psaného textu podle vzoru                |
| Reálie  |           | Pozná typická anglická jídla                         |
|   |           | Pozná divoká zvířata ve Velké Británii               |
|   |           | Pozná dopravní prostředky v Londýně                  |
|   |           | Seznámí se s britskými svátky                        |
|   |           | Pozná běžná povolání v Londýně                       |
|   |           | Outdoorové sporty ve Velké Británii                  |
|   |           | Významní panovníci v dějinách Anglie                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                       |           |  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| It's me! (To jsem já)                  | Podá informace o vlastní osobě<br>Dotazuje se a poskytuje základní údaje o sobě<br>Používá správně sloveso být, množné číslo a nepravidelné množné číslo   |
| My world (Můj svět)                    | Vyjmenuje věci jeho tašce, v jeho pokoji<br>Používá otázku What have you got?<br>Umí hláskovat<br>Správně používá spojení have got, předložky míst, abecedu, pravopis, vazby there is/are  |
| My day (Můj den)                       | Dokáže povyprávět o denní rutině, dnech v týdnu, času, dopravě<br>Mluví o svém dni<br>Určuje čas<br>Správně používá přítomný čas, předložky  |
| My house (Můj dům)                     | Dokáže pohovořit o domácích pracích, jeho povinnostech a školních potřebách<br>Správně používá čas přítomný, slovesa can, have to,   |
| Teenagers                              | Čte a zpracovává komiks  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| My family (Moje rodina)  |           | Popíše lidi, jejich záliby   |
|  |           | Správně používá zájmena a přivlastňovací zájmena                               |
|  |           | Správně používá slovesa be a have got  |
| Lifestyle (Životní styl)   |           | Ovládá slovní zásobu na téma oblečení, činnosti, aktivity, zdravý životní styl |
|  |           | Popíše části oblečení  |
|  |           | Používá slova like/hate/love   |
|  |           | Správně používá vazby s be got at + gerund                                     |
| Animals facts (Fakta o zvířatech)  |           | Pozná a pojmenuje zvířata, pohovoří o zajímavostech o zvířatech                |
|  |           | Popíše jednotlivá zvířata  |
|  |           | Správně používá čas přítomný průběhový   |
|  |           | Správně používá číslovky   |
| Holiday (Prázdniny)  |           | Hovoří o cestování, cizích zemích, prázdninových aktivitách                    |
|  |           | Správně používá čas přítomný průběhový, přítomný jednoduchý                    |
|  |           | Správně používá příslovce  |
| Comic  |           | Zopakuje probrané učivo  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |

## 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 10        | 7         | 7         | 0         | 0         | 0         | 0         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Český jazyk   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> |



| Název předmětu  | Český jazyk   |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací hodiny Českého jazyka zpravidla probíhají v kmenových třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce závislými na charakteru učiva. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů jsou návštěvy knihoven nebo divadelních představení, práce s knihou, mediálním materiálem, mimočítanková četba nebo zařazení dramatické výchovy. Důraz je kladen čtenářskou gramotností i na rozvoj funkční gramotnosti. Naším cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. až 5. ročníku vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 8 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 2. ročník - 7 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 3. ročník - 10 hodin týdně (z toho 2 disponibilní)</li> <li>• 4. ročník - 7 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 5. ročník - 7 hodin týdně (z toho 2 disponibilní)</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k dovednosti jejich pochopení, tvůrčím činnostem a využití získaných informací v praktickém životě</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p>   |

| Název předmětu | Český jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností, kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu naslouchání promluvám druhých lidí, dovednosti vhodně reagovat na promluvu druhého, účinnému zapojení se do diskuse, dovednosti obhájit svůj názor a vhodné argumentaci</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, jejich využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>         |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti je veden k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce</li> <li>• utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo dovednosti o ni požádat</li> <li>• dovednosti diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p>   |

| Název předmětu                             | Český jazyk   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• k dovednosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívání digitálních technologií k tomu, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 3. ročník - učivo "Vyjmenovaná slova" - žák je hodnocen za znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru. Zároveň se ale seznamuje i se slovy příbuznými.  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.   |

| Český jazyk                     | 1. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| Český jazyk  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Výběr vhodných textů, technika čtení; čtení pozorné a plynulé, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností  |           | Čte s porozuměním text přiměřený rozsahem, obsahem a náročností, rozpozná nadpis, řádek   |
| Praktické naslouchání  |           | Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti   |
| Věcné naslouchání  |           | Respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru   |
| Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení  |           | Správně artikuluje všechny hlásky   |
| Správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika a gesta)  |           | Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  |
| Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)  |           | Používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků   |
| Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)  |           | Vytváří základní komunikační pravidla; užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   |
| Uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku  |           | Dodržuje hygienické zásady  |
| Písmeno velké, malé, tištěné, psané  |           | Píše správné tvary písmen a číslic (kromě x, X, q, Q, w, W, Y), písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev  |
| Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen   |           | Píše věcně a formálně   |
| Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky či povídky  |           | Seřadí ilustrace podle děje a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| Hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta; písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací; hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací; interpunkční znaménka; opis a přepis slov a vět   |           | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá a skládá slova z hlásek, čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě, pozná větu, píše na konci věty tečku |
| Čtení textů v čítankách a dětských knihách   |           | Ovládá kratší básně a říkadla   |
| Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu – stránka, nadpis, řádek<br>Pojmy (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, loutkové divadlo, maňáskové divadlo) |           | Pracuje tvořivě s literárním textem   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| Čtení textů v čítankách a dětských knihách<br>Psaní jednotlivých písmen  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |

| Český jazyk   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                     |           |  |
| Písmeno velké, malé, tištěné, psané   |           |  |
| Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                        |           |  |
| Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen  |           |  |

| Český jazyk  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé                              |  | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  |
| Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování   |  | Používá základní formy společenského styku  |
| Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)   |  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (zdvořilostní obraty, pravidla slušného chování)                 |
| Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla  |  | Zvládá techniku mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu a výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| Plynulý a úhledný písemný projev, psaní pohlednice, přání, adres...  |  | Sděluje a napíše adresu, blahopřání, pozdrav  |
| Dodržování hygienických návyků správného psaní   |  | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním   |
| Abeceda; Rozšíření o Q q, X x, W w, Y; spojování a oddělování vět, psaní jednoduchých vět, kontroluje vlastní písemný projev |  | Píše všechna písmena abecedy podle normy psaní, používá diakritická znaménka ve slovech a větách                      |
|  |  | Umí abecedu, zvládá řadit slova podle abecedy, vyhledává slova v abecedním seznamu                                    |

| Český jazyk   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Pozná začátek a konec věty, větu začíná velkým písmenem, umí seřadit věty v textu, zná a pozná interpunkční znaménka  |
| Opis, přepis, doplňování, osnova  |           | Opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty  |
| Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová  |           | Dodržuje posloupnost děje, vypráví dle osnovy   |
| Druhy samohlásek a souhlásek (samohlásky krátké a dlouhé; dvojhásky; slabikotvorné r, l, m; pravopis ů, ú; párové souhlásky p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); význam slabiky pro dělení slov |           | Rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky; vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky; člení slova na slabiky a hlásky; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku |
| Nauka o slově, význam slov  |           | Seznamuje se se stavbou a významem slov   |
| Ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů  |           | Seznámí se s názvy slovních druhů   |
| Souvislý mluvený projev, správné a nesprávné gramatické tvary v mluveném projevu  |           | Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   |
| Spojky, spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí  |           | Rozlišuje věty jednoduché a souvětí   |
| Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků  |           | Rozlišuje druhy vět, vybírá vhodné jazykové prostředky  |
| Souhlásky měkké a tvrdé, pravopis y/i, ý/í; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky (p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); vlastní jména  |           | Odůvodňuje a píše správně písmeno ě ve slovech se skupinami –dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br>Píše i/í po měkkých a y/ý po tvrdých souhláskách   |
| Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy   |           | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku   |
| Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba, poslech literárních textů, dramatizace                     |           | Poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací<br>Tvořivě pracuje s literárním textem  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
|   |           | Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
|   |           | Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků<br>Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |

| Český jazyk   | 2. ročník |
|---|-----------|
| Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba, poslech literárních textů, dramatizace |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |
| Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |
| Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |
| Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)  |           |

| Český jazyk   | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Tvořivé, naučné texty   | Čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova   |
| Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)          | Zvládá další formy společenského styku   |
| Vytváření dovedností klást otázky                                       | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   |
| Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace                     | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost   |
| Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla | Zvládá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  |
| Oslovení, omluva, pohlednice, dopis                                     | Vyjadřuje přání, pozdravy  |
| Otázky, odpovědi, vypravování podle obrázků                             | Vyjádří vlastními slovy zážitky  |
| Dodržování hygienických návyků správného psaní                          | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  |

| Český jazyk   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| Přehledný písemný projev, kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu; správná technika psaní                                 | Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle<br>Plně automatizuje správné tvary všech písmen   |  |
| Písemný popis jednoduchých předmětů a činností  | Popisuje písemně jednoduché předměty, osoby, zvířata a činnosti  |  |
| Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu  | Je schopen využít i sestavit jednoduchou osnovu  |  |
| Nauka o slově, význam slov  | Seznamuje se stavbou a významem slov v širším pojetí   |  |
| Třídění slov  | Porovnává a třídí slova  |  |
| Slova ohebná a neohebná   | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru   |  |
| Podstatná jména - rod, číslo, pád, slovesa -osoba, číslo, čas, skloňování podstatných jmen a časování sloves                          | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatná jména a sloves  |  |
| Věty jednoduché a souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí  | Užívá vhodných spojovacích výrazů<br>Pozná větu jednoduchou a souvětí  |  |
| Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků   | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  |  |
| Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu   | Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |  |
| Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy   | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku  |  |
| Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav   | Vyjadřuje své pocity a postoje z přečteného textu  |  |
| Literární pojmy: bajka, pověst, pohádka, poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění   | Rozlišuje prózu a poezii   |  |
| Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba | Poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací<br>Tvořivě pracuje s literárním textem   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| Vytváření dovedností klást otázky   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |



| Český jazyk   | 3. ročník |
|---|-----------|
| Tvořivé, naučné texty   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |
| Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |
| Oslovení, omluva, pohlednice, dopis   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |
| Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba<br>Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu |           |

| Český jazyk  | 4. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Tvořivé, zajímavé texty  | Čte pozorně, plynule, orientuje se v textu, vyhledává slova  |
| Tisk, televize   | Zaznamenává podstatné informace z čteného textu za pomoci učitele  |
| Různé druhy textů  | Analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah za pomoci učitele  |
| Rozlišování podstatného od méně podstatného  | Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení   |
| Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy | Vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu  |
| Reklamní letáčky, inzeráty   | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |
| Komunikační situace  | Poradí si v běžném společenském styku  |
| Stylizace a kompozice.   | Používá vhodné jazykové prostředky   |
| Popis rostlin, zvířat, věcí (procvičování různých popisů)  | Zdokonaluje různé druhy popisů   |
|  | Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce  |

| Český jazyk  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce.<br>Vypravování - dějové složky s využitím vhodných spojek, vyjadřování pomocí souvětí  |           | Dodržuje následnost dějových složek   |
| Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená   |           | Seznamuje se s významy slov; slova citově zabarvená-slova mazlivá a hanlivá a slova vícevýznamová   |
| Stavba slova-kořen, předpona, přípona, předložky   |           | Rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova, rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní   |
| Slovní druhy - ohebné, neohebné<br>Vzory podstatných jmen - skloňování,<br>Infinitiv sloves, určité a neurčité slovesné tvary, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves oznamovacího způsobu |           | Vyhledá slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pozná infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu  |
| Slova spisovná a nespisovná  |           | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná   |
| Základní skladební dvojice   |           | Označí podmět a přísudek  |
| Stavba věty  |           | Určí větu jednoduchou a souvětí; Pozná přímou řeč   |
| Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy   |           | Spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy; Větné vzorce  |
| Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z i slova příbuzná   |           | Používá i/y po obojetných souhláskách   |
| Shody přísudku s podmětem, psaní i-y v přičestí minulém  |           | Píše i-y v přičestí minulém   |
| Technika čtení, čte plynule a správně, recitace, tiché, dostatečně rychlé čtení  |           | Čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, prokáže, že textu rozumí, čte potichu delší texty<br>Umí vyjádřit své pocity z četby |
| Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou  |           | Reprodukuje obsah textů, dramaturguje literární text  |
| Četba uměleckých a populárně naučných textů  |           | Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících   |
| Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu   |           | Používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Slova spisovná a nespisovná<br>Komunikační situace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Televize, tisk   |           |   |

| Český jazyk  | 4. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti       |           |
| Televize, tisk   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení           |           |
| Reklamní letáčky, inzeráty                                     |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |
| Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou              |           |

| Český jazyk   | 5. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Tvořivé, naučné texty, práce na PC  | Čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova   |
| Tisk, televize, naučná literatura   | Rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku   |
| Různé typy textů, článků, časopisů, tisků   | Analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah, poznává a hledá řešení nejrůznějších situací v textu  |
| Rozlišování podstatného od méně podstatného   | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a vybírá z něj podstatná fakta   |
| Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy                | Vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu  |
| Reklamní letáčky, inzeráty  | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |
| Komunikační situace   | Poradí si v běžném společenském styku  |
| Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace   |
|   | Tvoří různé popisy   |
|   | Je schopen napsat dopis  |

| Český jazyk  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Popis předmětu, děje, pracovního postupu.<br>Dopis - jeho části<br>Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky   |           | Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit   |
| Reprodukce jednoduchých textů<br>Procvičování vyprávění  |           | Sestavuje osnovu textů<br>Využívá vypravěčských dovedností  |
| Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova<br>Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz - osvojování základního významu  |           | Určuje kořen, předponu, příponu a koncovku<br>Vyjádří základní význam předpon   |
| Mateřský jazyk-prostředek dorozumívání, průběžné osvojování jazyka<br>Předložky s, z - užívání<br>Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen<br>Zájmena<br>Přídavná jména, pravopis<br>Slovesa, způsoby sloves<br>Podmiňovací způsob<br>Číslovky - rozlišování v textu<br>Příslovce |           | Žák si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě<br>Používá předložky v praxi<br>Osvojuje si užívání a určování slovních druhů<br>Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru;<br>Rozpozná druhy přídavných jmen<br>Určuje mluvnické kategorie sloves<br>Upevňuje správné tvary podmiňovacího způsobu<br>Poznává v textu číslovky; Zná druhy číslovek<br>Určuje základní větné členy<br>Ovládá skloňování přídavných jmen<br>Rozlišuje druhy základních větných členů<br>Poznává přídavné minulé<br>Poznává v textu příslovce a určuje jejich druhy |
| Slova spisovná a nespisovná  |           | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná   |
| Skladba - základní a rozvíjející větné členy<br>Podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>Podmět několikanásobný<br>Seznámení s druhy přísudků   |           | Poznává rozvíjející skladební dvojice<br>Vyhledává různé podměty<br>Užívá několikanásobných podmětů ve větách   |
| Věta jednoduchá a souvětí  |           | Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí<br>Poznává přímou řeč  |
| Spojování vět v souvětí  |           | Užívá vhodných spojovacích výrazů   |
|  |           | Správně používá skupiny: bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, prohlubuje učivo   |

| Český jazyk  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě,mně(tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách.<br>Pravopis i/y po obojetných souhláskách   |           | Dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních  |
| Shoda přísudku s podmětem<br>Psaní i/y v příčestí minulém  |           | Píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého   |
| Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů  |           | Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory, čte s prvky uměleckého přednesu   |
| Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace, rým, verš, sloka<br>Volná reprodukce přečteného textu, poezie, bajka, pohádka, pověst, komiks - přenášení významu: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav<br>Divadlo: konflikt a jeho řešení -komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný; život v regionu |           | Snaží se o umělecký přednes, předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy<br>Rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory<br>Tvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma |
| Četba uměleckých a populárně naučných textů  |           | Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících   |
| Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu   |           | Rozpozná a používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| Reklamní letáčky, inzeráty   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |   |
| Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Různé typy textů, článků, časopisů, tisků<br>Rozlišování podstatného od méně podstatného   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy   |           |   |

## 5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 24     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Matematika   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si tak postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem</p> |

| Název předmětu  | Matematika  |
|---|---|
|   | <p>nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem).</p> <p>Posledním tematickým okruhem jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>. Řešení těchto úloh a problémů může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné u nich uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací hodiny předmětu Matematika a její aplikace probíhají zejména v kmenových třídách nebo počítačové učebně. Výuka je realizována různými formami a metodami závislými na charakteru učiva. Využívají se prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, typy výukových programů). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je v 1. - 5. ročníku vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 4 hodiny týdně</li> <li>• 2. - 5. ročník - 5 hodin týdně (z čehož je 1 hodina disponibilní)</li> </ul>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>  |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému</li> <li>samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>                              |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všestranné a účinné komunikaci</li> <li>vyjadřování vlastních názorů, navrhování různých možností řešení a hledání argumentů pro jejich zdůvodnění</li> <li>osvojování si dovednosti převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>  |



| Název předmětu        | Matematika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.   |

| Matematika   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                |
| Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru                      |  | Poznává jednotlivá čísla do 20, na základě názoru |
| Přirozená čísla 1-5,0-10,10-20   |  | Určí počet daného čísla do 10, do 20              |
| Určování čísel v řadě do 10, do 20(pojmy před, za, hned před, hned za, postavení |  | Využívá matematické pomůcky                       |

| Matematika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| čísla v číselné řadě)<br>Počítání a určování předmětů v daném souboru<br>Využívá názorných pomůcek-dom. karty, kostky, počítadlo, atd.                 |           |  |
| Porovnávání čísel v daném oboru a využívá matematických znaků a symbolů<br>Psaní jednotlivých čísel 0-20   |           | Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se<br>Dokáže napsat i přečíst čísla od 0 do 20   |
| Číselná osa, znázorňování čísel<br>Určování čísel na číselné ose<br>Porovnávání čísel pomocí číselné osy<br>Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy |           | Vyhledává, zapisuje, porovnává čísla na číselné ose<br>Využívá matematické znaky<br>Užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání souboru čísel do 20  |
| Vyvození + a - na názorných příkladech   |           | Zpaměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky<br>Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky<br>Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, n-méně s názorem<br>Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu<br>Využívá komutativnosti<br>Seznámí se se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 s přechodem přes deset |
| Využívání početních situací v praktických činnostech<br>Práce ve skupině   |           | Sestaví jednoduché slovní úlohy<br>Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností  |
| Orientace v čase, propojení s prvoukou.<br>Určování časové jednotky-hodina v průběhu dne a noci, časový údaj-den, měsíc, rok                           |           | Určí části dne, dobu spánku, denní dobu<br>Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí   |
| Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh (roční období, měření, čtení jednoduchých tabulek)   |           | Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy sl.úloh   |
| Vztahy o několik více, méně<br>Číslovky řadové   |           | Za pomoci učitele se orientuje na číselné ose<br>Určí místo v řadě   |
| Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>Tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan   |           | Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru<br>Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů   |
| Vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic   |           | Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |

| Matematika | 1. ročník  |
|------------|--|
|            | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru              |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|            | Vyvození + a - na názorných příkladech                                   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |
|            | Vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic                             |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |
|            | Práce ve skupině   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebergulace a sebeorganizace             |
|            | Orientace v čase   |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
|            | Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh                                |

| Matematika   | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Obor přirozených čísel do 20                             | Bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky   |
|  | Řeší příklady s jednou závorkou, provádí početní operace z paměti i písemně  |
|  | Řeší slovní úlohy, vytváří je s využitím v praxi, též využívá znalosti o záměně sčítanců   |
|  | Vytváří soubory (peníze, čtvercová síť), s daným počtem prvků  |
| Sčítání a odčítání do 100                                | Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky   |
|  | Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky  |
| Přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě | Čte a zapisuje čísla do 100  |

| Matematika   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Počítá prvky daného souboru do 100 (včetně)<br>Porovnává, rozkládá čísla (desítky a jednotky)  |
| Číselná osa  |           | Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose  |
| Násobení a dělení 1 -10  |           | Sčítá a odčítá desítky<br>Ovládá spoje násobitek 1- 5 (s automatizací)<br>Dělí v oboru násobitek 1-5 (s automatizací)<br>Seznamuje se s násobky 6-10   |
| Číselný obor 0 až 100  |           | Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více ( méně) v oboru do 100<br>Vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100<br>Vypracovává slovní úlohy na násobení a dělení<br>Řeší slovní úlohy s dvěma počet. výkony (sčítání, odčítání), slovní úlohy na vztahy n- krát více (méně) |
| Čas a jednotky   |           | Orientuje se v čase, uvádí příklady ze života  |
| Slovní úlohy   |           | Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy (s názorem)   |
| Vztahy n- krát více, n- krát méně  |           | Doplňuje tabulky, schémata   |
| Čára – rovná, křivá, lomená<br>Pojmy – svislý, šikmý, vodorovný, polopřímka, přímka, úsečka  |           | Chápe pojem kreslení a rýsování<br>Osvojí si správné návyky při rýsování   |
| Jednotky délky, délka úsečky<br>Rýsování a měření délky úsečky<br>Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, označení bodů a úseček |           | Ovládá jednotky délky (cm, m)  |
| Geometrická tělesa   |           | Poznává a modeluje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan)   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Číselný obor 0-100   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Čas a jednotky   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Geometrická tělesa   |           |  |

| Matematika   | 2. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| Vztahy n- krát více, n- krát méně  |           |

| Matematika  | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Přirozená čísla 0 - 100   | Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 s přechodem čísel přes 10  |
| Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel                    | Ovládá spoje násobílek 1- 10 s automatizací  |
| Číselná řada do 1000  | Počítá po stovkách, desítkách, desítkách a jednotkách do 1000  |
| Znázorňování na číselné ose   | Znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose  |
| Porovnávání čísel a řešení úloh na porovnání                        | Porovnávání čísla pomocí číselné osy   |
| Součet a rozdíl čísel   | Sčítá a odčítá násobky čísla 100 a trojčíselná čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku   |
| Písemné sčítání a odčítání  | Ovládá písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu  |
| Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 ( automatizace)            | Užívá spoje všech násobílek  |
| Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným                 | Řeší příklady na násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným   |
| Dělení se zbytkem   | Ovládá řešení příkladů na dělení se zbytkem v číselném oboru do 100  |
| Slovní úlohy  | Řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilky 1- 10  |
|   | Ovládá slovní úlohy se dvěma různými početními výkony  |
| Čas, jednotky   | Určování času, převádění jednotek  |
| Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti | Sestavuje a doplňuje tabulky k užití vztahů n- krát více, n- krát méně a používá příklady ze života  |

| Matematika  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády)                    |           | Užívá tabulkové zápisy v praxi<br>Čte a sestavuje tabulky násobků                           |
| Úsečka a její odhad   |           | Odhaduje délky úseček   |
| Měření úseček s přesností na milimetr, měření délek obrazců                 |           | Měří úsečky s přesností na milimetr   |
| Modelování staveb tvaru kvádra, krychle, apod.(užívání stavebnic, krabiček) |           | Rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice                                    |           | Rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) |
| Útvary v prostoru, ve čtvercové síti  |           | Popisuje jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule)                    |
| Čtení a zápis čísel   |           | Poznává, čte a zapisuje trojčíferná čísla   |
| Zaokrouhlování  |           | Zaokrouhluje čísla na 10, 100   |
| Odhad a kontrola výsledků   |           | Provádí odhad výsledku<br>Řeší úlohy na porovnávání trojčíferných čísel                     |
| Rozklad čísel v desítkové soustavě  |           | Rozkládá čísla v desítkové soustavě   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                 |           |   |
| Číselná řada do 1000<br>Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                  |           |   |
| Slovní úlohy  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                         |           |   |
| Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti         |           |   |

| Matematika                      | 4. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Matematika  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících; porovnávání čísel   | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících  |  |
| Pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly  | Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0<br>Písemně sčítá a odčítá do 1 000 000                                      |  |
| Vlastnosti násobení; vztahy mezi sčítáním a odčítáním; vlastnosti sčítání a odčítání  | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení   |  |
| Čtení a zápis čísel, číselná osa  | Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose  |  |
| Řešení jednoduché nerovnice s užitím číselné osy  | Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné operace   |  |
| Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě  | Rozkládá čísla v desítkové soustavě   |  |
| Pamětné násobení a dělení čísel v daném oboru   | Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000  |  |
| Početní operace a jejich procvičování v oboru   | Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky<br>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel   |  |
| Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem   | Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem   |  |
| Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; porovnávání čísel  | Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky   |  |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobení; Odhad výsledku, kontrola výsledku  | Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu  |  |
| Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)                                     | Řeší a tvoří slovní úlohy zaměřené na porovnání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) |  |
| Pořadí početních výkonů, složitější slovní úlohy, užívání závorek   | Řeší písemné algoritmy násobení a dělení<br>Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony (složené úlohy)  |  |
| Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára; Polovina,čtvrtina, třetina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku | Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, využívá zápis ve formě zlomku   |  |
| Řešení a vytváření slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku   | Řeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku                                       |  |
| Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny   | Sečte zlomek se stejným jmenovatelem  |  |
| Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem   | Sečte zlomek se stejným jmenovatelem  |  |
| Informace z jízdního řádu   | Vyhledává, třídí a sbírá informace  |  |
| Aritmetický průměr  | Vypočítá aritmetický průměr   |  |

| Matematika  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu   |           | Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram  |
| Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku |           | Vzájemná poloha přímek   |
| Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou   |           | Určí vzájemnou polohu dvou přímek  |
|   |           | Sestrojí rovnoběžku k dané přímce  |
|   |           | Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce  |
| Řešení jednoduchých slovních úloh na obsah čtverce a obdélníku  |           | Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě   |
| Základní jednotky obsahu, určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě   |           | Užívá jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce |
| Sít kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky                                   |           | Vymodeluje síť kvádrů a krychle z dané sítě  |
| Osa souměrnosti, překládání papíru na obrazcích, souměrné tvary, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích    |           | Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním  |
| Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti   |           | Pracuje se čtvercovou sítí, rýsuje souměrné útvary ve čtvercové síti, nakreslí souměrný útvar  |
| Orientace a úlohy ve čtvercové síti   |           | Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti  |
| Práce s kalkulátorem, provádění kontroly slovní úlohy s netradičními postupy  |           | Provádí kontrolu pomocí kalkulačky   |
| Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času   |           | Zná jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času   |
|   |           | Umí převádět jednotky hmotnosti a délky  |
| Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku   |           | Zvládá výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku  |
| Konstrukce libovolného rovnoběžníku (čtverec, obdélník)   |           | Sestrojí libovolný rovnoběžník (čtverec, obdélník)   |
| Konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku   |           | Sestrojí libovolný trojúhelník   |
|   |           | Pozná pravoúhlý trojúhelník  |
| Kružnice, kruh, střed, poloměr a průměr   |           | Narýsuje kružnici s daným středem, poloměrem i průměrem  |
| Grafický součet, rozdíl a násobek úseček  |           | Graficky sečte, odečte a násobí libovolné úsečky   |
| Římské číslice a jejich užití   |           | Přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |



| Matematika  | 4. ročník |
|---|-----------|
| Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |
| Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)                                   |           |

| Matematika  | 5. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti  | Sčítá a odčítá čísla z paměti  |
| Pamětné násobení a dělení přirozených čísel   | Násobí a dělí z paměti jednoduché příklady   |
| Písemné sčítání přirozených čísel   | Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla   |
| Písemné odčítání dvou přirozených čísel   | Písemně odčítá dvě přirozená čísla   |
| Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)   | Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání   |
| Čtení a zápis čísel přes milión, zobrazování na číselné ose, užití číselné osy, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, řešení jednoduchých nerovnic, porovnávání přirozených čísel | Porovná přirozená čísla přes milión a zobrazí je na číselné ose, zapíše dané přirozené číslo v desítkové soustavě  |
| Písemné násobení až čtyřciferným činitelem  | Písemně násobí až čtyřciferným činitelem   |
| Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem   | Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce  |
| Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledků  | Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností   |
| Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku  | Odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost   |

| Matematika   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Slovní úlohy   |           | Řeší slovní úlohy na jeden a dva početní výkony v celém oboru přirozených čísel   |
|  |           | Tvoří slovní úlohy na jeden a dva početní výkony v celém oboru přirozených čísel  |
| Římské číslice a jejich užití  |           | Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak  |
| Závislosti a jejich vlastnosti   |           | Čte, třídí a sestavuje data   |
| Grafy, tabulky, diagramy   |           | Čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestaví jednoduchý sloupkový diagram a jednoduchý graf                              |
| Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |           | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice, pravoúhlý trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce |
| Výpočty obvodu obdélníku a čtverce   |           | Vypočítá obvod obdélníku a čtverce, obvod libovolného mnohoúhelníku   |
|  |           | Graficky sečte a odečte libovolné úsečky  |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině   |           | Určí vzájemnou polohu dvou přímek   |
|  |           | Sestrojí rovnoběžku k dané přímce   |
|  |           | Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce   |
| Převádí jednotky obsahu, odhady obvodu a obsahu, další jednotky obsahu: a, ha, km <sup>2</sup>   |           | Převádí jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>                                  |
| Výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn   |           | Vypočítá obsah obdélníku a čtverce  |
|  |           | Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn  |
| Osově souměrné útvary  |           | Zkoumá, dokreslí, přeloží a vystřihne souměrný útvar  |
| Praktické modely desetinných čísel (peníze)  |           | Řeší úlohy z praxe  |
| Číselné a obrázkové řady   |           | Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje  |
| Magické čtverce  |           | Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice  |
| Úlohy na rozvoj prostorové představivosti  |           | Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány  |
|  |           | Řeší prostorovou představivost  |
| Neobvyklé slovní úlohy   |           | Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou (řešení není závislé na obvyklých školských algoritmech)                                  |
| Přirozená čísla  |           | Modeluje a určí část celku  |
| Zlomky   |           | Používá zápis ve formě zlomku   |

| Matematika   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Práce se zlomky  |           | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel                        |
| Desetinná čísla  |           | Přečte zápis desetinného čísla   |
| Číselná osa; model, teploměr   |           | Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  |
| Seznámení se se zlomky se jmenovatelem 10, 100, a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, desetinná čárka, zobrazení desetinného čísla na číselné ose, porovnává desetinná čísla, vyjádření části celku, vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel |           | Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin a zobrazí jej na číselné ose                |
| Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin  |           | Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin                                      |
| Zaokrouhlení daného desetinného čísla řádu desetin na celku  |           | Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky   |
| Záporné číslo  |           | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Slovní úlohy s užitím desetinných čísel  |           | Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti<br>Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Praktické modely desetinných čísel (peníze)  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |

## 5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Informatika  |
|--|--|
| Oblast   | Informatika  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na noteboocích s myší v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>   |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
|   | Informatika je vyučování ve 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce</li> <li>• poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• k ověřování správnosti řešení problému</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• týmové spolupráci při řešení problémových úloh</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• práci s různými typy textů a obrazových materiálů</li> </ul>   |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů</li> <li>• stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování</li> <li>• budování sebedůvěry individuálním přístupem</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru ochraně osobních údajů a dat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu</li> <li>• efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Informatika  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání a správnému zacházení se výpočetní technikou</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.  |

| Informatika                                   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Digitální zařízení                            |  | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace             |  | Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem                          |
| Ovládání myši                                 |  | Edituje digitální text, vytvoří obrázek  |
| Kreslení čar, vybarvování                     |  | Přehraje zvuk či video   |
| Používání ovladačů                            |  | Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |  | Používá krok zpět, zoom  |
| Kreslení bitmapových obrázků                  |  | Řeší úkol použitím schránky  |
| Psaní slov na klávesnici                      |  |  |
| Editace textu                                 |  |  |
| Ukládání práce do souboru                     |  |  |
| Otevírání souborů                             |  |  |

| Informatika  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Přehrávání zvuku<br>Příkazy a program  |           |   |
| Využití digitálních technologií v různých oborech                                    |           | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                           |           | Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  |
| Počítačová data, práce se soubory  |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci   |
| Propojení technologií, internet  |           | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci   |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení  |           | Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého   |
| Sestavení programu a oživení robota  |           | Sestaví robota podle návodu<br>Používá programování v blocích   |
| Ovládání světelného výstupu  |           | Sestaví program pro robota  |
| Ovládání motoru  |           | Oživí robota, otestuje jeho chování   |
| Opakování příkazů  |           | Používá opakování, události ke spouštění programu   |
| Ovládání klávesnic – události  |           | Najde chybu v programu a opraví ji  |
| Ovládání pomocí senzoru  |           | Upraví program pro příbuznou úlohu<br>Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor<br>Pomocí programu ovládá senzor   |
| Piktogramy, emodži   |           | Sdělí informaci obrázkem  |
| Kód  |           | Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text<br>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  |
| Přenos na dálku, šifra   |           | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček   |
| Pixel, rastr, rozlišení  |           | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel   |
| Tvary, skládání obrazce  |           | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel   |
| Stanovena pravidla   |           | Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |



| Informatika  | 4. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |

| Informatika                            | 5. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Data, druhy dat                        | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br>Doplňuje posloupnost prvků  |
| Doplňování tabulky a datových řad      | Umístí data správně do tabulky   |
| Kritéria kontroly dat                  | Umístí data správně do tabulky   |
| Řazení dat v tabulce                   | Doplňuje prvky v tabulce   |
| Vizualizace dat v grafu                | V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný  |
| Příkazy a jejich spojování             | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy   |
| Opakování příkazů                      | V programu najde a opraví chyby  |
| Pohyb a razítkování                    | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | Vytvoří a použije nový blok  |

| Informatika                             | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Vlastní bloky a jejich vytváření        |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy              |
|   |           | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  |
|   |           | Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů                                      |
| Kombinace procedur                      |           | Upraví program pro obdobný problém  |
| Systém, struktura, prvky, vztahy        |           | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  |
|   |           | Určí, jak spolu prvky souvisí   |
| Kreslení čar                            |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy            |
| Pevný počet opakování                   |           | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát       |
|   |           | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj                         |
| Ladění, hledání chyb                    |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  |
|   |           | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit                            |
| Náhodné hodnoty                         |           | V programu najde a opraví chyby   |
| Čtení programů                          |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  |
|   |           | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit                            |
| Programovací projekt                    |           | V programu najde a opraví chyby   |
| Graf, hledání cesty                     |           | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty   |
| Schémata, obrázkové modely              |           | Pomocí obrázku znázorní jev   |
|   |           | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy  |
| Model                                   |           | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty   |
| Ovládání pohybu postav                  |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
|   |           | Používá události ke spuštění činnosti postav  |
| Násobné postavy a souběžné reakce       |           | Upraví program pro obdobný problém  |
| Modifikace programu                     |           | V programu najde a opraví chyby   |
| Animace střídáním obrázků               |           | Upraví program pro obdobný problém  |
| Spouštění pomocí událostí               |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  |

| Informatika  | 5. ročník |                                 |
|--|-----------|---------------------------------|
| Vysílání zpráv mezi postavami  |           | Ovládá více postav pomocí zpráv |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |                                 |

## 5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnost, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.<br>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladem na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Celý tematický celek směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, proč a jak se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům naší historie. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a aby mohlo společně navštěvovat památky, sbírky muzeí nebo veřejnou knihovnu.</p> <p>V tematické okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkaz o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematické okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za</p> |

| Název předmětu  | Prvouka   |
|---|---|
|   | své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Posláním vyučovacího předmětu Prvouka je naučit žáky pozorovat jednoduché přírodní i společenské jevy a na přiměřené úrovni jim porozumět. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se žáci na úrovni svých vyjadřovacích dovedností učí formovat své myšlenky, soudy a názory. Prvouka je nástrojem umožňujícím podporu pozitivního vztahu žáků k rodině, domovu a vytváření kladných vztahů ke spolužákům ve škole, vzdělávání i přírodě. Vyučovací předmět Prvouka pomáhá také budovat návyky kulturní a společenské. Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání kulturního a přírodního dědictví, ke snaze toto dědictví chránit. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace.</p> <p>Tento vyučovací předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací hodiny probíhají zpravidla v kmenové třídě, ale je-li to vhodné, zejména pokud to vyžaduje aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu - v parku, lese, kulturní památce. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohacuje a učivo spojuje se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>   |

| Název předmětu               | Prvouka   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému</li> </ul>   |
|                              | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul> |
|                              | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>  |
|                              | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>  |
|                              | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>  |
|                              | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací, pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích</li> <li>• zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>  |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení.</p>   |

| Prvouka                                | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Domov, prostředí domova                |  | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a své školy<br>Vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení  |
| Bezpečná cesta domů i do školy         |  | Rozezná základní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor<br>Určuje běžné dopravní prostředky, včetně hromadných<br>Orientuje se v okolí školy   |
| Místo, kde žijeme                      |  | Orientuje se v obci a jejím okolí  |
| Čas, hodiny, kalendář                  |  | Rozlišuje jednotlivé části dne<br>Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity<br>Přiřadí členy rodiny k časovým pojmům<br>Poznává celou hodinu<br>Vyjmenuje roční období, měsíce v roce<br>Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce<br>Zná některé vánoční a velikonoční zvyky |
| Roční období                           |  | Pozoruje přírodu v ročních obdobích, charakterizuje jednotlivé období  |
| Zelenina a ovoce                       |  | Používá pojmy - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny  |
| Rostliny                               |  | Analyzuje stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod  |
| Péče o zdraví, správná výživa          |  | Popíše své hygienické návyky během dne   |
| Lidské tělo a péče o něj               |  | Vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě<br>Rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny  |
| Osobní, intimní a duševní hygiena      |  | Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny   |
| První pomoc, prevence nemocí a úrazů   |  | Ví, co je úraz, nemoc; přivolání pomoci<br>Pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé  |

| Prvouka   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Pravidla chování  |           | Respektuje pravidla chování, předcházení případným úrazům         |
| Modelové situace  |           | Dodržuje pravidla silničního provozu - chodec                     |
| Rodina a povolání   |           | Objasňuje role rodinných příslušníků                              |
|   |           | Orientuje se v širších rodinných vztazích                         |
|   |           | Hovoří o významných událostech v rodině                           |
|   |           | Vyjmenuje povolání členů rodiny                                   |
|   |           | Pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní    |
|   |           | Rozliší pojem " známý rodiny" na základě důvěry a míry přátelství |
|   |           | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků            |
|   |           | Vyjadřuje odlišnosti podle různých zájmů a koníčků                |
|   |           | Vypráví o svých koníčcích a zálibách                              |
|   |           | Uplatňuje elementární poznatky o činnostech a práci lidí          |
| Osobní bezpečí na silnici                                     |           | Předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách           |
|   |           | Chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě                     |
| Krizové situace   |           | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci                |
|   |           | Je obezřetný v komunikaci s cizími lidmi                          |
|   |           | Požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda                      |
|   |           | Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím                         |
|   |           | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek             |
| Mimořádné události  |           | Naslouchá a respektuje pokyny dospělých                           |
|   |           | Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                         |           |   |
| Domov, prostředí domova                                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |   |
| Čas, hodiny, kalendář   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |           |   |
| Místo, kde žijeme   |           |   |
| Rodina  |           |   |



| Prvouka   | 1. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí   |           |
| Péče o zdraví, správná výživa<br>Lidské tělo a péče o něj |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                |           |
| Modelové situace<br>Krizové situace                       |           |

| Prvouka   | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                                    | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Domov - místo, kde žijeme                       | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy   |
| Bezpečná cesta domů                             | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu   |
|   | Bezpečná cesta domů.   |
|   | Rozezná běžné dopravní prostředky včetně hromadných  |
|   | Uvádí nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče  |
| Naše vlast - Česká republika a obec, kde žijeme | Orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst  |
| Moje rodina a příbuzní                          | Interpretuje role rodinných příslušníků  |
|   | Orientuje se v širších rodinných vztazích  |
|   | Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)   |
|   | Popisuje běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní  |
| Mezilidské vztahy                               | Vhodně se chová v různých situacích  |
|   | Uplatňuje základní pravidla slušného chování   |

| Prvouka   | 2. ročník                        |  |
|---|----------------------------------|--|
| Orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok   |                                  | Orientuje se v čase<br>Používá kalendář, sleduje data svátků státních a rodinných              |
| Současnost a minulost v našem životě  |                                  | Uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost       |
| Proměny přírody   |                                  | Pozoruje přírodu v ročních obdobích  |
|   |                                  | Pozoruje změny i na živočiších, rostlinách   |
|   |                                  | Seznámí se s ptáky (stěhovaví a přezimující)   |
|   |                                  | Třídí stromy (jehličnaté, listnaté)  |
|   |                                  | Poznává houby (jedlé a nejedlé)  |
|   | Poznává a třídí ovoce a zeleninu |  |
| Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích |                                  | Poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů v různých ročních obdobích                   |
| Zdravý denní režim  |                                  | Uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravovacího a pitného režimu           |
| Naše tělo   |                                  | Popisuje hlavní části lidského těla  |
| Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112  |                                  | Objasňuje, co je úraz; demonstruje přivolání pomoci  |
| Pravidla chování  |                                  | Respektuje pravidla chování předcházení případným úrazům                                       |
| Dětské nemoci a úrazy   |                                  | Pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé                               |
| Dopravní značky   |                                  | Dodržuje pravidla silničního provozu - chodec  |
|   |                                  | Předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách  |
| Dopravní prostředky   |                                  | Chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě  |
| Osobní bezpečí  |                                  | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná |
| Modelové situace  |                                  | Požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda   |
|   |                                  | Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím  |
|   |                                  | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  |
| Mimořádné události, rizika ohrožení a IZS   |                                  | Naslouchá a respektuje pokyny dospělých  |
|   |                                  | Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |                                  |  |

| Prvouka   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Domov - místo, kde žijeme<br>Mezilidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| Moje rodina a příbuzní  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Zdravý denní režim  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |  |
| Zdravý denní režim  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                      |           |  |
| Osobní bezpečí<br>Modelové situace  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                      |           |  |
| Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Mimořádné události, rizika ohrožení a IZS   |           |  |

| Prvouka                                    | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                               |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Domov a orientace v okolí bydliště i školy |  | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy a cestu na určené místo             |
| Cesta do školy, dopravní značky            |  | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu<br>Určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných |

| Prvouka   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Modelové situace  |           | Aplikuje nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče |
| Obec, okolní krajina  |           | Orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst            |
| Poloha a povrch   |           | Seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti                                 |
| Informace a zajímavosti o svém kraji  |           | Zařadí svou obec do příslušného kraje v ČR                                   |
| Povolání; Co nás baví   |           | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností               |
| Pravidla slušného chování   |           | Vhodně se chová v různých situacích  |
| Mezilidské vztahy   |           | Uplatňuje základní pravidla slušného chování                                 |
| Regionální památky  |           | Poznává některé rodáky z blízkého okolí                                      |
|   |           | Poznává některé historické památky   |
|   |           | Seznamuje se s některými významnými událostmi regionu                        |
| Já a moje rodina  |           | Dokáže sdělit elementární poznatky o sobě a o rodině                         |
|   |           | Oceňuje potřeby udržování zvyků  |
| Proměny přírody   |           | Pozoruje přírodu v ročních obdobích  |
|   |           | Pozoruje změny i na živočiších   |
|   |           | Specifikuje ptáky (stěhovaví a přezimující)                                  |
|   |           | Třídí stromy (listnaté a jehličnaté)   |
| Stavba těla živočichů   |           | Třídí a rozlišuje živočichy podle stavby těla                                |
| Části rostlin   |           | Třídí a rozlišuje rostliny podle jednotlivých částí                          |
| Podmínky života na zemi; Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |           | Vysvětluje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou                    |
| Osobní, duševní a intimní hygiena   |           | Zvládá základní návyky osobní hygieny  |
| Žijeme zdravě   |           | Zvládá režimové a jiné zdravotně preventivní návyky                          |
| Naše tělo   |           | Využívá elementárních znalostí o lidském těle                                |
| Vývoj člověka   |           | Orientuje se ve vývoji člověka   |
| Pravidla silničního provozu   |           | Chová se podle základních pravidel silničního provozu jako chodec, cyklista  |
| Dopravní značky   |           | Rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy                                |
| Nebezpečné prostředí  |           | Vyhýbá se nebezpečnému prostředí, předmětům a zvířatům                       |
| Nácvik dovedností   |           | Chová se ostražitě vůči cizím lidem  |
|   |           | Demonstruje žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě či dospělou osobu        |

| Prvouka  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek           |
| Mimořádné události, rizika ohrožení, IZS                 |           | Naslouchá a respektuje pokyny dospělých                         |
|  |           | Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                    |           |   |
| Já a moje rodina   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy        |           |   |
| Pravidla slušného chování                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |           |   |
| Osobní, duševní a intimní hygiena                        |           |   |
| Naše tělo  |           |   |

## 5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacíh hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                       | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                               | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                 |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | Posláním vyučovacího předmětu Přírodověda je utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně. Žáci se v rámci vyučovacího předmětu seznamují nejen s jednotlivými přírodninami a jejich společenstvími, ale také s prvními přírodními veličinami a zákonitostmi. Předmět tak přispívá k vytváření obrazu reálného světa v myslích žáků. Důležitou částí obsahu vyučovacího předmětu je formování vztahu žáků k sobě samým a ochrana zdraví vlastního i ostatních. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou důležité při rozhodování v situacích |

| Název předmětu  | Přírodověda  |
|---|--|
|   | ohrožení zdraví - důležitá hodnota v životě člověka - a bezpečnosti své i druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Významným úkolem Přírodovědy je podpora dětské zvědavosti, touhy objevovat a poznávat. V procesu poznávání je žákům poskytován prostor pro uvědomování si vlastních zájmů a nadání, hledání cesty sebezrovoje. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žakovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 2 hodiny týdně, z čehož je 1 hodina disponibilní</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, přírodní památce, či zajímavosti.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> </ul>  |

| Název předmětu | Přírodověda   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problémů</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>chápaní základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Přírodověda  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Součástí je i formativní hodnocení.  |

| Přírodověda   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Živá a neživá příroda   |  | Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  |
| Rovnováha přírody   |  | Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody   |
| Podíl člověka na stavu přírody a krajiny a význam přírody pro život člověka |  | Nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem  |
| Ekosystém pole, louka, park, naše obydlí, rybník, řeka a potok              |  | Rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy<br>Vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích |
| Houby   |  | Rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby  |
| Byliny, stromy, keře  |  | Popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin  |
| Houby, rostliny a živočichové   |  | Třídí organismy do známých skupin   |
| Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci                                    |  | Třídí obratlovce do skupin  |
| Ochrana přírody   |  | Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí  |
| Péče o zdraví, denní režim  |  | Naplnuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)  |
| Osobní bezpečí  |  | Předchází svým chováním možnému nebezpečí<br>Osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech   |
| Komunikace s operátory IZS  |  | Používá telefonní čísla na instituce IZS  |



| Přírodověda  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Dopravní výchova   |           | Osvojí si základní cyklistické dovednosti a bezpečnost v dopravních situacích         |
| Prevence zneužívání návykových látek                                     |           | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |   |
| Ochrana přírody  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |   |
| Živá a neživá příroda  |           |   |
| Rovnováha přírody  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |   |
| Ekosystém pole, louka, park, naše obydlí, rybník, řeka a potok           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| Prevence zneužívání návykových látek                                     |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| Péče o zdraví, denní režim   |           |   |

| Přírodověda                            | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Živá a neživá příroda                  |  | Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  |
| Rovnováha přírody                      |  | Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody                 |
| Koloběh vody v přírodě                 |  | Popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě |

| Přírodověda   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Vznik a význam nerostů, hornin a půdy   |           | Vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin, hovoří o významu půdy pro život a hospodářský význam nerostů a hornin               |
| Nerudní a energetické suroviny (paliva)   |           | Rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny, seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami                |
| Vesmír a sluneční soustava  |           | Popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi<br>Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa |
| Sluneční soustava   |           | Vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země   |
| Střídání ročních období, dne a noci   |           | Zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybu Země   |
| Rozmanitost života na Zemi - přírodní společenství, třídění rostlin a živočichů |           | Zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev  |
| Podnebné pásy   |           | Vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich   |
| Botanické a zoologické zahrady  |           | Vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad   |
| Rostliny a živočichové  |           | Pozoruje život rostlin a živočichů<br>Vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy)          |
| Klíče, atlasy, encyklopedie   |           | Pracuje s atlasy rostlin a živočichů  |
| Význam rostlin a živočichů  |           | Zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka   |
| Ochrana přírody   |           | Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí  |
| Jednoduchý pokus  |           | Založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje postup a vyvozuje závěry z pozorování   |
| Látky a jejich vlastnosti   |           | Rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle skupenství  |
| Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla                             |           | Popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka  |
| Etapy lidského vývoje   |           | Charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti   |
| Péče o zdraví, denní režim  |           | Naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)                              |
| Osobní bezpečí, krizové situace   |           | Předchází svým chováním možnému nebezpečí<br>Osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech<br>Používá telefonní čísla IZS      |
| Dopravní výchova  |           | Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                |

| Přírodověda  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Prevence zneužívání návykových látek                 |           | Je seznámen se škodlivostí návykových látek, předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky       |
| Zdraví a jeho ochrana, závislosti                    |           | Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření |
| Zásady první pomoci                                  |           | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Ochrana přírody<br>Význam rostlin a živočichů        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                |           |  |
| Etapy lidského vývoje                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| Koloběh vody v přírodě<br>Vesmír a Sluneční soustava |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy    |           |  |
| Osobní bezpečí, krizové situace                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena        |           |  |
| Zdraví a jeho ochrana, závislosti                    |           |  |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Vlastivěda  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu   | Posláním vyučovacího předmětu Vlastivěda je vybavit žáky souborem znalostí, vědomostí a postojů, které jim umožní orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah vyučovacího předmětu vytváří příležitosti k tomu, aby se děti učily poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vytvářet a upevňovat kulturní a tolerantní chování na základě znalosti a přijetí obecně uplatňovaných nebo společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Významnou roli hraje Vlastivěda v rozvoji samostatného a sebevědomého vystupování a jednání. Podstatný je přínos tohoto vyučovacího předmětu k rozvoji efektivní komunikace i v méně běžných situacích. Obdobně jako vyučovací předmět Přírodověda přispívá také Vlastivěda významně k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti žáků, a to jak v oblasti možností, tak limitů. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 2 hodiny týdně, z čehož je 1 hodina disponibilní</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v kulturní památce, či zajímavosti, žáci se v rámci výuky Vlastivědy rovněž účastní kulturních a společenských akcí. Při výuce využíváme skupinové vyučování.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
|  | <b>Kompetence k učení:</b>  |

| Název předmětu   | Vlastivěda   |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest</li> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b></p>  |

| Název předmětu        | Vlastivěda   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.</p>   |

| Vlastivěda  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Obec, místní krajina, okres, region   |  | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště   |
| Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, půda, zemědělství, průmysl a nerostné suroviny); seznámí se s mapou místní oblasti |  | Žák vyhledá na mapě ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje sousední státy  |
| Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem  |  | Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich  |
| Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí  |  | Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  |
| Orientace podle náčrtů, plánů, map  |  | Pracuje s náčrty, plány a základními typy map<br>Stručně charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny  |
| Mapový klíč-vysvětlivky   |  | Pracuje s turistickou mapou místní krajiny<br>Porozumí její barevné grafice a smluvním značkám  |
| Náš region - minulost a současnost  |  | Seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami a událostmi regionu<br>Charakterizuje významné hospodářské, zemědělské, průmyslové aktivity v místní krajině a v místní oblasti |

| Vlastivěda   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace           |           | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest<br>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   |
| Stát, státní symboly a představitelé státu   |           | Rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie<br>Uvede jména prezidenta, premiéra ČR<br>Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky |
| Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování          |           | Vyjádří na základně vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi<br>Vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině   |
| Lidská práva a práva dítěte  |           | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  |
| Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek |           | Orientuje se v základních formách vlastnictví  |
| Úspory, půjčky, reklamace, korupce   |           | Používá peníze v běžných situacích<br>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze<br>Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů  |
| Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka, formy peněz                           |           | Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  |
| Čas, časová osa  |           | Pracuje s časovými údaji<br>Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.   |
| Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů                              |           | Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů   |
| Staré české pověsti;   |           | Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností  |
| Velká Morava; Cyril a Metoděj; svatý Václav; Počátky českého království            |           | Jmenuje první státní útvary na našem území   |
| Rozkvět Českého státu za Karla IV.   |           | Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.  |
| Husitství  |           | Popisuje období husitských válek   |
| Nejvýznamnější osobnosti a události v období habsburské monarchie                  |           | Popisuje způsob života v období vlády Habsburků  |
| Knižní publikace z regionu; regionální muzeum                                      |           | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.   |
| Významné dny   |           | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.   |
| Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století               |           | Seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům   |
| Způsob života lidí   |           | Vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes  |

| Vlastivěda   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| Náš region - minulost a současnost   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| Lidská práva a práva dítěte  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek         |           |  |

| Vlastivěda  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                                      |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Naše vlast  |  | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště;                                |
| Regiony ČR  |  | Rozliší a popíše regiony ČR   |
| Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem; |  | Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich; |



| Vlastivěda  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Životní prostředí, ochrana krajiny  |           | Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;   |
|   |           | Uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí  |
| Práce s mapou, globusem   |           | Orientuje se a vyhledá ČR na mapě Evropy, světa a globusu   |
| Světadíly, oceány - orientace na mapě   |           | Vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány (orientačně)  |
| Kraje České republiky, historické území, hranice ČR, pohoří, řeky, města                      |           | Zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ČR   |
| Evropské státy  |           | Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními Evropskými státy |
| Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu |           | Seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami regionu a událostmi   |
|   |           | Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického                       |
| Osobní zážitky, fotografická dokumentace a obrazové materiály, referáty                       |           | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest   |
|   |           | Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   |
| Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR  |           | Rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie  |
|   |           | Uvede jména prezidenta, premiéra ČR   |
|   |           | Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky; ministerstva, velvyslanectví, územní správní celky (kraje)                             |
| Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování                     |           | Vyjádří na základně vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině    |
| Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie  |           | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy   |
| Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné  |           | Orientuje se v základních formách vlastnictví   |
| Peníze v běžném životě - cena sleva   |           | Na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze                      |
| Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření  |           | Ukáže na příkladu nemožnost realizace, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  |
| Čas, časová osa   |           | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |

| Vlastivěda  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost  |           | Popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin                                 |
| Osvícenství; reformy Marie Terezie a Josefa II.; národní obrození; revoluční rok 1848; I. světová válka; věda a technika; |           | Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století                       |
| Rok 1918; osobnosti (Masaryk, Beneš);   |           | Objasní vznik Československé republiky  |
| II. světová válka, obnovení republiky   |           | Posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu  |
|   |           | Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky   |
| Poválečný vývoj, vznik samostatné republiky   |           | Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie  |
| Historie regionu, knižní publika z regionu, orientace v čase  |           | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |   |
| Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu                             |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| Osobní zážitky, fotografická dokumentace a obrazové materiály, referáty   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |   |
| Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                |           |   |
| Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné  |           |   |

## 5.8 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Hudební výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu   | Hudební výchova patří společně s Výtvarnou výchovou do oblasti Umění a kultura - tato vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.<br>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.<br>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.<br>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.<br>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. |

| Název předmětu   | Hudební výchova  |
|--|--|
|  | <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časové vymezení předmětu je 1 hodina týdně od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, ve kterých je k dispozici klavír nebo keyboard. Žáci mají k dispozici dostatek hudebních nástrojů pro instrumentální činnosti.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operování s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla</li> <li>• kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí</li> <li>• samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p>  |

| Název předmětu               | Hudební výchova  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského děn</li> </ul> |
|                              | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>  |
|                              | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul>  |
|                              | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>   |
|                              | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci s programy na interaktivní tabuli pro výuku hudební výchovy</li> <li>• vyhledávání informací o hudebních skladatelích a hudebních pojmech na internetu</li> </ul>   |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.</p>   |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)      |  | Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase<br>Vyslovuje správně<br>Dbá na hlasovou hygienu       |
| Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo   |  | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje  |  | Využívá jednoduché hudební nástroje  |
| Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo  |  | Reaguje pohybem na znějící hudbu<br>Zvládá jednoduché lidové tance                                 |
| Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí  |  | Seznámí se s lidovými a umělými písněmi<br>Seznámí se s hymnou ČR                                  |
| Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna   |  | Rozlišuje základní hudební nástroje  |
| Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí   |  | Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí<br>Poznává vzestupné a sestupné melodie |
| Základní hudební nauka  |  | Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |  |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje<br>Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí  |  |  |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| Hudební nástroje  |  |  |
| Hudební výchova   | 2. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)      |  | Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase<br>Vyslovuje správně<br>Dbá na hlasovou hygienu       |
| Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo   |  | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje  |  | Využívá jednoduché hudební nástroje  |
| Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo  |  | Reaguje pohybem na znějící hudbu<br>Zvládá jednoduché lidové tance                                 |
| Písňe dle výběru učitele přiměřené k věku dětí  |  | Seznámí se s lidovými a umělými písněmi<br>Seznámí se s hymnou ČR                                  |
| Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna   |  | Rozlišuje základní hudební nástroje  |
| Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí   |  | Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí<br>Poznává vzestupné a sestupné melodie |
| Základní hudební nauka  |  | Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo                                       |
| Hudební skladatelé  |  | Seznámí se s vybranými hudebními skladateli  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje<br>Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo |  |  |

| Hudební výchova  | 2. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj) |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |
| Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí   |           |
| Hudební nástroje   |           |

| Hudební výchova  | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj) | Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase<br>Vyslovuje správně<br>Dbá na hlasovou hygienu   |
| Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo  | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje   | Využívá jednoduché hudební nástroje  |
| Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo                                       | Reaguje pohybem na znějící hudbu<br>Zvládá jednoduché lidové tance   |
| Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí   | Seznámí se s lidovými a umělými písněmi<br>Seznámí se s hymnou ČR  |
| Hudební nástroje   | Rozlišuje základní hudební nástroje  |
| Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí  | Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí<br>Poznává vstoupné a sestupné melodie  |
| Základní hudební nauka   | Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo   |
| Hudební skladatelé   | Seznámí se s vybranými hudebními skladateli  |



| Hudební výchova   | 3. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |
| Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)      |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |
| Doprovod na jednoduché rytmické nástroje<br>Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |
| Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí<br>Hudební nástroje  |           |

| Hudební výchova   | 4. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách<br>Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti   |
| Hudebně-pohybové činnosti   | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not   |
| Hra na jednoduché hudební nástroje  | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  |
| Hudba vokální a instrumentální  | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   |
| Hudební styly a žánry   | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   |

| Hudební výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Hudební hry   |           | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry  |
| Hudební improvizace   |           | Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace  |
| Hudební výrazové prostředky   |           | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků<br>Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| Hudební skladatelé  |           | Seznámí se s vybranými hudebními skladateli  |
| Jednoduché pohybové tance   |           | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků<br>Vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |  |
| Hudba vokální a instrumentální<br>Hudební styly a žánry                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                 |           |  |
| Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                    |           |  |
| Hudební improvizace<br>Hra na jednoduché hudební nástroje                     |           |  |

| Hudební výchova                 | 5. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| Hudební výchova   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách<br>Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti     |  |
| Hudebně-pohybové činnosti   | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                          |  |
| Hra na jednoduché hudební nástroje  | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |  |
| Hudba vokální a instrumentální  | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  |  |
| Hudební styly a žánry   | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  |  |
| Hudební hry   | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry  |  |
| Hudební improvizace   | Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace   |  |
| Hudební výrazové prostředky   | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků<br>Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                  |  |
| Hudební skladatelé  | Seznámí se s vybranými hudebními skladateli   |  |
| Jednoduché pohybové tance   | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků<br>Vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace                                      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                    |   |  |
| Hudební improvizace<br>Hra na jednoduché hudební nástroje                     |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                 |   |  |
| Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |   |  |
| Hudba vokální a instrumentální<br>Hudební styly a žánry                       |   |  |

## 5.9 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučována následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>• 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka probíhá jak v kmenové třídě, tak ve specializované učebně, ve které je k dispozici i keramická pec. Dle potřeby je výuka přesunuta i do terénu.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova  |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních výtvarných schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operování s obecně užívanými výtvarnými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální výtvarné vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní výtvarnou zkušeností a zpracováním výtvarného díla</li> <li>• ke kritickému myšlení</li> <li>• samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění</li> </ul>                                   |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p>   |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Témata a náměty výtvarných prací jsou vybírána v závislosti na životě školy, ročním období nebo svátcích. Náročnost zpracování těchto témat se v každém ročníku stupňuje.   |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni sumativně za výtvarný projev na základě dodržení pracovního postupu a kvality výsledné práce. Na výsledném hodnocení má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení.  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Linie a barevná plocha   |  | Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.   |
| Míchání barev, rozvoj barevné škály  |  | Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté |
| Hra s barvami  |  | Zapouští barvy   |
| Jednoduchá koláž   |  | Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže případně doplňuje kresbou či malbou                                     |
| Práce s modelovací hmotou  |  | Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty  |
| Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály. |  | Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, barvy a tvary                          |
| Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.  |  | Vnímá události různými smysly  |
| Používání různých materiálů a nástrojů   |  | Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném zpracování                                      |
| Jednoduché ilustrace knih  |  | Nechává se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly   |
| Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie -volný projev  |  | Vychází při tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |  |
| Míchání barev, rozvoj barevné škály<br>Tvoření novými výtvarnými technikami  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |  |
| Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie -volný projev  |  |  |

| Výtvarná výchova                                    | 1. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |           |
| Zpracování tématu příroda, proměny přírody          |           |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, ředění barev                         | Rozeznává různý charakter lineární kresby  |
| Vlastnosti barev  | Seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování   |
| Symbolické funkce barev   | Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování  |
| Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření   | Pracuje tvořivě s barvou   |
| Základní rozdíl mezi malbou a kresbou   | Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací   |
| Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost) | Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál) a organizuje svojí výtvarnou činnost  |
| Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.               | Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích   |
| Aktivní práce s ilustrací   | Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly, určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů   |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti  | Vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem   |
| Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie - volný projev                                  | Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost  |



| Výtvarná výchova  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí             |           |  |
| Zpracování tématu příroda                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                   |           |  |
| Výtvarná činnost jako cesta k odpočinku                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                      |           |  |
| Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření |           |  |
| Ztvárnění vlastních představ a individuální přístup k tvorbě    |           |  |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev   |  | Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování. |
| Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru |  | Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)  |
| Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)   |  | Rozeznává různé typy linií kresby a uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace          |
| Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody  |  | Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti  |
| Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), keramická hlína   |  | Vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky  |
| Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad   |  | Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad   |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů |           | Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru           |
| Architektonické formy na základě modelování a konstruování  |           | Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici |
| Vybraní ilustrátoři a malíři  |           | Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly                              |
| Koláž, ilustrace, socha   |           | Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených , vybraných či upravených výtvarných prací.                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Zpracování tématu příroda, proměny v přírody  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Vybraní ilustrátoři a malíři  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Ztvárnění vlastních představ, individuální přístup k tvorbě   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |  |
| Výtvarná činnosti jako cesta k odpočinku  |           |  |

| Výtvarná výchova                | 4. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Elementární poučení o teorii barev   |           | Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou)   |
| Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí  |           | Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů   |
| Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici                                |           | Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů   |
| Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech   |           | Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech   |
| Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností   |           | Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model<br>Vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.                 |
| Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování |           | Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů  |
| Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)                  |           | Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti   |           | Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)                  |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů   |  | Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti   |
| Výtvarný projev vycházející ze skutečnosti i představ   |  | Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti   |
| Využívání výrazových možností   |  | Orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) |
| Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování  |  | Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace           |
| Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)   |  | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                |
| Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou<br>Malba temperovými a krycími vodovými barvami<br>Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření<br>Práce s papírem |  | Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| Výtvarný projev vycházející ze skutečnosti i představ   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |   |
| Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)   |  |   |

## 5.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové činnosti přechází od spontánních k řízeným a výběrovým. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesná výchova je v 1. - 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět s dotací 2 hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální a kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace. Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky. Volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přítom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou zdatnost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny a |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
|   | soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost nářadí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti obce Ladná nebo v přílehlé přírodě.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání smyslu a cílů svých aktivit</li> <li>• plánování, organizování a řízení vlastních činností</li> <li>• užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka</li> <li>• zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul>                                   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojení si kultivovaného mluvního projevu</li> <li>• zapojení do diskuze</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• dovednosti podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p>  |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názoru ostatních</li> <li>• aktivní zapojení do sportovních aktivit</li> <li>• rozhodování se v zájmu podpory zdraví</li> <li>• rozlišování a uplatňování práva a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluorganizování svého pohybového režimu</li> <li>• využívání znalostí a dovedností v praxi</li> <li>• ovládání základních postupů první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>• k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových úkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách v škole nebo v místě bydliště</li> <li>• k provádění kompenzačních činností, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 2. a 3. ročníku je do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova zařazena povinná výuka plavání.  |
| Způsob hodnocení žáků                      | V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.  |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Tělovýchovné chvíle během vyučování, účast na hodinách TV   | Účastní se pravidelného pohybového režimu  |  |
| Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí   | Převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí  |  |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí  | Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech  |  |
| Upozornění na případný úraz   | Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)  |  |
| Jednoduché pokyny učitele -změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her  | Reaguje na jednoduché pokyny učitele   |  |
| Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rychlosti a obratnosti                                  | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, rozvíjí vlastní rychlost a obratnost  |  |
| Pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou                                | Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách   |  |
| Základní akrobatické prvky -postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení   | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii  |  |
| Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo)<br>Výskok - snožmo, na nízkou překážku   | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku   |  |
| Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - běhu   |  |
| Hod - hod míčkem z místa  | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - hodu   |  |
| Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky   | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice   |  |
| Pravidla her a sportovní chování  | Dodržuje pravidla her a pohybových činností  |  |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  | Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích   |  |



| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Činnosti ovlivňující jedince s oslabením                                    |           | Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením  |
| Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení |           | Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                    |           |  |
| Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                           |           |  |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |           |  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví  |  | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím   |
| Samostatné převlékání, čistota cvičebního úboru   |  | Sám se převléká do cvičebního úboru, dbá na čistotu cvičebního úboru  |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí        |  | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech  |
| Nahlášení úrazu, základy první pomoci   |  | Ví jak postupovat v případě úrazu (svého nebo spolužáka)  |
| Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností   |  | Reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností, zná a dodržuje pravidla osvojených her |
| Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti |  | Reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní, rozvíjí svou tvořivost a představivost                    |
| Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele  |  | Rozcvičuje se podle pokynů učitele a jeho nápodoby  |
| Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku   |  | Napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele   |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená               |           | Hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách               |
| Základní akrobatické prvky -postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení   |           | Zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních                                 |
| Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku   |           | Zdokonaluje se v oblasti gymnastiky - přeskoku.   |
| Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb  |           | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení   |
| Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí |           | Osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu                                   |
| Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa  |           | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - skoku   |
| Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl   |           | Osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách |
| Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek  |           | Dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi                       |
| Čestné chování při sportovní činnosti   |           | Dodržuje pravidla fair play   |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |           | Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách   |
| Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení   |           | Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky  |
| Činnosti ovlivňující jedince s oslabením  |           | Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením   |
| Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení   |           | Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení  |
| Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru  |           | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.             |
| Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku  |           | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| Samostatné převlékání, čistota cvičebního úboru   |           |   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| Vzájemná komunikace a spolupráce   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |
| Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |
| Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru |           |

| Tělesná výchova   | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu   | Zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení   |
| Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek              | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách  |
| Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici  | Upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně  |
| Jednoduché cviky podle pokynů   | Provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů   |
| Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře | Zdokonaluje si pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, rozvíjí svou pohyblivost  |
| Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením   | Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie  |
| Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku  | Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech             |
| Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků  |           | Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech             |
| Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40-60 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut                      |           | Zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40-60 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů      |
| Běh v terénu   |           | Osvojí si základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice                      |
| Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem  |           | Správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem  |
| Hod - hod míčkem do dálky z místa i s rozběhem   |           | Hází míček do dálky z místa správnou technikou  |
| Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,  |           | Spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku                                   |
| Zásady jednání a chování fair-play   |           | Pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům  |
| Vzájemná komunikace a spolupráce   |           | Cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.   |
| Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru |           | Adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku                   |           | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti                        |
| Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení  |           | Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení  |
| Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení  |           | Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení  |
| Činnosti ovlivňující jedince s oslabením   |           | Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Vzájemná komunikace a spolupráce   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| Zásady jednání a chování fair-play   |           |   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování   | Uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase   |  |
| Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry         | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her   |  |
| Kondiční cviky s lavičkou  | Zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost  |  |
| Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění   | Zapojuje se dle svých možností do všech částí cvičení  |  |
| Bezpečnost při pohybových činnostech   | Dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům  |  |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim | Dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim   |  |
| Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele  | Využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele  |  |
| Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku   | Vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách  |  |
| Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení   | Uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.   |  |
| Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)   | Osvojuje správnou techniku výskoku na překážku   |  |
| Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území   | Skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého   |  |
| Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu  | Hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně  |  |
| Chůze po vyznačené trase   | Uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice   |  |
| Samostatné provedení jednoduchých cviků  | Provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele  |  |
| Jednoduchá varianta pohybové hry   | Vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry  |  |
| Základní prohřešky proti domluveným pravidlům  | Upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům   |  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>4. ročník</b> |   |
|---|------------------|---|
| Základní tělocvičná terminologie  |                  | Využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi   |
| Měření výkonů   |                  | Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony   |
| Aktuální sportovní dění   |                  | Informuje se o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.                                    |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |                  | Vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích                                 |
| Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení |                  | Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.                       |
| Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení           |                  | Osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení                                       |
| Činnosti ovlivňující jedince s oslabením  |                  | Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením                                     |
| Rytmické činnosti - základy aerobiku  |                  | Cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností                                |
| Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 40-60 metrů, vytrvalostní běh                   |                  | Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, v běhu na 40-60 metrů a ve vytrvalostním běhu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |                  |   |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                         |                  |   |
| Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele                                       |                  |   |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>5. ročník</b>   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                |
| Pravidelný pohybový režim žáka         |  | Aktivně se účastní pravidelného pohybového režimu |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech  |           | Dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka          |
| Samostatnost a vůle při kondičním cvičení   |           | Využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti  |
| Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |           | Začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení               |
| Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti                |           | Uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly  |
| Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností  |           | Uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii                                    |
| Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)  |           | Technicky správně vyskočí na překážku  |
| Rytmické činnosti - základy aerobiku  |           | Cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností   |
| Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh  |           | Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu               |
| Skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území  |           | Skáče do dálky   |
| Hod - správná technika hodů míčkem do dálky   |           | Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodů míčkem do dálky   |
| Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti  |           | Předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost                            |
| Posuzování pohybových dovedností spolužáka  |           | Posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka  |
| Vlastní pohybová činnost podle pokynů   |           | Provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů   |
| Cvičení podle jednoduchého popisu   |           | Provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti      |
| Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách   |           | Osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách  |
| Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost   |           | Vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží  |
| Fair-play, olympijské ideály  |           | Chová se vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví |
| Měření a posuzování výkonů  |           | Porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků  |
| Zdroje informací o pohybových činnostech  |           | Samostatně si vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště                          |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |           | Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení |           | Začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení                   |           | Opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka                               |
| Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince                             |           | Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                         |           |   |
| Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení                   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Vzájemná komunikace a spolupráce  |           |   |

## 5.11 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.<br>Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. |



| Název předmětu  | Pracovní činnosti  |
|---|--|
|   | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy <b>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</b>, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Pracovní činnosti se vyučuje na od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně - dílně.</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>• pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• posouzení vlastních pokroků</li> <li>• kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• chápání, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení se správnému postupu při práci</li> </ul>   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání správného názvosloví při komunikaci</li> <li>• využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupinách</li> <li>• spolupráci při řešení problémů</li> <li>• přispívání k diskusi a respektování názorů jiných</li> <li>• věcnému argumentování</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pravidel při práci</li> <li>• přivolání pomoci při zranění</li> <li>• chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a oceňování naší kulturní tradice a historického dědictví</li> <li>• projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci</li> <li>• bezpečnému a účinnému používání nářadí</li> <li>• dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• ochraně životního prostředí</li> <li>• využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> </ul>               |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni sumativně na základě dodržení pracovního postupu a kvality výsledné práce. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení. |

| Pracovní činnosti                                       | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení |  | Pracuje s papírem podle nápodoby učitele   |
| Práce s kartonem  |  | Pracuje s kartonem podle nápodoby učitele  |
| Práce podle šablony                                     |  | Pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje  |
| Využití sezónních přírodnin                             |  | Pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření   |
| Práce s modelovací hmotou                               |  | Pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie  |
| Pravidla bezpečnosti                                    |  | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo  |
| Práce se stavebnicemi                                   |  | Poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie |
| Pěstování ze semen                                      |  | Pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu                                     |
| Vybavení kuchyně, technika v kuchyni                    |  | Pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou                      |
| Základy stolování                                       |  | Prostře pro jednoduché stolování   |
| Slušné chování při jídle                                |  | Řídí se základními zásadami slušného a správného chování u stolu                                   |
| Netradiční materiály                                    |  | Pracuje s netradičními materiály   |
| Školní zahrada  |  | Pozoruje přírodní změny ve školní zahradě  |

| Pracovní činnosti   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Vybavení kuchyně, technika v kuchyni                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |  |
| Pravidla bezpečnosti  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |           |  |
| Základy stolování   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                    |           |  |
| Netradiční materiály  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života            |           |  |
| Pěstování ze semen  |           |  |

| Pracovní činnosti   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pomůcky a nástroje  |  | Používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel  |
| Práce s papírem a kartónem -prostorové tvary                                |  | Vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary   |
| Práce s přírodním materiálem  |  | Navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál  |
| Práce s textilem a jednoduché šití  |  | Navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek   |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla<br>Seznámení s lidovými zvyky v našem kraji |  | Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí.<br>Je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Jednoduché pracovní postupy  |           | Dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce |
| Práce s návodem, předlohou a náčrtem                                     |           | Staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů   |
| Pěstování rostlin  |           | Vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení   |
| Pokojevé rostliny  |           | Pojmenovává některé pokojové rostliny, otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu                                |
| Potraviny a hospodárnost   |           | Zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů         |
| Stolování  |           | Připraví jednoduchou tabuli<br>Sestaví jednoduchý jídelníček  |
| Pěstování rostlin na školní zahradě                                      |           | Vypěstuje vybrané rostliny, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |   |
| Pěstování rostlin  |           |   |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Práce s papírem a kartonem -mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu |           | Pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti   |
| Práce s jinými druhy modelovacích hmot   |           | Pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál   |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Práce s přírodním materiálem dle návodu                                  |           | Podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál         |
| Práce s textilem   |           | Ustříhne a nalepí textilii   |
| Jednoduchý textilní výrobek  |           | Vyrobí jednoduchý textilní výrobek   |
| Pomůcky a nástroje   |           | Sám si volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci   |
| Montážní a demontážní práce  |           | Sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice |
| Modely z kartonových prvků   |           | Sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie    |
| Základy pěstitelství   |           | Pěstuje nenáročnou rostlinu, pečuje o záhon  |
| Pozorování výpěstků  |           | Pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu   |
| Péče o pokojové rostliny   |           | Pečuje o pokojové rostliny   |
| Potraviny - výběr, nákup skladování                                      |           | Zachází s potravinami hospodárně   |
| Stolování  |           | Připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem                          |
| Jídelníček   |           | Připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| Základy pěstitelství<br>Pozorování výpěstků                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| Montážní a demontážní práce<br>Pomůcky a nástroje                        |           |  |

| Pracovní činnosti                      | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu |  | Vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu  |
| Práce s přírodninami  |  | Aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů  |
| Tradice a zvyky   |  | Využívá při tvorbě prvky lidových tradic  |
| Práce s textilem  |  | Uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů  |
| Vhodné pracovní pomůcky a náčiní  |  | Seznamuje se s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem   |
| Pořádek na pracovním místě a organizace práce   |  | Udržuje pořádek na svém pracovním místě.  |
| Zásady hygieny a bezpečnosti  |  | Organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku.<br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.                  |
| Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)   |  | Smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model   |
| Konstrukční činnost (špejle, krabice ...)   |  | Sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu<br>Při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| Pěstování ze semen, práce na školním záhonku  |  | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti   |
| Ošetřování výpěstků   |  | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti   |
| Nástroje a pomůcky  |  | Zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností   |
| Seznámení s vybavením školní kuchyňky   |  | Pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně   |
| Pravidla stolování  |  | Dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.  |
| Studená kuchyně- příprava pokrmů  |  | Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně  |
| Pořádek a čistota pracovní plochy   |  | Udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše<br>Dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| Pravidla stolování  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |   |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník |
|---|-----------|
| Pěstování ze semen  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |
| Zásady hygieny a bezpečnosti                                  |           |

| Pracovní činnosti                           | 5. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                                | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Práce s přírodním materiálem                | Využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě   |
| Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla    | Pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě  |
| Práce s textilem                            | Použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů   |
| První pomoc při úrazu                       | Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami  |
| Montáž, demontáž a konstrukční činnost      | Montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů  |
| Poskytnutí první pomoci                     | Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.  |
| Pěstování rostlin, práce na školním záhonku | Pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní  |
| První pomoc                                 | Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech   |
| Správné použití kuchyňského vybavení        | Používá správně základní vybavení kuchyně  |



| Pracovní činnosti  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Příprava surovin   |           | Zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu                           |
| Příprava pokrmu podle receptu  |           | Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu |
| Pravidla stolování   |           | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování |
| První pomoc při úrazu při přípravě pokrmu                                |           | Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| První pomoc  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |   |
| Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla                                 |           |   |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu. Žák tak získá informace, jak se mu dařilo zvládnout problematiku výchovně vzdělávacího procesu, jak dovede využívat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšil a kde má ještě rezervy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Zpřesňující kritéria klasifikace žáka stanovuje pro daný školní rok předmětová komise školy – metodické sdružení školy. S kritérii hodnocení jsou prokazatelně seznámeni žáci i rodiče nalepením kritérií v kontaktním deníku a uveřejněním na webových stránkách školy. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Z určeného stupně prospěchu musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení píle a přístup žáka ke vzdělávání. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Z kritérií klasifikace stanovených předmětovou komisí – metodickým sdružením školy musí být zřejmé, jakou váhu v klasifikaci daná známka má (např. nejvyšší váhu mají čtvrtletní písemné práce, kde žáci prokazují komplexní znalosti a dovednosti). Při klasifikaci bere učitel v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. Žák například mohl zakolísat v učebních výkonech pro indispozici způsobenou vlivem rodinného či sociálního zázemí nebo aktuálního zdravotního stavu.

V rámci hodnocení vedeme žáky také k sebehodnocení. Sebehodnocení žáků je dovedností, jejíž rozvíjení podporují učitelé po celou dobu školní docházky. Metody a formy sebehodnocení žáků jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků. V prvním vzdělávacím období (1. - 3. ročník) je kladen důraz na vytvoření kompetence žáků k sebehodnocení. Ve druhém vzdělávacím období (4. - 5. ročník) se zaměřujeme na prohloubení této dovednosti u žáků a na její praktické využití v jednotlivých předmětech. Pro učitele se sebehodnocení žáka stává podkladem při pedagogické diagnostice. Sebehodnocení žáka se vztahuje ke konkrétním cílům a úkolům dohodnutým s učitelem nebo učiteli (sebehodnocení se váže na plánování). Sebehodnocení se týká jednak samotných výsledků práce žáků, ale zejména umožňuje zhodnotit proces, kterým žák k žádanému výsledku došel.

Známky mají žáci zapsány v Žákovské knížce i v elektronickém systému školy Žákovka.

Hodnocení známkou či slovním hodnocením řeší Klasifikační řád, který je součástí dokumentace školy.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Stupni hodnocení chování a klasifikaci prospěchu vyučovacích předmětů se podrobně zabývá Klasifikační řád školy. Zde jsou popsány kritéria pro hodnocení vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktického a s převahou výchovného zaměření. Všechny kritéria hodnocení jsou dětem i rodičům známy předem.

## 7 Přílohy

### 7.1 Příloha k učebnímu plánu

**V školním roce 2023/2024** dochází ke spojení 1. a 2. ročníku v pracovních činnostech (1 hodina) a 4. a 5. ročníku v hodinách tělesné výchovy (2 hodiny). Vzhledem k tomu, že učební plán je nastaven na PH118 a PHMax naší školy je 115, přistoupili jsme k výše uvedenému opatření.

Ve školním roce 2023/2024 realizujeme předmět speciálněpedagogické péče v rámci disponibilní hodiny předmětu český jazyk ve 4. ročníku.

**Ve školním roce 2024/2025** dochází ke spojení 1. a 2. ročníku v pracovních činnostech (1 hodina) a 2. a 3. ročníku v hodinách tělesné výchovy (2 hodiny).

## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná

**Škola:** ZŠ a MŠ Ladná, Masarykova 119/60, Ladná 691 46

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Mrázová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023

**Číslo jednací:** ŠVP ZV/10/2023

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Ladná od 1. 9. 2024 takto:

V části učební osnovy se nahrazuje celá kapitola Anglický jazyk.

V Ladné, 30.9.2024

.....  
Mgr. Jana Mrázová

## Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je učit žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s realitou v anglicky mluvených zemích.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.</p> <p>Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpurný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p>  |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
|  | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 1 hodina týdně (disponibilní)</li> <li>• 2. ročník - 2 hodiny týdně (disponibilní)</li> <li>• 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka Anglického jazyk je realizována především v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva</li> <li>• samostatnému rozhodování</li> <li>• uvědomění si významu znalosti cizího jazyka</li> <li>• posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně věku a učivu samostatnosti, rozvíjení svého vlastního úsudek</li> <li>• umění rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm a najít způsob jeho řešení</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• samostatnému řešení problémů</li> <li>• schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk   |
|----------------|--|
|                | <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• schopnosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, účinnému zapojování se do rozhovorů, obhajování svých názorů a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>• využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků a technologií v komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině a ve dvojici, osvojení si skupinové role a k odpovědnosti za výsledky skupinové práce</li> <li>• spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci při práci nebo k dovednosti umět o pomoc požádat</li> <li>• zapojení se do diskuse, spolupráci při řešení daného úkolu, respektování názoru druhých</li> <li>• umění ovládat své jednání a chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názorů a postavení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání násilí, útlaku a hrubého chování</li> <li>• dodržování norem soužití v různých skupinách</li> <li>• seznámení se s realitami v anglicky mluvících zemích, poznávání jejich historie, tradice, vybraných jevů z jejich života, respektování jich</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Anglický jazyk  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>                                       |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení skupinové práce se spolužáky. |

| Anglický jazyk  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Témata: Rodina, Čísla 0 - 10, Barvy, Geometrické tvary, Školní potřeby a třída, Hračky, Základní části těla, Oblečení, Oslavy svátků (Vánoce, Velikonoce) |  | Seznamuje se s výslovností<br>Opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby |
| Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání) - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - člen neurčitý                               |  | Opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>Poznává anglický jazyk     |
| Pozdravy  |  | Pozdraví a jednoduše se představí   |
| Pokyny a příkazy ve škole   |  | Rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně                               |
| Dotazy a krátké odpovědi  |  | Jednoduše odpoví na otázku (na věk, jméno, počet, barvu,...)  |
| Písničky, říkanky   |  | Opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                               |
| Jednoduchá žádost   |  | Rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |   |

| Anglický jazyk  | 1. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |

| Anglický jazyk  | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Témata: Rodina, Čísla 0 - 12, Barvy, Dny v týdnu, Domácí zvířata, Škola - třída a školní pomůcky, Domov - můj pokoj, Hračky, Oslava narozenin, Základní části lidského těla a obličej, Oblečení, Vánoce         | Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby   |
| Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání) - základní přídavná jména - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - jednoduchá slovesa - osobní zájmena - základní číslovky - základní předložky | Je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše   |
| Dotazy a krátké odpovědi  | Je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše<br>Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz   |
| Dialog  | Klade krátké ano/ne otázky<br>Rozumí jednoduchému, pečlivě vyslovovanému textu v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  |
| Pokyny a příkazy ve škole   | Rozumí jednoduchému, pečlivě vyslovovanému textu v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  |
| Písničky, básničky a říkanky  | Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |

| Anglický jazyk | 2. ročník   |
|----------------|---|
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|                | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                       |
|                | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                       |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí              |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí    |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |
|                | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Témata: Rodina, Domov - kuchyně a ložnice, Čísla 0 - 20, Barvy, Lidské tělo a smysly, Jídlo - jídla a dětské nápoje, Osobní údaje - adresa, Čas - dny v týdnu, měsíce v roce, části dne, oslavy vybraných svátků, Dopravní prostředky, Zvířata v zoo                                 | Vyslovuje a čte foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení   |
| Gramatika - přítomný čas průběhový - vazba there is/are - předložky místa a času - pořádek slov v anglické větě - základní číslovky - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - člen určitý a neurčitý - slovesa like a have got v otázce a odpovědi - otázky who, when, what, where | Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je zřetelně vyslovován<br>Píše slova a krátké věty, přiřadí psanou formu slova k obrázku   |
| Pozdravy, pokyny, představení se   | Reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování  |
| Dotazy a krátké odpovědi   | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých  |
| Dialog   | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Pokouší se zapojit do diskuze   |
| Jednoduchá žádost  |           | Reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování |
| Pokyny a příkazy ve škole  |           | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Témata: Číslovky 0 - 100, Abeveda, Určování času (kalendářní rok, roční období, hodiny, oslavy vybraných svátků), Volný čas a záliby, Povolání, Domov - dům a nábytek, Bydliště - město, vesnice, Dopravní prostředky, Nákupy - obchody, potraviny, Příroda - volně žijící zvířata, Počasí |  | Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům             |
|  |  | Čte foneticky správně jednoduché texty  |
|  |  | Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci tematických okruhů s vizuální podporou |
|  |  | Zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Gramatika: - zájmena a přídavná jména - sloveso can (otázka, odpověď - kladná/záporná) - rozkazovací způsob - určování času a místa - otázky na zjišťování pozice - otázky why, where, when - slovesa to be, to have - přítomný čas prostý |           | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci tematických okruhů                  |
| Pozdravy, jednoduchá žádost a poděkování   |           | Pozdraví, rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje                       |
| Jednoduché pokyny a příkazy ve škole   |           | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností |
| Jednoduchý popis   |           | Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu                               |
|  |           | Napíše jednoduchý text o sobě a své rodině                                      |
| Jednoduchý dotaz   |           | Zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  |  | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně |

| Anglický jazyk  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Témata: Čísla - počet, pořadí, Volný čas a záliby, Škola a vyučovací předměty, Lidské tělo, Čas (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, svátky - Vánoce, Velikonoce), Jídlo a potraviny, Nákupy, Oblékání, Příroda - rostliny a stromy, ovoce a zelenina   |           | Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, odpovídá na jednoduché otázky<br>Sdělí jednoduchým způsobem základní fakta o sobě |
| Gramatika: - základní přivlastňovací přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - číslovky základní a řadové - slovesa to be, to have, can (otázka, zápor, klad) - pořádek slov ve větě, i v záporu - přítomný čas prostý a průběhový - otázky what, why, where, when a how - počitatelnost much/many - základní fonetické znaky - pravopis - základní pravidla psaní slov - základní pravidla výslovnosti slov |           | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech                        |
| Jednoduché pokyny i v textu   |           | Rozumí jednoduchým větám a pokynům učitele<br>Porozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci          |
| Jednoduchý dopis/e-mail   |           | Vyplní osobní údaje do formuláře v papírové i elektronické podobě  |
| Formulář, dotazník  |           | Vyplní osobní údaje do formuláře v papírové i elektronické podobě  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |

