

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA LADNÁ, příspěvková organizace

Sportovní 13, 691 46 Ladná



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

č. j. ŠD/20/2020

Platnost dokumentu od: 1.10.2020

V Ladné dne 30.9.2020

Vypracoval: Mgr. Jana Mrázová, ředitelka školy

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
 - 2.1. Výchovně vzdělávací činnost a její formy
 - 2.2. Materiální a ekonomické podmínky
 - 2.3. Personální podmínky
 - 2.4. Podmínky přihlašování a odhlašování účastníků
 - 2.5. Podmínky pro vzdělávání účastníků se SVP a účastníků nadaných
 - 2.6. Bezpečnost a hygiena
3. Výchovně vzdělávací cíle
4. Rozvíjené klíčové kompetence
5. Obsah vzdělávání
6. Plán činnosti
 - 6.1. Plán celoročních činností
 - 6.2. Plán příležitostných akcí
 - 6.3. Podrobný plán činností
7. Hodnocení ve školní družině
8. Závěr

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel

Název školy: Základní a mateřská škola Ladná, příspěvková organizace

Adresa školy: Sportovní 13, 691 46 Ladná

Identifikační číslo: 75092654

Jméno ředitelky: Mgr. Jana Mrázová

Telefon: 519 322 287

E-mail: info@zsamsladna.cz

Web: www.zsamsladna.cz

Zřizovatel školy

Název: Obec Ladná, okres Břeclav

Adresa: Masarykova119/60, 691 46 Ladná

Identifikační číslo: 75082128

Telefon: 519 324 502

E-mail: info@obec.ladna.cz

Web: www.obecladna.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují. Formou her získávají nové vědomosti a poznatky. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky.

Školní družina při Základní a mateřské škole Ladná naplňuje jedno oddělení s maximálním počtem zapsaných žáků 30. ŠD navštěvují žáci 1.-4. ročníku. Provoz školní družiny je od 11:40 do 15:50.

Školní družina je ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 74/2005 Sb. Školským zařízením zájmového vzdělávání. Činnost a vzdělávání školní družiny a školního klubu se uskutečňuje na základě § 3 odst. 3 a § 5 odst. 2,3 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání v platném znění a podle zásad školního vzdělávacího programu Svobodná základní škola ze dne 31.8.2007.

Škola nabízí v rámci školní družiny zájmové kroužky, které se aktualizují podle zájmu žáků školy.

2.1. Výchovně vzdělávací činnost a její formy

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito výchovně vzdělávacími **činnostmi**:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- c) táborovou činností a další obdobnou činností,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcový vzdělávací program školy.

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také v práci vlastních zájmových útvarů, kterou naše škola svým žákům nabízí.

Nabídka spontánních aktivit – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).

Odpočinkové činnosti – spočívají v aktivním odpočinku. Zahrnují klidové činnosti, aktivní odpočinek, rekreační činnosti či relaxační cvičení.

Příprava na vyučování – zahrnuje didaktické hry, smyslové hr, křížovky, hádanky, rébusy, tematické vycházky a činnosti, které rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování.

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Přesahují rámec ŠD. Jedná se o výlety, besídky, slavnosti, které jsou určeny především pro družinu a rodiče.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje **formou** pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,

b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,

c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

2.2. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina se nachází v půdní vestavbě budovy základní školy v samostatné místnosti. Má dostatečné prostory a její prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. ŠD je vybavena audiovizuální technikou - PC s přístupem na internet pro pedagoga, PC s přístupem na internet pro účastníky ŠD a také interaktivní tabulí. Do vybavení ŠD patří také hry, stavebnice, dětské časopisy a knihy, které jsou umístěny tak, aby na ně děti viděli a byly jim snadno dostupné. K odpočinkové činnosti slouží dětem koberec a pohovka. Druhá část místnosti je vybavena omyvatelným linoleem, na kterém jsou umístěny stoly pro praktické činnosti dětí. Místnost je dále vybavena kuchyňskou linkou s nerezovým dřezem a je propojena s dílnou. Děti se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě ŠD i interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly si je prohlédnout i jejich rodiče. ŠD je průběžně vybavována novými hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami, knihami a dalším, co je potřeba pro zájmové vzdělávání. K pohybovým aktivitám je využívána školní tělocvična, dětské hřiště na „Rasovni“ a sportovní areál Sokola Ladná. Školní družina a zájmové kroužky jsou bezúplatné.

2.3. Personální podmínky

Vychovatelka:

- splňuje odpovídající pedagogické vzdělání
- uplatňuje svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracuje s třídními učitelkami, rodiči a veřejností
- je iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Asistent pedagoga:

- splňuje odpovídající pedagogické vzdělání
- pracuje podle přesně stanovených postupů vedoucí vychovatelky ŠD
- aktivně s účastníkem pracuje na zlepšení komunikace s ostatními vrstevníky, je nezbytná asistence ve formě dohledu, komunikace k problému, dovysvětlení činnosti, může podpořit i jiné účastníky ŠD

2.4. Podmínky přihlašování a odhlašování žáků

- Školní družina je určena pro žáky 1. – 3. ročníku ZŠ. Pokud je volná kapacita, mohou být zapsáni žáci 4. a 5. ročníku. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Přihlašování a odhlašování žáků zájmových kroužků zajišťují vedoucí zájmového kroužku.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou. Odchod žáků ze zájmového kroužku je určen rozvrhem kroužku.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce žáka.
- Pobyť žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Školní družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho povolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád školní družiny**.

2.5. Podmínky pro vzdělávání účastníků se SVP a účastníků nadaných

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků nadaných úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelky a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

Využíváme rovněž doporučenou odbornou literaturu. Vychovatelka ŠD se vzdělává a získává potřebné poznatky v této oblasti práce dětí.

2.6. Bezpečnost a hygiena

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřními předpisy školy, zejména vnitřním řádem školní družiny a školním řádem.

3. Výchovně vzdělávací cíle

Základním cílem pro školní družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti. Doplňovat rodinnou výchovou a v úzké vazbě na ni pomáhat dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, aby mohlo v průběhu celého dalšího života získávat všeobecné a odborné vzdělání.

Cílem činností je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém lze rozvíjet naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Žáci se v rámci svých aktivit zapojují do tradičních celoškolských aktivit a vzdělávacích projektů, podle ročního plánu činnosti školy.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Školní družina

- rozvíjí dítě v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti
- umožňuje dítěti najít nové místo ve skupině
- napomáhá formování životních postojů a posiluje osobnost dítěte k dosažení úspěchů
- zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

Školní družina je místo, kde děti mají možnost

- regenerovat síly
- zájmově se vyžít
- zvolit si činnost
- rozvíjet tvořivost

- posilovat sebevědomí
- prožít radost
- být součástí kolektivu
- projevit aktivitu

Při stanovení obecních cílů vycházíme s cílů vzdělávací soustav, jak je formuluje školský zákon.

Tyto cíle jsou:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

Zahrnuje rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

2. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

Zahrnují pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod s odpovědností a smyslem pro soudržnost.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí

Zahrnuje utváření národní a státní příslušnosti a respektu k etické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě. Dále poznávání světových a kulturních tradic.

4. Získání schopnosti k smysluplnému využívání volného času

Zahrnuje získávání vhodných námětů pro naplňování volného času v souvislosti s ochrannou životního prostředí a s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví.

4.Rozvíjené klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by měly směřovat veškeré aktivity a činnosti. Ve školní družině podněcujeme děti ke vzdělání pouze na základě zájmů a vzhledem k časovému omezení a daný možnostem se jedná spíše o podporu a posilování klíčových kompetencí, které jsou formulovány v RVP ZV.

Činnost dětí ústí v získávání určitých kompetencí. Kompetence jsou naplňovány specifickými cíli zájmového vzdělávání. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislosti mezi jevy
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů, motivují ho k řešení podobných situací
- problémy se učí pochopit, přemýšlí o příčinách
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky a hledá různé způsoby řešení problémů
- rozlišují správná a chybná řešení
- dovede se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- započaté činnosti dokončuje
-

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami

- umí vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělým
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i písemně
- nezapomíná, že ke správné komunikaci patří i naslouchání druhým

Sociální a interpersonální kompetence:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k povinnostem a úkolům přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- v kolektivu spolupracuje, dokáže se prosadit a podřídit
- respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní, solidární
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Občasná kompetence:

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- umí účelně trávit svůj volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompetenci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Mezi formy vzdělávání ve školní družině patří:

- a) Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také v práci vlastních zájmových útvarů, kterou naše škola svým žákům nabízí.
- b) Nabídka spontánních aktivit** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).
- c) Odpočinkové činnosti** – spočívají v aktivním odpočinku. Zahrnují klidové činnosti, aktivní odpočinek, rekreační činnosti či relaxační cvičení.
- d) Příprava na vyučování** – zahrnuje didaktické hry, smyslové hr, křížovky, hádanky, rébusy, tematické vycházky a činnosti, které rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování.
- e) Příležitostné akce** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Přesahují rámec ŠD. Jedná se o výlety, besídky, slavnosti, které jsou určeny především pro družinu a rodiče.

5. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP pro základní vzdělávání):

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Člověk, umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Jednotlivé oblasti zahrnují:

- 1. Člověk a jeho svět** – poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice, Obecní úřad atd.), orientace v prostoru a čase (besedy o naší vesnici), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

2. **Člověk a společnost** – osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.
3. **Člověk a příroda** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květin, ekologická výchov, ochrana přírody.
4. **Člověk, umění a kultura** – kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.
5. **Člověk a zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel záchranné služby, hasičů a policie.
6. **Člověk a práce** – návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální skupinová práce, dokončení započatých činností

Školní družina svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času navazuje na základní školu a vědomosti žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje.

7. Plán činnosti

7.1 Plán celoročních činností

- Tematické vycházky do přírody
- Rozvíjení kamarádkých vztahů, pomoc při práci
- Sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- Ochrana životního prostředí
- Četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- Práce s časopisem a knihou
- Hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry, smyslové hry
- Pravidelné návštěvy knihovny – soutěže, čtecí odpoledne

7.2. Plán příležitostných akcí

- Drakiáda
- Dýňová slavnost

- Vánoční dílny
- Vánoční koncert
- Karneval
- Den Země
- Velikonoční dílny
- Výstava ke dni matek
- Akademie
- Sběr papíru

Pozn.: výčet příležitostných akcí není úplný, v průběhu roku se mění na základě situací a požadavků...

7.3. Podrobný plán činností ve školní družině

Školní rok je rozdělen do čtyř částí – podle ročních období

Rozdělení je následující:

Září

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- Seznámení dětí s novými kamarády ve škole, v ŠD – seznamovací hry
- Orientace v prostředí školy
- Pozorování změn v přírodě
- Sběr přírodnin (kaštiny, žaludy, listy..) na výtvarnou a pracovní činnost
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy
- Míčové hry a soutěže ve školní tělocvičně i venku, štafetové závody
- Stolní a společenské hry, stavebnice

Říjen

- Podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání) – rozvíjíme fantazii
- Výroba papírových draků

- Míčové a jiné hry v tělocvičně
- Halloween – dýně
- Stolní a společenské hry, stavebnice
- Společná četba

Listopad

- Ovoce a zelenina – výtvarné zpracování, ochutnávky, důležitost zdraví
- „Zdravý týden“ – projekt školy k upevňování zdraví
- Barvy podzimu – pozorování změn v přírodě, výtvarné zpracování
- Výrobky z přírodnin
- Sběr a lisování listů
- Pohybové hry v tělocvičně
- Rodina – naši nejbližší – vyprávění o nich, kreslení

Prosinec

- Mikuláš, čert a anděl
- Zpěv vánočních koled
- Výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- Vánoční výzdoba školní družiny a školy
- Povídání o adventu, tradicích
- Smyslové hry

Leden

- Povídání o Vánocích, ohlédnutí za starým rokem
- Příroda v zimě – krmítka, otisky stop zvířat, pomoc zvířátkům v zimě
- Co nakreslil mráz
- Hrajeme si a sportujeme na sněhu
- Zimní sporty, bezpečné sportování
- Míčové a závodivé hry v tělocvičně, překážková dráha
- Společná četba
- Poslech CD
- Hádanky, doplňovačky, křížovky

Únor

- Slavíme sv. Valentýna – vyrábíme dárky pro ty, co je máme rádi
- Masopust – zvyky, karneval
- Vyrábíme masopustní masky
- Psychomotorické hry
- Vyjádření rytmu pohybem
- Zábavné soutěžení
- Úkoly z dětských časopisů
- Jazykolamy, karetní hry

Březen

- Pozorujeme změny a život v přírodě
- Přivoláváme jarní slunce
- Jarní květiny – poznávání, kreslení
- Smyslové hry
- Jarní výzdoba školní družiny a školy
- Den učitelů – vyrábíme dárky

Duben

- Velikonoce – malování a lidové zvyky
- Setí obilí na velikonoční výzdobu
- Velikonoční vajíčka, kuřátka
- Soutěž o velikonoční vajíčko
- Kreslení detailu, výtvarné ztvárnění zvířátek
- Velikonoční výzdoba družiny
- Hry venku
- Den Země – ve spolupráci s plánem školy

Květen

- Moje maminka – kreslení dárků
- Pohybové hry venku
- Květiny – zakládáme herbář

- Svět postižených lidí – poznáváme různá postižení, vciťujeme se
- Vědomostní hry a soutěže
- Hra na přání
- Hledání rozdílů
- Co do přírody nepatří – ochrana přírody
- Vycházky do přírody

Červen

- Komunikační kruh – konec školního roku, začátek prázdnin
- Bezpečnost na silnici, poznáváme dopravní značky
- Oslavujeme Den dětí
- Rozloučení se školou
- Těšíme se na prázdniny

8. Hodnocení ve školní družině

Účastníci jsou hodnoceni průběžně slovně od vychovatelky. Zároveň jsou vedeni k sebehodnocení, a to ke kladnému, tak k zápornému, aby si plně uvědomovali důsledky svých činů nebo svého chování v kolektivu. Hodnotí své chování, ale i svou práci a její výsledky, vyjadřují své pocity. Dochází k vzájemnému hodnocení mezi účastníky samými i ve vztahu k vychovatelce.

9. Závěr

Při všech složkách výchovně vzdělávacího procesu je přihlíženo k individuálním schopnostem účastníků. Nejsou přetěžováni, ani nuceni k práci či hře za každou cenu. Je přihlíženo k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Do týdenního plánu jsou zařazovány oblíbené hry, volena aktuální témata (svátky, výročí, tradice), je dbáno na pravidelné střídání všech složek. Také účastníci sami se mohou podílet na skladbě programu (vybírají knihu, ze které se čte, téma, jak jaké se maluje, hra, která se bude hrát...).

Ve školní družině by se měli všichni odreagovat (společenské hry, kroužky, stavebnice, sportovní aktivity), odpočinout si (poslech četby, CD, kreslení, prohlížení dětských časopisů a knih), ale mohou se také zapojit do práce (výtvarné a pracovní činnosti, literární činnosti, hry v místnosti i venku apod.).

Mgr. Jana Mrázová

ředitelka školy

